

Gisela Lück

# Leichte Experimente für Kinder

von  
4-8 Jahren



HERDER



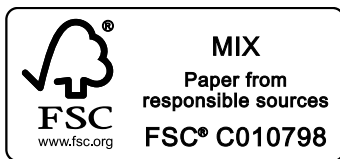
Gisela Lück

# Leichte Experimente für Kinder

Mit Illustrationen von Nikolai Renger

HERDER 

FREIBURG · BASEL · WIEN



Überarbeitete Neuauflage von „Neue leichte Experimente für Eltern und Kinder“

© Verlag Herder GmbH, Freiburg im Breisgau 2016  
Alle Rechte vorbehalten  
[www.herder.de](http://www.herder.de)

Umschlaggestaltung: SchwarzwaldMädel, Simonswald  
Illustration außen und innen: © Nikolai Renger, Karlsruhe

Satz und Gestaltung: Sabine Ufer, Leipzig

Herstellung: Graspö CZ, Zlín  
Printed in the Czech Republic

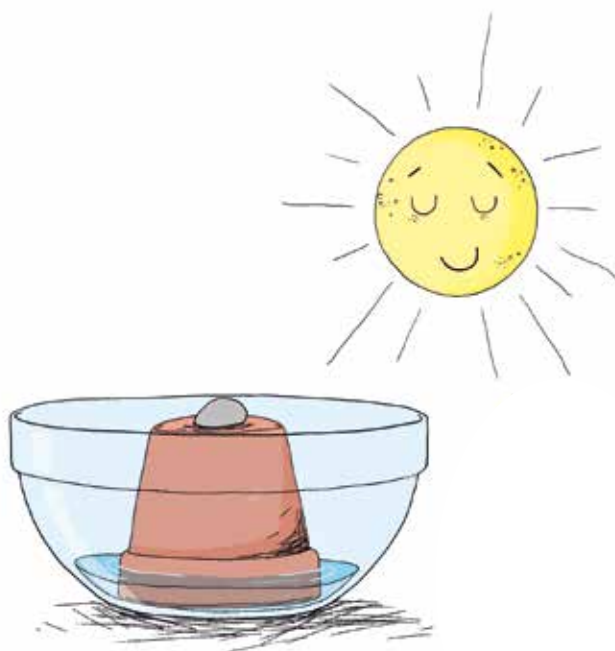
ISBN Print                    978-3-451-34777-1  
ISBN E-Book(PDF)        978-3-451-80914-9

# Inhalt

<b>Vorwort: Zuerst mal was Positives</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>Warum es so wichtig ist, schon früh mit naturwissenschaftlicher Förderung zu beginnen.</b> . . . . .	<b>8</b>
Ein bisschen Entwicklungs- und Lernpsychologie . . . . .	9
Warum eigentlich Versuche zur unbelebten Natur? . . . . .	12
Untersuchungsergebnisse zur Akzeptanz, zur Erinnerungsfähigkeit und zur Langzeitwirkung . . . . .	13
Zwischen Vorschul- und Grundschulalter tut sich etwas . . . . .	13
<b>Kriterien für die Auswahl der Experimente</b> . . . . .	<b>16</b>
Bevor es gleich losgeht . . . . .	19
<b>Experimente</b>	
Die Reise eines Tintentropfens durch zwei ganz besondere Flüssigkeiten . . . . .	20
Wie schwarze Kohle zum Reinigen eingesetzt werden kann . . . . .	24
Der Stromausfall in der Eisdiele Cortina . . . . .	27
Zuckerwasser löscht den Durst nicht! . . . . .	31
Gekühlte Limo – ohne Kühlschrank . . . . .	34
Lavendelparfüm selbst gemacht . . . . .	36
Herstellung eines Zitronenöls . . . . .	38



Nur Geduldige können ihn einfangen – Rosenduft . . . . .	40
Wie der Duft verduftet! Gerüche neutralisieren . . . . .	42
Was alles ein „Fass“ zum Überlaufen bringen kann . . . . .	44
Öl „on the rocks“ . . . . .	47
Das Büroklammer-Wettrennen . . . . .	49
Malen einmal anders – auf Rotkohlsaftpapier . . . . .	52
Weshalb weiße Kleidung im Sommer so viel angenehmer ist als schwarze . . . . .	54
Eis klebt! . . . . .	57
Stärkekleber selbst hergestellt . . . . .	59
... und noch ein Kleber zum Selbermachen: Der Casein-Kleber . . . . .	61
Aus Sahne wird Butter. . . . .	63
Chemische Nachweismethoden . . . . .	64
Wo ist das Mehl von Bäcker Kringelmann? . . . . .	66
Der vergessliche Tresorknacker. . . . .	69
Zu guter Letzt: Ein Experiment nur für Erwachsene . . . . .	72
Der Nebel über einer gerade eben entkorkten Sektflasche . . . . .	73
Warum wir uns an Heißgetränken so schnell die Zunge verbrennen können . . . . .	75
<b>Dank . . . . .</b>	<b>77</b>
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>78</b>



# Vorwort: Zuerst mal was Positives

Es gibt eine richtig gute Nachricht: In den letzten Jahren hat es in Deutschland geradezu einen Ruck gegeben was die naturwissenschaftliche Bildung betrifft. Vor allem für Kinder im Vor- und Grundschulalter haben naturwissenschaftliche Kenntnisse nach einem jahrzehntelangen Schattendasein wieder einen unerwartet hohen Stellenwert erhalten. Daran haben viele mitgewirkt: zahlreiche engagierte Pädagoginnen und Pädagogen in Vorschuleinrichtungen und Grundschulen, eine durchweg positive Presse und nicht zuletzt auch Sie! Es ist sicherlich kein Zufall, dass Sie dieses Buch in der Hand halten: Sie sind offen für eine frühe Heranführung an Naturphänomene und wollen Kindern den Weg in die Welt der unbelebten Natur mit Experimenten zur Chemie und Physik leicht machen. Mit dieser Haltung verändern gerade Sie nachhaltig die Einstellung zur naturwissenschaftlichen Bildung in unserem Land und geben ihr einen kräftigen Rückenwind.

Die positive Entwicklung der letzten Jahre ist eigentlich überraschend, und das nicht nur, weil Änderungen in der Bildungslandschaft ansonsten immer recht lange dauern. Überraschend ist sie, weil diejenigen, die die naturwissenschaftliche Frühförderung von Kindern unterstützen, in ihrer eigenen Kindheit und Schulzeit wenig Hilfestellung bei der Erkundung der Welt der Chemie und Physik erfahren haben.

Ihnen ist es gelungen, zwei Hürden auf einmal zu nehmen: Zum einen, die eigenen Ressentiments gegenüber den oftmals unbeliebten Unterrichtsfächern abzulegen, indem Sie sich in eine fremde Thematik eingearbeitet haben, zum anderen, die neuen Erkenntnisse liebevoll an die nächste Generation weiterzugeben. Damit bereiten Sie unsere Kinder schon früh auf eine zunehmend technisierte Welt vor, ganz besonders aber wecken Sie Neugier und Freude am Experimentieren, denn zu keiner späteren Zeit sind Kinder so an Naturphänomenen interessiert wie gerade in der Vor- und Grundschulzeit. Hier werden die wichtigen Grundlagen gelegt. Im vorliegenden Buch sind Experimente zusammengestellt, die sich an Kinder wenden, die Freude am Experimentieren haben. Vielleicht haben auch Sie schon die Versuche aus ‚Naturphänomene erleben. Experimente für Kinder und Erwachsene‘ durchgeführt, was aber keine Voraussetzung für die Experimente in diesem Buch ist. Eine genaue Altersangabe ist schwierig, da jedes Kind nicht nur seine individuelle Entwicklung hat, sondern zudem auch beim naturwissenschaftlichen Experimentieren, Deuten und Verstehen unterschiedliche Begabungen zeigt. Ich habe die Experimente mit vielen Kindern im Alter zwischen fünf und acht Jahren durchgeführt und bei dieser Altersspanne haben sie meistens viel Anklang gefunden.

Besonderen Wert habe ich bei den hier vorgestellten Experimenten auf die Erklärung der naturwissenschaftlichen Hintergründe der Phänomene gelegt, die daher in vielen Fällen genauso viel Raum einnehmen wie die Versuchsbeschreibung selbst. Denn während das Experiment fasziniert und zum Staunen anregt, kann erst die Deutung das Beobachtete einordnen und daher besser festigen.

Viel Spaß beim gemeinsamen Experimentieren und Hinterfragen der Naturphänomene!

# Warum es so wichtig ist, schon früh mit naturwissenschaftlicher Förderung zu beginnen

Von Aristoteles stammt der Satz „Ein kleiner Fehler am Anfang ist ein großer am Ende“. Er trifft auf vieles zu, ganz sicher auch auf die Naturwissenschaftsvermittlung!

Es ist kein Zufall, dass die Unterrichtsfächer Chemie und Physik bei den meisten Schülerinnen und Schülern am unteren Ende der Beliebtheitsskala stehen. Das liegt ganz sicher nicht am ‚schlechten Lehrer‘, am ‚faulen Schüler‘ oder am ‚schlechten Unterricht‘ – was auch immer das ist –, sondern am falschen Zeitpunkt. „Alles zu seiner Zeit“ – und der beste Zeitpunkt für die Hinführung zu naturwissenschaftlichen Phänomenen ist die Zeit der frühen Kindheit, in der mit großen Augen staunend die Phänomene im Umfeld wahrgenommen und hinterfragt werden.

Ich werde nie vergessen, wie ein Junge, der am Tag zuvor in einer Kindergarteneinrichtung das Phänomen Luft ‚begriffen‘ hatte, am nächsten Tag draußen auf den Eingangsstufen des Kindergartens auf mich wartete. Vor sich hatte er ein Aquarium, gefüllt mit Wasser (aber zum Glück ohne Fisch). Der Junge hatte beobachtet, dass sich auch im Wasser Luftbläschen befinden und nun beschäftigte ihn eine Frage, die ihn nicht mehr losließ: Wie kommt die Luft ins Wasser? Was für eine genaue Beobachtungsgabe des Kindes! Was für eine kluge Frage an die Natur, denn Luft und Wasser sind doch ansonsten offensichtlich getrennt – und vor allem: Welche Anstrengung hatte das Kind auf sich genommen, um auf diese Frage eine Antwort zu bekommen!

Wie unverzeihlich wäre es, wenn dieser Junge nicht erfahren hätte, dass jemand ernstlich bemüht ist, ihm die Antwort zu geben oder mit ihm gemeinsam die Antwort zu suchen. (Die ganz naheliegende und einfache Antwort: Die Luft löst sich in Wasser, so dass z. B. Fische diese einatmen können.)

Wer von uns Erwachsenen ist dagegen schon bereit, einem überraschenden Alltagsphänomen mit so viel Engagement auf den Grund zu gehen wie dieser Junge? Bei den 13- und 14-jährigen ist das ‚Zeitfenster‘ für naturwissenschaftliche Themen in der Regel nicht mehr ganz so offen, weil andere Fragen im Mittelpunkt stehen. Keine Überraschung also, dass Chemie und Physik

