



VERA MARIA WEEBER, SÜLEYMAN GÖGERCİN

# Traumatisierte minderjährige Flüchtlinge in der Jugendhilfe

Ein interkulturell- und ressourcenorientiertes Handlungsmodell



Centaurus Verlag & Media UG

Vera Maria Weeber, Süleyman Gögercin  
**Traumatisierte minderjährige Flüchtlinge in der Jugendhilfe**

# Perspektiven Sozialer Arbeit in Theorie und Praxis

Herausgegeben von  
Prof. Dr. Süleyman Gögercin und Prof. Dr. Karin E. Sauer,  
DHBW Villingen-Schwenningen

Band 6

Vera Maria Weeber, Süleyman Gögercin

# Traumatisierte minderjährige Flüchtlinge in der Jugendhilfe

Ein interkulturell- und ressourcenorientiertes  
Handlungsmodell



Centaurus Verlag & Media UG

**Zu den AutorInnen:**

Vera-Maria Weeber ist Polizeikommissarin und Sozialarbeiterin (Bachelor of Arts). Sie arbeitet mit benachteiligten Jugendlichen in einem Jugendamt.

Prof. Dr. Süleyman Gögercin, Diplom-Pädagoge und Germanist, leitet den Studiengang „Netzwerk- und Sozialraumarbeit“ an der Fakultät für Sozialwesen der Dualen Hochschule BW in Villingen-Schwenningen.

**Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-86226-250-2 ISBN 978-3-86226-274-8 (eBook)

DOI 10.1007/978-3-86226-274-8

ISSN 2195-7347

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier.

*Alle Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (durch Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.*

© Centaurus Verlag & Media UG (haftungsbeschränkt), Herbolzheim 2014  
[www.centaurus-verlag.de](http://www.centaurus-verlag.de)

Umschlaggestaltung: Jasmin Morgenthaler, Visuelle Kommunikation

Umschlagabbildung: Algefoto, Boy with suitcase on a dune.

<http://www.shutterstock.com>

Satz: Vorlage der AutorInnen

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| EINFÜHRUNG  | 9  |
| 1. MIGRATION, EIN KOMPLEXES, TRANSNATIONALES PHÄNOMEN   | 13 |
| <b>1.1. Migrationsformen</b>  | 14 |
| 1.1.1. Binnenmigration  | 14 |
| 1.1.2. Transnationale Migration   | 15 |
| 1.1.3. Freiwillige Migration  | 15 |
| 1.1.4. Zwangsmigration  | 15 |
| <b>1.2. Kinder auf der Flucht</b>   | 17 |
| <b>1.3. Europäische Harmonisierung der Flüchtlingspolitik</b>                                     | 18 |
| <b>1.4. Aufenthaltsgesetze und Aufenthaltstitel bei regulärer Migration</b>                       | 20 |
| 1.4.1. Das Visum  | 20 |
| 1.4.2. Die Aufenthaltserlaubnis   | 21 |
| 1.4.3. Die Niederlassungserlaubnis  | 21 |
| <b>1.5. Der unsicherere Aufenthaltsstatus</b>   | 21 |
| 1.5.1. Die Aufenthaltsgestattung:   | 21 |
| 1.5.2. Die Duldung:   | 22 |
| <b>1.6. Die verschiedenen Flüchtlingsgruppen</b>  | 22 |
| 1.6.1. De jure-Flüchtlinge und Asyl in der BRD  | 23 |
| 1.6.2. Asylberechtigte  | 24 |
| 1.6.3. Asylbewerber   | 25 |
| 1.6.4. De facto-Flüchtlinge   | 25 |
| 1.6.5. Kontingentflüchtlinge und gleichgestellte Personen (jüdische Migranten)                    | 26 |
| 1.6.6. Kriegs- und Bürgerkriegsflüchtlinge  | 26 |
| 1.6.7. Politisch Verfolgte nach §60 AufenthG  | 27 |
| <b>1.7. Personengruppe „unbegleitete minderjährige Flüchtlinge“</b>                               | 27 |
| 1.7.1. Begriffsdefinition „unbegleiteter minderjähriger Flüchtling“                               | 27 |
| 1.7.2. Spannungsverhältnis Aufenthalts- und Asylrecht vs. KJHG bei UMF                            | 29 |
| 1.7.3. Unsicherer Aufenthaltsstatus: eine extreme Belastungssituation                             | 31 |
| 2. TRAUMATISIERUNG – VON EXTREM-EREIGNIS ZUM TRAUMA   | 33 |
| <b>2.1. Traumafaktoren und Traumadefinition</b>   | 33 |
| <b>2.2. Mechanismen von Fight &amp; Flight</b>  | 33 |
| <b>2.3. Mechanismen von Freeze &amp; Fragment</b>   | 34 |
| <b>2.4. Kindheit, Jugend und Trauma – Bedeutung des Traumaerlebens für Kinder und Jugendliche</b> | 35 |
| <b>2.5. Traumasymptome</b>  | 36 |
| 2.5.1. Spezifische Traumasymptome   | 36 |
| 2.5.2. Sekundäre Traumasymptome   | 37 |
| <b>2.6. Trauma und Kultur</b>   | 38 |

|   |    |
|---|----|
| <b>2.7. Konzept der Sequenziellen Traumatisierung</b>   | 39 |
| <b>3. ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGISCHE ASPEKTE DER JUGENDPHASE</b>  | 41 |
| <b>3.1. Konzept der Entwicklungsaufgaben nach Robert J. Havighurst</b>  | 41 |
| <b>3.2. Identitätsentwicklung in der Adoleszenz</b>   | 42 |
| 3.2.1. Identitätsentwicklungskonzept nach Eric H. Erikson   | 42 |
| 3.2.2. Identitätstheorie nach James E. Marcia   | 43 |
| 3.2.3. Der Beitrag der Resilienz  | 45 |
| <b>4. ZUR BEDEUTUNG VON ÜBERGANGSWELTEN</b>   | 49 |
| <b>4.1. Kulturelle Überschneidungssituationen</b>   | 49 |
| <b>4.2. Sozialpädagogisches Handlungsfeld: Interkulturelle Zwischenwelten – Zum sozialpädagogischen Potential „interkultureller Zwischenwelten“</b> | 50 |
| <b>4.3. Unbegleitete minderjährige Flüchtlinge in der Jugendhilfe - Rahmenbedingungen der Jugendhilfe und Jugendhilfeeinrichtungen</b>              | 52 |
| 4.3.1. Beschreibung der Jugendhilfe   | 52 |
| 4.3.2. Unbegleitete minderjährige Flüchtlinge in den Jugendhilfeeinrichtungen   | 54 |
| <b>5. ZWISCHENERGEBNIS</b>  | 59 |
| <b>6. HANDLUNGSKONZEPT FÜR DIE ARBEIT MIT TRAUMATISIERTEN MINDERJÄHRIGEN FLÜCHTLINGEN IN DER JUGENDHILFE</b>  | 63 |
| 6.1. Grundlegendes zum Basiskonzept und zur Zielgruppe  | 63 |
| 6.2. Ziele  | 64 |
| 6.3. Verweildauer   | 65 |
| 6.4. Team als Teil des Konzepts   | 65 |
| 6.5. Wohngruppe   | 66 |
| 6.6. Organisatorische Rahmenbedingungen   | 66 |
| 6.7. Hausordnung  | 68 |
| 6.8. Tagesplan und Herstellung von Normalität   | 69 |
| 6.9. Phasen-Verlauf der sozialpädagogischen Interventionen  | 70 |
| 6.9.1. Erstgespräch   | 70 |
| 6.9.2. Eingewöhnungs- und Kennenlernphase   | 76 |
| 6.9.3. Teamfeedback und Reflexion   | 77 |
| 6.9.4. Zweitgespräch – Raum für Revision und Reflexion  | 78 |
| 6.9.5. Orientierungs- bzw. Partizipationsphase  | 80 |
| 6.9.6. Revision und Reflexion   | 82 |
| 6.10. Bezugsbetreuungssystem  | 82 |
| 6.11. Religion als personale Ressource im Wohngruppenalltag   | 83 |
| 6.12. Selbstermächtigung und Selbstbefähigung   | 84 |
| 6.13. Konfliktlösungsressourcen   | 85 |
| 6.14. Förderung von Resilienz Faktoren im Rahmen der sozialen Einzelfallhilfe   | 87 |

|  |     |
|--|-----|
| 6.15. Entwicklung und Eröffnung von Perspektiven                               | 87  |
| 6.16. Prävention sekundärer Traumasymptome                                     | 88  |
| 6.17. Pädagogik der Selbstbemächtigung   | 88  |
| 6.18. Sexualbereich  | 89  |
| 6.19. Sprachförderung  | 90  |
| 6.20. Unterstützung bei rechtlichen Fragen                                     | 90  |
| 6.21. Der bewusste Umgang mit traumabezogenen Inhalten – Biografiearbeit       | 91  |
| 6.22. Migrationsliteratur als expressive Ressource                             | 91  |
| 6.23. Politische Bildung   | 92  |
| 6.24. Bildung  | 93  |
| 6.25. Peergroup  | 94  |
| 6.26. Triade Jugendamt – Jugendhilfeeinrichtung – UMF im Rahmen des Hilfeplans | 94  |
| 6.27. Sozialraum   | 95  |
| 6.28. Soziale Integration in die Aufnahmegesellschaft                          | 95  |
| 6.29. Institutionelle Öffnung als Chance                                       | 97  |
| 6.30. Dolmetscherpool gegen Sprachprobleme                                     | 97  |
| 6.31. Dokumentation  | 98  |
| 6.32. Psychohygiene für die agierenden Sozialpädagogen                         | 98  |
| 6.33. Fort- und Weiterbildung  | 98  |
| 7. Zusammenfassung und zukünftige Perspektiven                                 | 99  |
| Literaturverzeichnis   | 101 |
| Anhang   | 108 |
| Anhang 1: Fragebogen zu Interessen und Ressourcen                              | 108 |
| Anhang 2: Erhebung zu Traumasymptomen  | 110 |
| Anhang 3: Erhebung zu Traumasymptomen in Arabisch                              | 111 |

# Abkürzungsverzeichnis

|          |   |
|----------|---|
| Abs.     | Absatz  |
| AE       | Aufnahmeeinrichtung   |
| Art.     | Artikel   |
| AsylbLG  | Asylbewerberleistungsgesetz   |
| AsylVfG  | Asylverfahrensgesetz  |
| AufenthG | Aufenthaltsgesetz   |
| AuslG    | Ausländergesetz   |
| AZR      | Ausländerzentralregister  |
| BaE      | Berufsausbildung in überbetrieblichen Einrichtungen   |
| BAMF     | Bundesamt für Migration und Flüchtlinge   |
| BBiG     | Berufsbildungsgesetz  |
| BKA      | Bundeskriminalamt   |
| BMFSFJ   | Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend  |
| BMI      | Bundesministerium des Innern  |
| BRD      | Bundesrepublik Deutschland  |
| B-UMF    | Bundesfachverband Unbegleitete Minderjährige Flüchtlinge  |
| EAC      | Erstaufnahme- / Clearingstelle  |
| EASY     | Erstverteilung von Asylbegehrenden  |
| EFF      | Europäischer Flüchtlingsfonds   |
| EG       | Europäische Gemeinschaften  |
| EMN      | Europäisches Migrationsnetzwerk   |
| EU       | Europäische Union   |
| GFK      | Genfer Flüchtlingskonvention  |
| GG       | Grundgesetz   |
| HKL      | Herkunftsland   |
| HWO      | Handwerksordnung  |
| IOM      | Internationale Organisation für Migration   |
| KICK     | Gesetz zur Weiterentwicklung der Kinder- und Jugendhilfe  |
| KJHG     | Kinder- und Jugendhilfegesetz   |
| KRK      | UN-Kinderrechtskonvention von 1989  |
| KSD      | Kirchlicher Sozialdienst  |
| MSA      | Haager Minderjährigenschutzabkommen   |
| PKS      | Polizeiliche Kriminalstatistik  |
| PTBS     | Posttraumatische Belastungsstörung  |
| SGB      | Sozialgesetzbuch  |
| UBM      | Unbegleiteter Minderjähriger Flüchtling   |
| UM       | Unbegleitete Minderjährige  |
| UN       | Vereinte Nationen   |
| UNHCR    | Hochkommissar der Vereinten Nationen für Flüchtlinge (englisch: United Nations High Commissioner for Refugees, UNHCR) |
| ZAR      | Zeitschrift für Ausländerrecht und Ausländerpolitik   |

# Einführung

Dem Leitgedanken „Keiner darf verloren gehen“ verpflichtet nehmen immer mehr Jugendhilfeeinrichtungen eine neue Zielgruppe auf, die für sie eine besondere Herausforderung darstellt: Unbegleitete Minderjährige Flüchtlinge (UMF), die besonders starken Belastungen ausgesetzt sind, oft ganz auf sich selbst gestellt den Verlust ihres Landes und ihrer Familienangehörigen bewältigen, die erlebten Traumatisierungen verarbeiten und daneben neue soziale Beziehungen im Kontext unbekannter soziokultureller Normen aufbauen müssen. Viele von ihnen haben bewaffnete Konflikte, Folter, organisierte Gewalt, Mord, Vergewaltigung und/oder Zwangsrekrutierung erfahren. Unter Umständen haben sie nie ein „normales“ Leben in Sicherheit mit regelmäßigem Schulbesuch und ohne wirtschaftliche Not erlebt und sind durch ihre Erlebnisse in ihrem Heimatland und auf der Flucht traumatisiert (vgl. PODLECH, K. o. J.).

Für den Umgang mit diesen Kindern und Jugendlichen in den aufnehmenden Jugendhilfeeinrichtungen bedeutet das eine große Verantwortung, die insbesondere darin liegt, den jungen Menschen nach ihrer Ankunft in Deutschland eine auffangende Umgebung und die nötigen Hilfen zur Verfügung zu stellen. Hierbei kommt dem betreuenden Personal in den Jugendhilfeeinrichtungen eine große Bedeutung zu (vgl. ebd.). Die Mitarbeiter<sup>1</sup> der Jugendhilfeeinrichtungen versuchen ihrer Verantwortung gerecht zu werden und diese jungen Menschen, in der Regel im Alter von 16-17 Jahren aus verschiedenen Herkunftsländern, zu zweit oder zu dritt in bereits bestehende heterogene Regelwohngruppen einzugliedern; allerdings ohne dass ihnen bislang ein angemessenes zielgruppenspezifisches Konzept zur Verfügung steht. Es existiert zwar Kurzkonzepte von ein paar Seiten; diese dienen jedoch in erster Linie zur Klarstellung der Finanzierung mit dem jeweiligen überregionalen Jugendhilfeträger.

Aktuell und prognostisch wird die Zahl der unbegleiteten minderjährigen Flüchtlinge vor dem Hintergrund des derzeitigen politischen Weltgeschehens wohl weiterhin stetig ansteigen. Neben den noch immer schwelenden Konflikten in den Kriegs- und Krisengebieten dieser Welt wie Syrien, Afghanistan und Irak, werden immer mehr junge Menschen auch vor dem Hintergrund des so genannten arabischen Frühlings in Nordafrika zum Verlassen ihrer Heimat veranlasst.

Allerdings zeigen die aktuellen Proteste in der Türkei, dass sich die Versuche eines demokratischen Umbruchs nicht mehr ausschließlich auf den „fernen“ afrikanischen Kontinent beschränken. Die gesellschaftlichen Umwälzungsprozesse, wel-

---

<sup>1</sup> Ausschließlich aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird die maskuline Schreibweise auch dort verwendet, wo die Bezeichnung beide Geschlechter einschließt.

che sich ausgehend von Tunesien und Ägypten wie eine Art „Lauffeuer“ verbreitet haben, sind längst auch auf dem europäischen Kontinent angekommen.

Dies stellt die EU, aber auch die BRD vor neue Aufgaben und Herausforderungen – nicht nur (europa- und asyl-)politisch, sondern auch menschlich.

In ihrer Funktionseigenschaft als Trägerin des staatlichen Mandats ist folglich auch die Soziale Arbeit in der Verantwortung, auf die aktuellen gesellschaftlichen Dynamiken und Migrationsbewegungen zu reagieren und diese Prozesse nicht länger zu ignorieren.

Aber auch aus professionsmoralischer Perspektive, welche sich aus dem Tripelmandat der Sozialen Arbeit ableiten lässt, sind Veränderungen diesbezüglich dringend notwendig und geboten. Die derzeit gängige „Verfahrensweise“ mit den unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen (Fachtermini „UMF“) kann in einigen Bundesländern als äußerst bedenklich und fragwürdig angesehen werden.

Nicht nur ein sozialpädagogischer Handlungsbedarf, sondern eine sozialpädagogische Herausforderung ist somit gegeben. Ein sozialpädagogisches Konzept, das dieser zielgruppenspezifischen Neuausrichtung entspricht, ist somit in den Jugendhilfeeinrichtungen dringend erforderlich und wird auch von Seiten der Wohngruppenleiter erwartet.

Aus diesen Gründen setzt sich die vorliegende Arbeit mit den erforderlichen Veränderungen der bisher unzureichenden Vorbereitungssituation der jugendlichen unbegleiteten minderjährigen Flüchtlinge auseinander und zwar unter folgender leitender Fragestellung:

„Welche sozialpädagogischen Maßnahmen und Konzepte sind für die traumatisierten, unbegleiteten minderjährigen Flüchtlinge erforderlich, um ihnen bestmögliche Startchancen für ihre persönliche und berufliche Entwicklung im Aufenthaltsland BRD grundzulegen?“

Gestützt auf die Sichtung einschlägiger Literatur und der gesetzlichen Grundlagen (Kapitel 1), den traumaspezifischen (Kapitel 2) und den entwicklungspsychologischen Erfordernissen der jugendlichen Adressaten (Kapitel 3) sowie der Untersuchung der vorhandenen Rahmenbedingungen sowohl hinsichtlich der Lebensrealität der jungen Flüchtlinge (Kapitel 4), als auch im Hinblick auf die Jugendhilfeeinrichtungen (Kapitel 5) wird im Sinne der hermeneutisch-interpretativen Vorgehensweise die für ein tragfähiges sozialpädagogisches Handlungskonzept sich herauskristallisierenden Faktoren kritisch hinterfragt und gleichzeitig ein mögliches Modell der notwendigen Ablaufphasen entwickelt (Kapitel 6). Kritische Überlegungen zu weiteren Perspektiven von unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen werden die Arbeit beschließen.

Damit wird für die Jugendhilfeeinrichtungen ein bisher noch nicht vorhandenes Instrument geschaffen, das ihre Soziale Arbeit mit den unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen auf systematisch planbare und überprüfbare Kriterien gründet.

Die dafür notwendige Zeitspanne der Erprobung wird einen Zeitraum von etwa ein bis zwei Jahren umfassen. So wird eine Evaluation für die Jugendhilfeeinrichtungen zwingend erfolgen müssen. Dann werden sie auch in diesem aktuellen sozialpädagogischen Arbeitsfeld ihren Leitsatz erfüllen können: „Keiner darf verloren gehen“.