

# VIVA 2

**Diagnose und  
individuelle Förderung**

# VIVA 2

## Diagnose und individuelle Förderung

von  
Annika Krämer

Vandenhoeck & Ruprecht

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-525-71081-4

ISBN 978-3-647-71081-5 (E-Book)

© 2013, Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG, Göttingen/

Vandenhoeck & Ruprecht LLC, Bristol, CT, U.S.A.

[www.v-r.de](http://www.v-r.de)

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der

vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Printed in Germany.

Satz: SchwabScantechnik, Göttingen

Druck und Bindung: ⊕ Hubert & Co, Göttingen

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier.

## Inhalt

Vorwort .....	4
Diagnosebögen zu den Lektionen 18–32 .....	5
Freiarbeitsmaterial zur individuellen Förderung	
Lektion 18 .....	20
Lektion 19 .....	23
Lektion 20 .....	27
KNG-Domino zu den Lektionen 18–20 .....	30
Lektion 21 .....	31
Lektion 22 .....	34
Lektion 23 .....	37
KNG-Domino zu den Lektionen 21–23 .....	41
Lektion 24 .....	42
Lektion 25 .....	45
Lektion 26 .....	49
KNG-Domino zu den Lektionen 24–26 .....	52
Lektion 27 .....	53
Lektion 28 .....	58
Lektion 29 .....	63
KNG-Domino zu den Lektionen 27–29 .....	65
Lektion 30 .....	66
Lektion 31 .....	71
Lektion 32 .....	73
KNG-Domino zu den Lektionen 30–32 .....	76
Lösungen zu den Diagnosebögen .....	77
Lösungen zum Freiarbeitsmaterial .....	83

## Vorwort

Latein kann viel Spaß machen! – Vorausgesetzt man verirrt sich nicht im Dschungel der Kasusendungen und Stammformen und weiß am Ende gar nicht mehr, wozu die Kenntnis derselben eigentlich gut ist ...

Dieses Buch möchte auf zweierlei Weise helfen, den Weg durch die komplexer werdende Grammatik hin zu einer angemessenen Übersetzungskompetenz zu bahnen.

Wie es bereits aus »VIVA 1 Diagnose und individuelle Förderung« bekannt ist, besteht auch dieser Band aus zwei Teilen.

Ein erster Teil stellt *Diagnosebögen* zur Verfügung, die auf die jeweilige Lektion des Lehrbuchs abgestimmt sind und helfen, auf unkomplizierte Weise den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler zu überprüfen. Darüber hinaus schulen sie über die jeweils vorangestellte Aufforderung zur Selbsteinschätzung die Reflexionsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und gewährleisten nicht zuletzt Transparenz über Unterrichtsfortgang und eigene Lernfortschritte. So können die Kurzttests auch zu Wiederholungszwecken – beispielsweise vor Klassenarbeiten – eingesetzt werden, um den Schülerinnen und Schülern möglichst klar und strukturiert vor Augen zu führen, was zu können bzw. von ihnen noch zu üben ist.

Im Lateinunterricht wird Leistungsheterogenität oftmals in Gestalt eines stark differierenden Arbeitstempos augenfällig. Vielfach bietet es sich dann an, den schnelleren Schülerinnen und Schülern vertiefendes Übungsmaterial darzureichen. Zu solchen Zwecken, für Freiarbeitsphasen oder aber zum selbstständigen Üben gibt der zweite Teil dieses Heftes weiteres *Material zur gezielten Förderung* an die Hand. Je nach individuellen Fehlerschwerpunkten können Übungen zu den verschiedenen Kompetenzbereichen ausgewählt werden. Der Fokus liegt auch in diesem Band auf der Sprachkompetenz, da Schwierigkeiten bei der Übersetzung allzu oft auf Lücken in den Bereichen Wortschatz und Formenlehre zurückzuführen sind.

Die Wortschatzübungen (Wortschatz-Memory und Wortschatz-Activity) sind als Partner- oder Gruppenarbeit angelegt, alle anderen Übungen lassen sich auch in Einzelarbeit bearbeiten.

Die Formenübungen sind unterschiedlichen Schwierigkeitsgrades. Neben Übungen zum Erkennen (Wortgitter), Bestimmen (Formenbestimmung) und Zuordnen (Formensalat, Formendomino) von Formen finden sich auch Übungen zur Formenbildung (Kreuzworträtsel, Formenbausteine, Formenkette), die für stärkere, formensichere Schülerinnen und Schüler geeignet sind.

Auch bei den Syntaxübungen ist nach Schwierigkeit differenziert worden: So ermöglichen manche Übungen, sich dem grammatischen Gegenstand (z.B. Irrealis) zunächst auf Deutsch zu nähern, während andere Aufgaben beispielsweise auf das Vervollständigen lateinischer Sätze abzielen.

Für alle Übungen gilt, dass sie an den Wortschatz und die Inhalte der jeweiligen Lektion angepasst sind. Größtenteils liegt ihnen zudem ein spielerischer Charakter zugrunde: Lösungswörter ermöglichen ein direktes Feedback. Manche Übungen dagegen geben Rätsel auf oder bieten Puzzleteile, die zum Knobeln herausfordern und somit – Einsatz und Ausdauer vorausgesetzt – Spaß an der Sache versprechen können.

In diesem Sinne wünsche ich allen, die mit diesem Buch arbeiten, viel Spaß!

Göttingen, Mai 2013




Annika Krämer

# Diagnosebogen zu Lektion 18

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... die Adjektive der 3. Deklination korrekt bestimmen (Grammatik).
- ... Adjektive nach der KNG-Regel richtig zuordnen (Grammatik).
- ... darstellen, wer Cicero war (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

## 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

laudare \_\_\_\_\_ oratio \_\_\_\_\_  
 omnis \_\_\_\_\_ praedicare \_\_\_\_\_  
 tollere \_\_\_\_\_ dum \_\_\_\_\_

## 2. Trage die Formen in die Tabelle ein. (1 Punkt pro Eintrag)

nobilis (2x) – nobili (2x) – nobilem (1x) – nobilem (1x)

	Singular		Plural	
	<i>m./f.</i>	<i>n.</i>	<i>m./f.</i>	<i>n.</i>
Nom.				
Gen.				
Dat.				
Akk.				
Abl.				

## 3. Unterstreiche das KNG-kongruente Adjektiv. (1 Punkt pro Form)

- a) somnus (dulcibus, dulce, dulcis)
- b) virorum (nobilem, nobiles, nobili)
- c) orationi (acria, acri, acres)
- d) togae (elegantis, elegans, elegantia)
- e) Romani (omnia, omnes, omnium)
- f) verba (singulari, singularem, singularia)

## 4. Stelle dar, wer Cicero war.

---



---



---

# Diagnosebogen zu Lektion 19

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... die Formen von *qui, quae, quod* korrekt bestimmen (Grammatik).

... Relativsätze richtig übersetzen (Grammatik).

... darstellen, wer Caesar war (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0

## 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

tenere	_____	opprimere	_____
liber	_____	fatum	_____
solvere	_____	effugere	_____

## 2. Trage die Formen in die Tabelle ein. (0,5 Punkte pro Eintrag)

qui (2x) – quibus (2x) – cui (1x) – quae (4x) – quas (1x) – quod (2x)

	Singular			Plural		
	m.	f.	n.	m.	f.	n.
Nom.						
Gen.						
Dat.						
Akk.						
Abl.						

## 3.1 Markiere jeweils das Relativpronomen und sein Bezugswort. (1 Punkt pro Satz)

- a) Viri, qui navem oppresserunt, nunc obsides poscunt.
- b) Insula, quam videtis, magna est.

## 3.2 Übersetze die Sätze angemessen ins Deutsche. (2 Punkt pro Satz)

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

## 4. Stelle dar, wer Caesar war.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Diagnosebogen zu Lektion 20

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... Plusquamperfektformen von anderen Tempora unterscheiden (Grammatik).
- ... Plusquamperfektformen korrekt bestimmen und übersetzen (Grammatik).
- ... einen relativen Satzanschluss erkennen und richtig übersetzen (Grammatik).
- ... erklären, welche Bedeutung Aeneas für das römische Volk hatte (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
😊	😐	😞

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

gravis \_\_\_\_\_ cognoscere \_\_\_\_\_  
 condere \_\_\_\_\_ causa \_\_\_\_\_  
 qua de causa \_\_\_\_\_ imponere \_\_\_\_\_

### 2. Unterstreiche die Formen im Plusquamperfekt. (richtige Form 1 P., falsche Form -1 P.)

adii – oppresserat – clamat – laudaverant – cognoveras – aedificabam – discimus – amiseram – metuerunt – simulaveratis – terreo – credideramus – comprehendebat

### 3. Bestimme folgende Formen (Person, Numerus, Tempus) und übersetze sie.

(3 Punkte pro Form: 1 P. Bestimmung, 2 P. Übersetzung)

a) condiderat \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_  
 b) dixeramus \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_

### 4. Übersetze die Sätze angemessen ins Deutsche. (jeweils 3 Punkte)

a) Aeneas umbram Didonis vidit. Quae se gladio necaverat.

\_\_\_\_\_

b) Dido se gladio necavit. Quam Aeneas reliquerat.

\_\_\_\_\_

### 5. Wer war Aeneas? Kreuze an.

Verfasser der Aeneis     Stammvater der Römer     Patron des Vergil



## Diagnosebogen zu Lektion 21

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... Konjunktivformen von Indikativformen unterscheiden (Grammatik).
- ... die Konjunktivformen von Impf. und Plqpf. korrekt bestimmen (Grammatik).
- ... den Irrealis der Gegenwart/Vergangenheit richtig übersetzen (Grammatik).
- ... beschreiben, wie ein Triumphzug ablief (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
☺	☹	☹

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

parcere \_\_\_\_\_ cernere \_\_\_\_\_  
 mirus \_\_\_\_\_ oppugnare \_\_\_\_\_  
 hostis \_\_\_\_\_ nisi \_\_\_\_\_

### 2. Unterstreiche alle Formen im Konjunktiv. (richtige Form 1 P., falsche Form -1 P.)

venisses – oppugnavit – studerem – capiunt – properaveramus – fecissent – appellant – vinceremus – fuisset –  
 docuisti – laudabamus – monebo – clamaretis

### 3. Kreuze an: Konjunktiv Imperfekt oder Konjunktiv Plusquamperfekt? (1,5 Punkte pro Form)

- a) tolleremus:  Konj. Impf.  Konj. Plqpf.    c) docuisset:  Konj. Impf.  Konj. Plqpf.  
 b) vidissem:  Konj. Impf.  Konj. Plqpf.    d) cerneres:  Konj. Impf.  Konj. Plqpf.

### 4.1 Bestimme die Prädikate: Irrealis der Gegenwart (GW) oder Irrealis der Vergangenheit (VH)?

(1 Punkt pro Prädikat)

Si magis properavisses, nunc triumphum videremus.

GW  / VH

GW  / VH

### 4.2 Übersetze angemessen ins Deutsche. (2 Punkte pro richtiger Übersetzung des Prädikats)

\_\_\_\_\_

### 5. Beschreibe, wie ein Triumphzug ablief.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Diagnosebogen zu Lektion 22

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

	6-5	4,5-3	2,5-0
Ich kann ...			
... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).			
... konjunktivische Nebensätze richtig übersetzen (Grammatik).			
... in conj. Nebensätzen Gleich-/Vorzeitigkeit richtig übersetzen (Grammatik).			
... conj. <i>ut</i> - und <i>cum</i> -Sätze je nach Kontext angemessen übersetzen (Grammatik).			

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

contingere \_\_\_\_\_ audere \_\_\_\_\_  
 vulgus \_\_\_\_\_ primo \_\_\_\_\_  
 sapere \_\_\_\_\_ considerare \_\_\_\_\_

### 2. Vervollständige die Merksätze. (3 Punkte pro Lücke)

Der Konjunktiv in lateinischen Nebensätzen wird in der Regel im Deutschen mit \_\_\_\_\_ (Indikativ/Konjunktiv) wiedergegeben.

Eine Ausnahme sind \_\_\_\_\_ (cum-Sätze/ut-Sätze/si-Sätze).

### 3. Bestimme die Prädikate und triff eine Aussage über das Zeitverhältnis: gleichzeitig (GZ) oder vorzeitig (VZ)? Dann übersetze. (3 Punkte pro Satz: 1 Punkt Zeitverhältnis, 2 Punkte Übersetzung)

a) Lucius in hortum venit, cum Fulvia flores carperet. GZ  / VZ

*Lucius kam in den Garten, (als/nachdem) \_\_\_\_\_*

b) Cum Fulvia flores domum portavissent<sup>1</sup>, liberi urbem petiverunt. GZ  / VZ

*(Als/Nachdem) \_\_\_\_\_, gingen die Kinder in die Stadt.*

<sup>1</sup> **portare**: tragen, bringen

### 4. Wähle die richtige Übersetzung aus. (3 Punkte pro Satz)

a) Iuno irata erat, cum Iuppiter maritus iterum atque iterum alias mulieres amaret.

*Juno war zornig, ... obwohl ihr Mann Jupiter immer wieder andere Frauen liebte.*   
*... weil ihr Mann Jupiter immer wieder andere Frauen liebte.*

b) Iuno tam irata erat, ut magna voce maritum reprehenderet.

*Juno war so zornig, ... damit sie ihren Mann mit lauter Stimme tadelte.*   
*... dass sie ihren Mann mit lauter Stimme tadelte.*

## Diagnosebogen zu Lektion 23

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.




Ich kann ...

... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... die Konjunktivformen der verschiedenen Tempora unterscheiden (Grammatik).

... in konj. Nebensätzen Gleich-/Vorzeitigkeit richtig übersetzen (Grammatik).

... beschreiben, wie in Rom Saturnalienfeste abliefen (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

decet \_\_\_\_\_ solere \_\_\_\_\_  
 mos \_\_\_\_\_ enim \_\_\_\_\_  
 obtinere \_\_\_\_\_ libertas \_\_\_\_\_

### 2. Kreuze an: Um welchen Konjunktiv handelt es sich? (1,5 Punkte pro Form)

a) venissem       Konj. Präs.       Konj. Perf.       Konj. Impf.       Konj. Plqpf.  
 b) cupias       Konj. Präs.       Konj. Perf.       Konj. Impf.       Konj. Plqpf.  
 c) feceritis       Konj. Präs.       Konj. Perf.       Konj. Impf.       Konj. Plqpf.  
 d) laudaremus       Konj. Präs.       Konj. Perf.       Konj. Impf.       Konj. Plqpf.

### 3.1 Vervollständige die Merksätze, indem du jeweils die falsche Lösung streichst. (je 1 Punkt)

Konj. Präs./Konj. Impf. im Nebensatz werden (gleichzeitig/vorzeitig) zum Hauptsatz übersetzt.

Konj. Perf./Konj. Plqpf. im Nebensatz werden (gleichzeitig/vorzeitig) zum Hauptsatz übersetzt.

### 3.2 Bestimme die Prädikate und triff eine Aussage über das Zeitverhältnis: gleichzeitig (GZ) oder vorzeitig (VZ)? Dann übersetze. (2 Punkte pro Satz, 1 P. Zeitverhältnis, 1 P. Übersetzung)

a) Servi deliberant, cur non semper Saturnalia esse possint.      GZ  / VZ

*Die Sklaven überlegen, warum nicht immer \_\_\_\_\_*

b) Tum servi dominum reprehendunt, cum officia non fecerit.      GZ  / VZ

*Dann tadeln die Sklaven ihren Herrn, weil er \_\_\_\_\_*

### 4. Beschreibe, wie in Rom die Saturnalienfeste abliefen.

---



---

Was können Ihre Schülerinnen und Schüler schon, wo haben sie noch Lücken?

Zu den Lektionen 18–32 von VIVA gibt es jeweils einen kurzen Test zur Diagnose und zusätzliches Fördermaterial: spielerische Übungen, Vokabelmemory und vieles mehr. Kompetenzorientierung, Diagnose, individuelle Förderung, Binnendifferenzierung: So werden sie Realität!

ISBN: 978-3-525-71081-4



9 783525 710814

[www.v-r.de](http://www.v-r.de)