



El viaje hacia la diferencia: la escuela inclusiva

Carolina Hirmas y Liliana Ramos

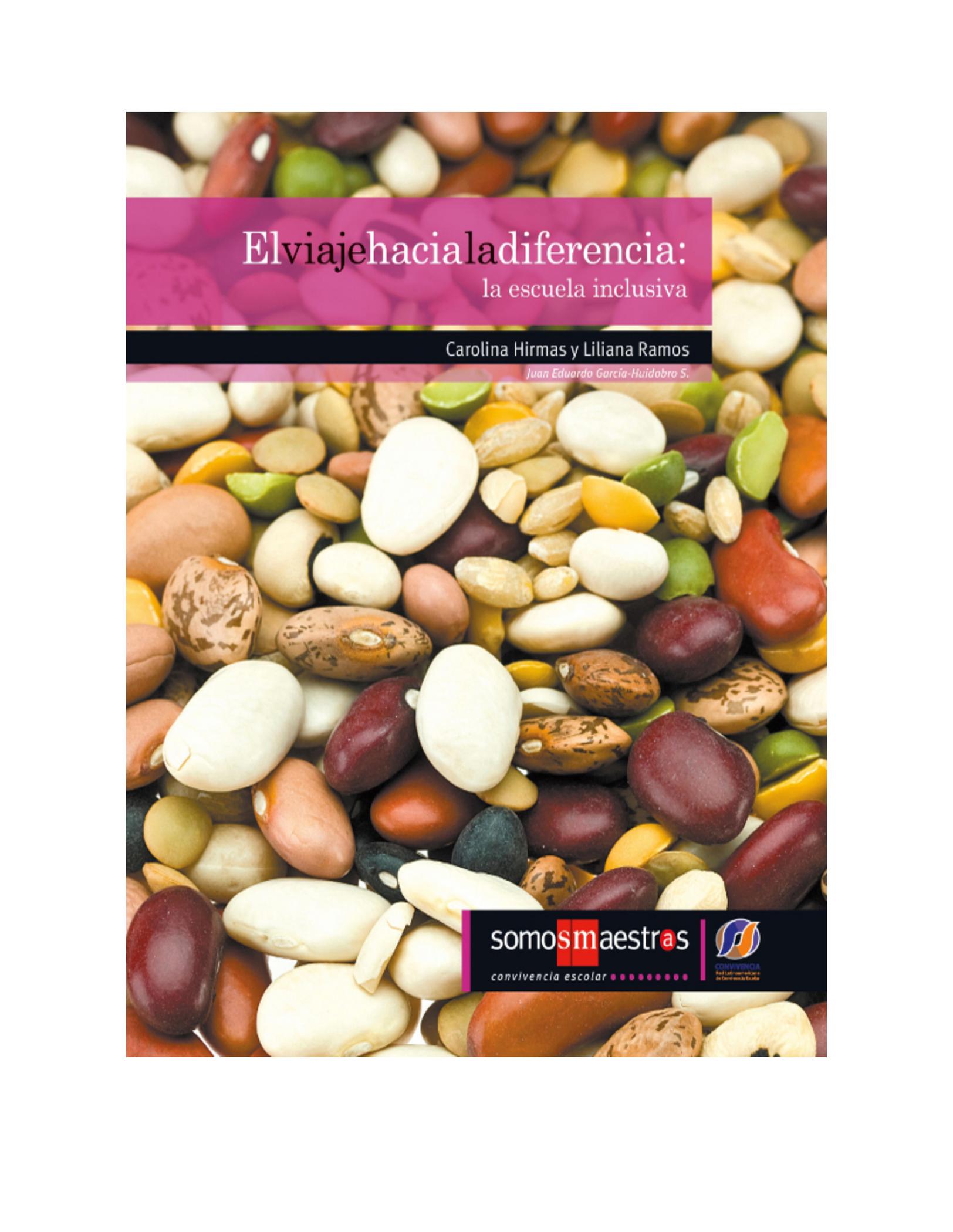
Juan Eduardo García-Huidobro S.

somosmaestras

convivencia escolar



CONVIVENCIA
Red Latinoamericana de Convivencia Escolar



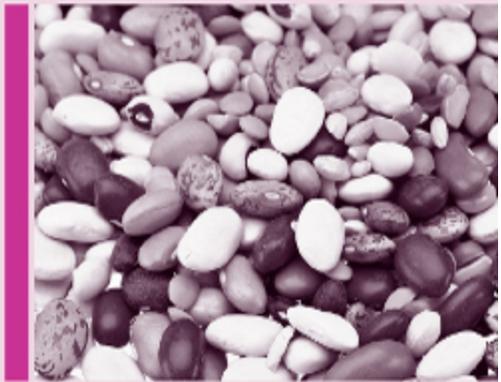
El viaje hacia la diferencia: la escuela inclusiva

Carolina Hirmas y Liliana Ramos

Juan Eduardo García-Huidobro S.

somosmaestras
convivencia escolar





Colección Somos maestr@s

Ediciones SM se complace en publicar la colección **Somos maestr@s,*** cuyos títulos están dirigidos a un público amplio y versan sobre temas relacionados con la didáctica, la reflexión pedagógica y la gestión educativa.

Si bien esta colección fue concebida primordialmente para los docentes en servicio, las temáticas que abarca también pueden ser del interés de maestros en formación, estudiantes de pedagogía, autoridades educativas, padres y madres de familia, investigadores, promotores de lectura y, en general, para todas aquellas personas interesadas tanto en comprender y profundizar en aspectos educativos puntuales como en lograr avances significativos en la educación.

Uno de los fines de la colección es identificar experiencias de investigación e innovación educativa desarrolladas en México, con objeto de darles una difusión amplia, pues aunque las hay de gran calidad e importancia para el rumbo de nuestra educación, sus resultados no se conocen en el contexto escolar y permanecen sólo en los circuitos más especializados. Esta falta de difusión ocurre por diversas razones, una de ellas es el reto que entraña divulgar el conocimiento, es decir, poner en lenguaje llano lo complejo. En este sentido, un conjunto de propósitos han guiado la concepción y el desarrollo de cada título:

- ❖ proporcionar a los docentes en servicio recursos que orienten su práctica en el aula, así como herramientas para el análisis y el desarrollo de propuestas innovadoras en la escuela;
- ❖ documentar experiencias pedagógicas exitosas;
- ❖ establecer las bases teóricas de estrategias que han probado su eficacia en el salón de clases y fuera de él;

- ❖ impulsar la discusión y el diálogo abierto entre todos los actores del ámbito educativo acerca de temas de interés.

Para lograr este ambicioso objetivo, **Ediciones SM** ha establecido una alianza estratégica con organizaciones e instituciones académicas de gran prestigio y compromiso con la educación; alianza que se ha concretado en la creación de un consejo editorial de la colección y de un comité editorial para cada una de las cuatro series que la conforman: Lectura y Escritura, coordinada por Alma Carrasco Altamirano, a cargo del Consejo Puebla de Lectura; Enseñar y Aprender, coordinada por David Block Sevilla, bajo la tutela del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav; Convivencia Escolar, coordinada por Cecilia Fierro y Miguel Bazdresch y auspiciada por la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, y Gestión Educativa, coordinada por Oralia Bonilla, iniciativa del colectivo Asesoría e Innovación Educativa.

Somos maestr@s es resultado del trabajo de muchas personas. A todas ellas, **Ediciones SM** agradece su colaboración.

Somos maestr@s quiere aportar en un momento en que el cambio es cualidad de la vida escolar. Esperamos que cada libro cumpla con los objetivos que nos hemos trazado.

Elisa Bonilla Rius

Coordinadora de la colección Somos maestr@s
Ediciones SM refrenda a los maestros y las maestras su compromiso por la equidad de género, el cual se expresa en el logotipo de esta colección, pero con el fin de favorecer la fluidez de la lectura se utilizarán formas

masculinas y genéricas del lenguaje a partir del primer capítulo de este libro.

Serie Convivencia Escolar

El objetivo general de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (RLCE) es movilizar en las escuelas la discusión sobre los temas y los problemas más relevantes de la gestión de la convivencia. Es decir, aquellos elementos clave que permitan reconocer y atender las cuestiones relativas a los procesos de apropiación de los valores que sustentan la inclusión y la ciudadanía democrática.

La RLCE presenta la serie **Convivencia Escolar** como parte de la colección **Somos maestr@s**. Este conjunto de títulos ofrece a los educadores, padres y madres de familia, así como a todos los interesados, textos con experiencias y reflexiones enfocadas desde la perspectiva de la convivencia en escuelas de América Latina.

Las ideas y los temas analizados han sido tomados de la vida cotidiana de docentes, directivos y alumnos; sus voces ayudan a transmitir a nuestros lectores los interrogantes, las tensiones, los sucesos y los aprendizajes significativos que se presentan en la vida diaria de los centros escolares, así como los descubrimientos que resultan de los esfuerzos por mejorar la convivencia.

Este proyecto editorial se propone entregar a los actores educativos herramientas para colocar la teoría al servicio de la práctica docente y de la gestión, utilizando los hallazgos pertinentes de investigaciones latinoamericanas y de otros países. Interesa resaltar la cotidianidad como el ámbito en que transcurre la convivencia escolar, con el objeto de resignificarla para construir estrategias y propuestas de intervención. Hacer propuestas prácticas que no dependan, por necesidad, de cambios estructurales en la escuela.

Los textos de la serie analizan diversos tópicos: el manejo de los conflictos en la escuela para hacer de ellos experiencias formativas; la atención de la mejora de los aprendizajes asumiendo la diversidad con todas sus implicaciones; la reflexión sobre la naturaleza de las conversaciones que sostenemos en la escuela; el análisis de casos sobre prácticas normativas, pedagógicas y de cuidado y aprecio en la escuela; la mejora del clima de confianza y reciprocidad solidaria mediante la participación de los padres y las madres de familia.

Los libros también contienen sugerencias para el ejercicio reflexivo del lector y de grupos de lectores, y propuestas de prácticas de relaciones de convivencia en el aula, en el patio y en la familia. Los autores confían en los educadores para adaptar y mejorar esas propuestas.

Para la RLCE es de interés resaltar que las relaciones sociales incluyentes y de participación, además de evitar un clima violento, propician una dinámica escolar promotora del aprendizaje y formadora de ciudadanos democráticos y solidarios: una de las tareas centrales de la escuela.

La colección está en manos de los lectores para aprovecharla y enriquecerla desde sus propias prácticas.

Coordinadores de la serie Convivencia Escolar

El viaje hacia
la diferencia:
la escuela inclusiva



El viaje hacia la diferencia: la escuela inclusiva

Carolina Hirmas y Liliana Ramos

somos **maestras** | 
convivencia escolar CONVIVENCIA
Escuela y Comunidad
Respetando a todos



Carolina Hirmas Ready es investigadora y responsable del área de formación docente de la Organización de Estados Iberoamericanos en Chile, magíster en Estudios Sociales y Políticos de Latinoamérica de la Universidad Alberto Hurtado. Es académica de la Universidad Diego Portales en diversidad y convivencia escolar. Capacitadora del Programa Valores UC en temas de convivencia, comunidades de curso y resolución de conflictos. Ha coordinado y desarrollado numerosas investigaciones sobre innovaciones educativas para la Red Innovemos de la unesco, además de estudios sobre políticas públicas en diversidad cultural, convivencia democrática, patrimonio cultural y educación.

Liliana Ramos Abadie es profesora de Educación Diferencial de la



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y magíster en Antropología y Desarrollo de la Universidad de Chile. Sus áreas de especialización son inclusión, desarrollo cognitivo y grupo operativo. Actualmente, se desempeña como directora de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Desarrollo Cognitivo de la Universidad Diego Portales. Posee una amplia experiencia profesional en el ámbito de la integración de estudiantes con discapacidad a la educación regular.

somos **maestras**
convivencia escolar



CONVICENCIA
del Laboratorio de
Investigación en
Convivencia Escolar

Prólogo

UNA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Y UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

Este libro ha sido titulado por sus autoras: *El viaje hacia la diferencia la escuela inclusiva*. Su contenido nos invita y conduce en un viaje para “construir un camino hacia una educación inclusiva entendida como un sistema que reconoce que cada uno de sus educandos es un ser humano diferente de los demás”. Se parte desde un acercamiento más conceptual que ratifica la igualdad de derechos entre las personas; se pasa por la caracterización de una escuela y de los docentes inclusivos, para culminar en una reflexión sobre el encuentro del otro. En un segundo tramo del viaje, se nos presenta, para la reflexión y el análisis, un conjunto de casos y situaciones para aprender a construir la educación inclusiva en las escuelas. El trayecto culmina con una necesaria reflexión pedagógica sobre nuestras creencias, que son piso, obstáculo y oportunidad de la educación inclusiva.

Al recorrer las páginas y hacer con Carolina y Liliana el camino que nos proponen, me surgieron tres reflexiones que quiero compartir.

1. Educación inclusiva e individualismo. Al poco andar/leer, empecé a sentir cierta incomodidad que se me transformó en pregunta: ¿esta fuerte insistencia en la singularidad de cada quien no será la penetración del individualismo, que nos inunda por doquier, también en la educación? ¿No sería más apropiada a los tiempos que corren una escuela en la que los estudiantes deban olvidarse un poco de sí mismos y adaptarse a las normas y exigencias del grupo? Al cavilar sobre estos interrogantes para discurrir una respuesta, me vi sorprendido por una paradoja que, estimo, resume bien la razón de ser del libro. Como las autoras lo denuncian, muy frecuentemente, la escuela por buscar la igualdad, incluso una igualdad que se considera el corazón de la democracia, niega las diferencias o solo las tolera. Al proceder así –y aquí viene lo paradójal– logra lo contrario de lo que busca: en vez de incluir, excluye y transforma en desiguales a los distintos. Por el contrario, cuando la escuela acepta “las diferencias”, en vez de dividir logra la pretendida unidad de sus estudiantes porque solo entonces puede incluirlos a todos. La igualdad democrática se encuentra en el camino del reconocimiento, al “aceptar al otro como un legítimo otro”; se construye aceptando que el otro, con sus diferencias, es mi igual en dignidad y derechos. El “nosotros” que se opone al individualismo es fruto del viejo reconocimiento recíproco que nos enseña a “no hacer a los otros, lo que no queremos que nos hagan” (Confusio, Talmud, Nuevo Testamento).

2. Escuela inclusiva y segregación escolar. Con el permiso de las autoras demos un paso más en este viaje. Si hemos aprendido la lección habremos sido capaces de avanzar hacia una escuela inclusiva. Pero, ¿esta incorporación nuestra y de nuestros estudiantes a una escuela inclusiva dónde nos “incluye”? La escuela es

solo una etapa. El “paso” por la escuela debe poseer la virtualidad de incorporar a los niños y jóvenes a algo mayor que ella que es la sociedad. Podríamos decir que en el mundo actual la educación escolar es el “rito de pasaje”, a través del cual dejamos atrás el mundo privado y particular del hogar y nos incorporamos al mundo público, construido entre todos. Para poder cumplir con esta función la escuela debe tener las características que se quiere para la sociedad a la cual incluye, solo así los estudiantes, al dejar el mundo privado de sus familias e ir a la escuela, estarán acercándose al mundo social y público y preparándose para ser un sujeto activo y responsable en ella.

El rito de pasaje es, en todas las sociedades, una experiencia que permite a los jóvenes reinsertarse en la sociedad con un carácter y una función que no poseían antes. En nuestras sociedades democráticas la educación obligatoria, entendida como rito de pasaje, debe ser la experiencia social llamada a hacernos iguales en cuanto ciudadanos pese a nuestras diferencias. Iguales en derecho, iguales en ciudadanía. Iguales también en capacidad de respeto y tolerancia por las diferencias de los otros.

Para que esta experiencia de inclusión sea posible se requieren dos condiciones. Hasta acá nos hemos referido a una interna a la escuela: su capacidad de incluir a todos sus estudiantes, de tratarlos como iguales, para lo cual los reconoce en sus diferencias. La segunda condición sirve de sustento a la primera y se refiere a las características que debe tener la organización nacional de nuestra educación para que las escuelas puedan ser plenamente inclusivas. En palabras de las autoras: “Excluir, marginar o segmentar nuestros sistemas educativos, no solo atenta contra los derechos de los niños, sino que además la escuela no contribuye así a la cohesión social, por el contrario, aumenta los índices de violencia y pobreza de