

# VIVA 1

**Diagnose und  
individuelle Förderung  
Ausgabe Bayern**





# VIVA 1

## Diagnose und individuelle Förderung - Ausgabe Bayern

von

Birthe Schulz-Kullig und Annika Krämer

Vandenhoeck & Ruprecht

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-647-90035-3

© 2015, Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG, Göttingen/  
Vandenhoeck & Ruprecht LLC, Bristol, CT, U.S.A.  
[www.v-r.de](http://www.v-r.de)

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.  
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der  
vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Printed in Germany.

Satz: SchwabScantechnik, Göttingen

# Inhalt

Wie man dieses Buch nutzen kann .....	6
Diagnosetest zu den Lektionen 1–20 .....	8
Freiarbeitsmaterial zu individuellen Förderung	
Lektion 1 .....	28
Lektion 2 .....	32
Lektion 3 .....	35
Lektion 4 .....	38
Lektion 5 .....	42
Lektion 6 .....	45
Lektion 7 .....	49
Lektion 8 .....	53
Lektion 9 .....	58
Lektion 10 .....	61
Lektion 11 .....	64
Lektion 12 .....	67
Lektion 13 .....	71
Lektion 14 .....	74
Lektion 15 .....	78
Lektion 16 .....	81
Lektion 17 .....	84
Lektion 18 .....	88
Lektion 19 .....	91
Lektion 20 .....	95
Lektion 18–20 .....	98
Lösungen der Tests .....	100
Lösungen zum Freiarbeitsmaterial .....	108

## Wie man dieses Buch nutzen kann

### Für wen ist dieses Buch gedacht?

- für Lehrer als Kopiervorlage (Tests, Freiarbeitsmaterial)
- für Schülerinnen und Schüler zum zusätzlichen Üben zu Hause
- für die Nachhilfe (Diagnose und Übung)

### Was kann es und was will es?

Ziel dieses Buch ist es, konkret die in den Curricula und Lehrplänen geforderten Kompetenzen ab-zuprüfen und zu trainieren. Zentral ist dafür die klare Trennung von Kompetenzerwerb und -über-prüfung, und genau das gibt die Struktur der Materialien vor: Zuerst geben die Diagnosetests die Möglichkeit, das eigene Wissen zu überprüfen und mögliche Schwachstellen zu identifizieren. Danach bieten die Freiarbeitsmaterialien die Chance, gezielt einzelne Kompetenzbereiche zu stärken.

Dieses Buch stellt sich der Herausforderung, konkret einzelne Kompetenzen zu überprüfen, die sich z.B. beim Übersetzen naturgemäß vermischen. Die einzeln überprüfbaren Kompetenzen fallen in die Bereiche Sprache und Kultur, auf diese konzentrieren sich die Tests. Der Bereich der Textkompetenz baut auf den anderen beiden auf: Für die angemessene Übertragung eines lateinischen Textes ins Deutsche benötigt man alle Kompetenzbereiche, weshalb die Übersetzung zum Anforderungsbereich III zählt.

Da ich die Probleme an der Wurzel packen möchte, geht dieses Material vor allem auf die Grundlagen des Übersetzens ein, d.h. auf Wortschatz und Formenlehre.

### Diagnosetests

Die Tests dienen in erster Linie als schnell und unkompliziert einsetzbares Diagnoseinstrument: Verfü-gen die Schülerinnen und Schüler über die Kompetenzen, die sie in dieser Lektion erwerben sollten? Sie sind daher so kurz gehalten, dass eine Bearbeitungszeit von 10 Minuten ausreichen sollte.

Eine Lösung ist hinten im Lösungsteil integriert, sodass die Schülerinnen und Schüler die Korrek-tur auch selbst übernehmen können. Natürlich können die Tests auch als Vorlage für kurze benotete Lernzielkontrollen genutzt werden.

### Aufbau der Diagnosetests

Die Tests beginnen mit einer Selbsteinschätzung, um das Reflexionsvermögen über die eigenen Fähig-keiten zu trainieren.

Danach folgt die Überprüfung der Selbsteinschätzung – zu jeder Kompetenz gibt es entsprechend eine Übung: eine kurze Wortschatzabfrage, einige Übungen zu der neuen Grammatik der Lektion und eine Wissensfrage zur Kulturkompetenz. So können die Schülerinnen und Schüler durch das Bearbeiten der Aufgaben überprüfen, wie korrekt ihre Einschätzungen waren, und ihre Stärken und Schwächen identifizieren.

Die Inhalte der Tests sind auf die einzeln überprüfbaren Kompetenzbereiche reduziert: Wortschatz, Formenlehre, Syntax und Kulturwissen.

Die Aufgabenstellung ist verhältnismäßig einfach und verzichtet größtenteils auf das Übersetzen ganzer Sätze. Denn bei einer so komplexen Aufgabe wie dem Übersetzen vermischen sich die einzelnen Kompetenzbereiche, sodass eine eindeutige Diagnose der Stärken und Schwächen schwer möglich ist.

### Übungsmaterial

Die Übungsmaterialien können gut zur individuellen Förderung – aufbauend auf den Diagnose-Ergeb-nissen) – oder auch als Freiarbeitsmaterialien eingesetzt werden. Einige der Übungen (vor allem die spielerischer Art) lassen sich am besten in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeiten.

Folgende Übungstypen kommen vor:

- Wortschatz: Vokabelmemory  
Vokabeltabu
  
- Formen: Ausmalübungen  
Formenwürfeln  
Formendomino  
Formenpuzzle  
Zuordnen von KNG-kongruenten Wörtern
  
- Syntax: Zuordnen von korrekten Übersetzungen  
Satzpuzzle
  
- Text: Zuordnen von Bildern zu Texten, Ordnen von Sätzen  
Malen von Textinhalten
  
- Kultur: Lückentexte zu kulturellem Wissen  
kulturelle Vergleiche  
»Richtig-oder-falsch?« Ankreuz-Übungen

Neben den Lösungen im Anhang enthalten viele Übungen auch bereits ein Lösungswort.

### **Was braucht man zusätzlich?**

- ab und zu einen sechsseitigen Würfel
- öfter einen oder mehr Partner für die Lernspiele
- kopierte Seiten, nach Wunsch vergrößert und laminiert
- Schere und Malstifte



# Diagnosebogen zu Lektion 1

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... die Formen im Singular und Plural unterscheiden (Grammatik).
- ... Subjekt und Prädikat bestimmen und übersetzen (Grammatik).
- ... erklären, wie sich ein römischer Männername zusammensetzt (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
😊	😐	😞

## 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

adesse _____	subito _____
silentium _____	debere _____
filia _____	iam _____

## 2. Bestimme, welche Wörter im Singular, welche im Plural stehen. Kreuze an. (1 Punkt pro Form)

	Singular	Plural
servi		
filia		
negotia		

	Singular	Plural
dominus		
debent		
habitat		

## 3. Unterstreiche die Satzglieder: Subjekt (blau), Prädikat (rot). Dann übersetze in angemessenes Deutsch.

(2 Punkte pro Satz: Satzglieder 1, Übersetzung 1)

- a) Caper non paret. \_\_\_\_\_
- b) Servus adest. \_\_\_\_\_
- c) Liberi veniunt. \_\_\_\_\_

## 4. Erkläre anhand eines Beispiels, wie sich ein römischer Männername zusammensetzt.

---



---



---

## Diagnosebogen zu Lektion 2

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.




Ich kann ...

... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... die Formen des Akkusativs erkennen (Grammatik).

... Subjekt, Prädikat, Objekt bestimmen und übersetzen (Grammatik).

... eine römische Familie mit einer deutschen vergleichen (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

necesse est \_\_\_\_\_

dicere \_\_\_\_\_

tandem \_\_\_\_\_

semper \_\_\_\_\_

videre \_\_\_\_\_

curare \_\_\_\_\_

### 2. Unterstreiche alle Formen, die Akkusativ sein können. (richtige Form 1 P, falsche Form -1 P)

liberos – bestia – dona – dominam – negotium – cibos – herba – puer – frumentum – filiae

### 3. Unterstreiche die Satzglieder: Subjekt (blau), Prädikat (rot) und Objekt (grün). Dann übersetze in angemessenes Deutsch. (2 Punkte pro Satz: 1 P Satzglieder, 1 P Übersetzung)

a) Caper carrum non trahit. \_\_\_\_\_

b) Donum exspectat. \_\_\_\_\_

c) Sed servus caprum incitat. \_\_\_\_\_

### 4. Nenne vier Gemeinsamkeiten/Unterschiede zwischen deiner und einer römischen Familie.

---



---






---

## Diagnosebogen zu Lektion 3

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... Adjektive nach der KNG-Regel passend zuordnen (Grammatik).
- ... Vokativ und Imperativ erkennen und übersetzen (Grammatik).
- ... die Stellung von Sklaven erläutern (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

puer \_\_\_\_\_ pulcher \_\_\_\_\_  
 probus \_\_\_\_\_ quoque \_\_\_\_\_  
 tolerare \_\_\_\_\_ multi \_\_\_\_\_

### 2. Unterstreiche das nach KNG passende Adjektiv. (1 Punkt pro Form)

- a) puella (bona, boni, bonam)
- b) servum (malus, malum, malam)
- c) donum (pulcher, pulchrum, pulchra)
- d) puer (probi, probus, proba)
- e) puerum (malam, malus, malum)
- f) ancillas (pulchrae, pulchros, pulchras)

### 3. Übersetze und erkläre die grammatischen Unterschiede zwischen den beiden Sätzen.

(2 Punkte pro Satz, 2 Punkte für Erklärung)

- a) Servus frumentum apportat. \_\_\_\_\_
- b) Serve, apporta frumentum! \_\_\_\_\_

Erklärung: \_\_\_\_\_

### 4. Beschreibe kurz die Stellung von römischen Sklaven in Familie und Gesellschaft.

---



---



---

## Diagnosebogen zu Lektion 4

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... Nominativ und Akkusativ der 3. Deklination bestimmen (Grammatik).
- ... Adjektive nach der KNG-Regel passend zuordnen (Grammatik).
- ... drei Dinge benennen, die die Römer ihren Göttern opferten (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
😊	😐	☹️

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

pax _____	tum _____
stare _____	deus _____
magnus _____	accipere _____

### 2. Kreuze an: Nominativ oder Akkusativ? (Achtung: Manchmal geht beides!) (1 Punkt pro Wort)

	Nominativ	Akkusativ
a) hominem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) carmina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) homo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nominativ	Akkusativ
d) pacem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) sacerdos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) imperatores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Unterstreiche das nach KNG passende Adjektiv. (1 Punkt pro Form)

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| a) servi (probos, probi, probae)    | d) pacem (bonum, bonam, boni)          |
| b) sorores (probos, probi, probae)  | e) homines (malos, malae, malas)       |
| c) imperatorem (bonam, bonum, boni) | f) carmen (pulcher, pulchrum, pulchra) |

### 4. Nenne drei Dinge, die die Römer ihren Göttern opferten.

---



---



---

## Diagnosebogen zu Lektion 5

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.




Ich kann ...

... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... Ablativformen erkennen (Grammatik).

... die Funktion der Ablative erkennen und übersetzen (Grammatik).

... erklären, was Gladiatoren sind (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

vis \_\_\_\_\_ pugna \_\_\_\_\_  
 adversarius \_\_\_\_\_ incipere \_\_\_\_\_  
 cum \_\_\_\_\_ amittere \_\_\_\_\_

### 2. Unterstreiche alle Formen, die Ablativ sein können. (richtige Form 1 P, falsche Form -1 P)

sorore – arma – gladium – liberis – hora – viri – corporibus – bono – bonus – filia

### 3. Übersetze und gib an, wie du nach den Ablativen fragst. (2 Punkte pro Satz: 1 P Frage, 1 P Übersetzung)

a) Gaia cum fratre in campo Martio est. Ü: \_\_\_\_\_

Frage: \_\_\_\_\_

b) Gladiatores gladiis pugnant. Ü: \_\_\_\_\_

Frage: \_\_\_\_\_

c) Gaia gladiatores magna voce incitat. Ü: \_\_\_\_\_

Frage: \_\_\_\_\_

### 4. Erkläre kurz, was Gladiatoren sind.

---



---



---

## Diagnosebogen zu Lektion 6

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... die Personalpronomina bestimmen und richtig übersetzen (Grammatik).
- ... die Verbformen bestimmen und richtig übersetzen (Grammatik).
- ... erklären, wer Horaz war (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
😊	😐	☹️

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

fortasse _____	uxor _____
imprimis _____	etiamsi _____
clarus _____	quod _____

### 2. Personalpronomina

#### 2.1 Kreuze an: Nominativ oder Akkusativ? Achtung: Manchmal geht beides! (1 Punkt pro Wort)

	Nominativ	Akkusativ
a) ego		
b) te		

	Nominativ	Akkusativ
c) vos		
d) me		

#### 2.2 Übersetze. (1 Punkt pro Satz)

- a) Ego adsum. \_\_\_\_\_
- b) Vos non video. \_\_\_\_\_

### 3. Bestimme folgende Verbformen und übersetze sie. (2 Punkte pro Form: 1 P Bestimmung, 1 P Übersetzung)

- a) videmus \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_
- b) canto \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_
- c) auditis \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_

### 4. Erkläre, wer Horaz war.

---



---

## Diagnosebogen zu Lektion 7

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...




... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... den Genitiv von anderen Kasusformen unterscheiden (Grammatik).

... den Genitiv richtig übersetzen (Grammatik).

... mehrdeutige Formen im Kontext richtig übersetzen (Grammatik).

... erklären, warum es in Rom oft brannte (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

iuuare	_____	salus	_____
delere	_____	atque	_____
mulier	_____	vincere	_____

### 2. Unterstreiche alle Formen, die ein Genitiv sein können. (richtige Form 1 P, falsche Form -1 P)

merce – mulieris – miseriae – familia – doni – donum – puero – pueris – mercatorum – imperatores – mercatoribus – puellarum – salutis

### 3. Übersetze den Ausdruck. (2 Punkte pro Ausdruck)

- a) taberna mercatoris \_\_\_\_\_
- b) salus familiae \_\_\_\_\_
- c) clamor mulierum \_\_\_\_\_

### 4. Bestimme die unterstrichenen Wörter nach KNG und übersetze die Sätze ins Deutsche.

(3 Punkte pro Satz: 1,5 Punkte Bestimmung, 1,5 Punkte Übersetzung)

a) Marcus salute pueri gaudet. Ü: \_\_\_\_\_

Best. \_\_\_\_\_

b) Pueri laeti sunt. Ü: \_\_\_\_\_

Best. \_\_\_\_\_

### 5. Erkläre, warum es in Rom oft brannte und wie Brände bekämpft wurden.

\_\_\_\_\_

## Diagnosebogen zu Lektion 8

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... den Dativ von anderen Kasusformen unterscheiden (Grammatik).
- ... mehrdeutige Formen im Kontext richtig übersetzen (Grammatik).
- ... die Formen von *posse* richtig bestimmen und übersetzen (Grammatik).

6-5	4,5-3	2,5-0
☺	☹	☹

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

maxime _____	inquit _____
comprehendere _____	quaerere _____
praebere _____	asinus _____

### 2. Unterstreiche alle Formen, die ein Dativ sein können. (richtige Form 1 P; falsche Form -1 P)

herbae – asini – pecori – equi – hortus – vobis – mercis – mercatoribus – bonorum – pulchro – pulcher – ego – mihi – miseri

### 3. Bestimme die unterstrichenen Wörter nach KNG und übersetze die Sätze ins Deutsche.

(2 Punkte pro Satz: 1 P Bestimmung, 1 P Übersetzung)

- a) Paulla asino petrosilenum praebet. Ü: \_\_\_\_\_  
 Best. \_\_\_\_\_
- b) Asinus de petrosileno gaudet. Ü: \_\_\_\_\_  
 Best. \_\_\_\_\_
- c) Bestiae Paullae maxime placent. Ü: \_\_\_\_\_  
 Best. \_\_\_\_\_

### 4. Bestimme folgende Verbformen und übersetze sie. (2 Punkte pro Form: 1 P Bestimmung, 1 P Übersetzung)

- a) potes \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_
- b) possunt \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_
- c) potestis \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_



## Diagnosebogen zu Lektion 9

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...




... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... AcI-Auslöser benennen (Wortschatz).

... die Bestandteile des AcI im Satz erkennen (Grammatik).

... den AcI richtig übersetzen (Grammatik).

... erklären, wer Cato war (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

constat	_____	non ignorare	_____
si	_____	censere	_____
nam	_____	facere	_____

### 2. Unterstreiche die Wörter, die einen AcI auslösen können. (richtige Form 1 P; falsche Form -1 P)

necesse est – trahere – videre – dicere – dare – constat – facere – ludere – censere – audire

### 3. Markiere den AcI (→ s. Aufgabe 4) mit einer Klammer und unterstreiche Subjektsakkusativ und Prädikatsinfinitiv. (2 Punkte pro Satz)

### 4. Übersetze die Sätze angemessen ins Deutsche. (2 Punkte pro Satz)

a) Avus liberos laborare cupit.

\_\_\_\_\_

b) Sextus: »Necesse est liberos laetos esse.«

\_\_\_\_\_

c) Sed Aurelia dicit liberos etiam officia habere.

\_\_\_\_\_

### 5. Erkläre kurz, wer Cato war und warum der Großvater so begeistert von ihm ist.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Diagnosebogen zu Lektion 10

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.




Ich kann ...

... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... die Formen von *is*, *ea*, *id* richtig bestimmen (Grammatik).

... die Formen von *is*, *ea*, *id* im Kontext richtig übersetzen (Grammatik).

... erklären, warum die Toga bei Römern unbeliebt war (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

pecunia \_\_\_\_\_ dignus \_\_\_\_\_  
 neglegere \_\_\_\_\_ carus \_\_\_\_\_  
 profecto \_\_\_\_\_ intellegere \_\_\_\_\_

### 2. Füge die Formen an der richtigen Stelle in die Tabelle ein. Achtung: Manche Formen musst du an mehreren Stellen einsortieren. (0,5 Punkte pro Form)

*is* – *eam* – *id* (2) – *eius* (3) – *earum* – *ea* (4)

	Singular			Plural		
Nom.						
Gen.						
Dat.						
Akk.						
Abl.						

### 3. Übersetze angemessen ins Deutsche. (2 Punkte pro Satz)

- a) Sextus: »Ea toga cara est.« \_\_\_\_\_  
 b) Tamen Aurelia eam emit. \_\_\_\_\_  
 c) Mercator pecuniam ab ancilla eius \_\_\_\_\_  
 accipit. \_\_\_\_\_

### 4. Erkläre, warum das Tragen der Toga bei den Römern unbeliebt war.

---

## Diagnosebogen zu Lektion 11

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...




... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... die Bestandteile des AcI im Satz erkennen (Grammatik).

... den AcI richtig übersetzen (Grammatik).

... die Formen von *ire* richtig bestimmen und übersetzen (Grammatik).

... erläutern, was eine Vestalin ist (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

rex \_\_\_\_\_ fidus \_\_\_\_\_  
 narrare \_\_\_\_\_ quamquam \_\_\_\_\_  
 parēre \_\_\_\_\_ servare \_\_\_\_\_

### 2. Markiere den AcI (→ s. Aufgabe 3) mit einer Klammer und unterstreiche den Subjektsakkusativ und den Prädikatsinfinitiv. (2 Punkte pro Satz)

### 3. Übersetze die Sätze angemessen ins Deutsche. (2 Punkte pro Satz)

a) Paulla narrat servum liberos servare.

\_\_\_\_\_

b) Servus se regi parēre dicit.

\_\_\_\_\_

c) Sed simulat se liberos necare.

\_\_\_\_\_

### 4. Bestimme folgende Formen von *ire* und übersetze sie. (2 Punkte pro Form: 1 P Bestimmung, 1 P Übersetzung)

a) it \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_  
 b) imus \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_  
 c) eunt \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_

### 5. Erkläre, wen oder was der Begriff »Vestalin« bezeichnet.

\_\_\_\_\_

## Diagnosebogen zu Lektion 12

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...




... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... Präsens- und Perfektformen unterscheiden (Grammatik).

... Perfektformen richtig bestimmen und übersetzen (Grammatik).

... Haupt- und Nebensätze unterscheiden (Methoden).

... das römische Schulsystem erläutern (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

sine \_\_\_\_\_ ducere \_\_\_\_\_  
 urbs \_\_\_\_\_ vivere \_\_\_\_\_  
 rapere \_\_\_\_\_ finis \_\_\_\_\_

### 2. Unterstreiche die Perfektformen. (richtige Form 1 P, falsche Form -1 P)

paravimus – fuisti – necat – debui – laboras – pario – ponitis – demonstraverunt – audivistis – licet – imus – tacuisti – vivit

### 3. Bestimme folgende Formen (Person, Numerus, Tempus) und übersetze sie.

(2 Punkte pro Form: 1 P Bestimmung, 1 P Übersetzung)

a) narravi \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_  
 b) aedificaverunt \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_  
 c) deliberavimus \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_

### 4. Unterstreiche alle Nebensätze. Markiere die Nebensatzleinleitung mit einem Kringlel. (2 Punkte pro Satz)

a) Amici Romuli, postquam urbem aedificaverunt, deliberaverunt:  
 b) »Uxores nobis non sunt, quamquam urbs pulchra est.  
 c) Mulieres a Sabinis rapere debemus, quia vere pulchrae sunt.«

### 5. Erläutere das römische Schulsystem.

---



---

## Diagnosebogen zu Lektion 13

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...




... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... Stammformen auf den Infinitiv Präsens zurückführen (Wortschatz).

... Präsens- und Perfektformen unterscheiden (Grammatik).

... Perfektformen richtig bestimmen und übersetzen (Grammatik).

... das Verhältnis zwischen Patron und Klient erläutern (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

tribuere \_\_\_\_\_ murus \_\_\_\_\_

fama \_\_\_\_\_ rumpere \_\_\_\_\_

complere \_\_\_\_\_ rursus \_\_\_\_\_

### 2. Gib zu folgenden Formen die Grundform (Infinitiv Präsens) an. (1 Punkt pro Wort)

potuisti \_\_\_\_\_ egerunt \_\_\_\_\_

dedimus \_\_\_\_\_ auxistis \_\_\_\_\_

arsit \_\_\_\_\_ restituerunt \_\_\_\_\_

### 3. Unterstreiche die Perfektformen. (richtige Form 1 P, falsche Form -1 P)

rupit – rumpit – restituo – remouent – removerunt – fleui – dedit – reparat – tribuis – exstinguit – flent – deleverunt – exstinxit

### 4. Bestimme folgende Formen (Person, Numerus, Tempus) und übersetze sie.

(2 Punkte pro Form: 1 P Bestimmung, 1 P Übersetzung)

a) complevit \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_

b) feci \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_

c) diximus \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_

### 5. Erläutere kurz das Verhältnis von Patron und Klient.

---



---

## Diagnosebogen zu Lektion 14

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... Stammformen auf den Infinitiv Präsens zurückführen (Wortschatz).
- ... die Bestandteile des AcI im Satz erkennen (Grammatik).
- ... Gleichzeitigkeit und Vorzeitigkeit im AcI unterscheiden (Grammatik).
- ... den AcI richtig übersetzen (Grammatik).
- ... die Bedeutung einer *aquila* erläutern (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
😊	😐	😞

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

vix \_\_\_\_\_ copia \_\_\_\_\_  
 oportet \_\_\_\_\_ contendere \_\_\_\_\_  
 comperire \_\_\_\_\_ clades \_\_\_\_\_

### 2. Gib zu folgenden Formen die Grundform (Infinitiv Präsens) an. (1 Punkt pro Wort)

petivisse \_\_\_\_\_ credidi \_\_\_\_\_  
 reppulit \_\_\_\_\_ accepisse \_\_\_\_\_  
 vicisti \_\_\_\_\_ restituerunt \_\_\_\_\_

### 3. Markiere den AcI mit einer Klammer und unterstreiche Subjektsakkusativ und Prädikatsinfinitiv.

(2 Punkte pro Satz)

### 4. Zeitverhältnis - gleichzeitig (GZ) oder vorzeitig (VZ): Kreuze an. (2 Punkte pro Satz)

### 5. Übersetze die Sätze angemessen ins Deutsche. (2 Punkte pro Satz)

- a) Marcus comperit Germanos cum Romanis contendisse.  GZ  VZ  
 \_\_\_\_\_
- b) Marcus Germanos Romanis aquilam eripuisse narrat.  GZ  VZ  
 \_\_\_\_\_
- c) Non oportet Augustum eam cladem tolerare.  GZ  VZ  
 \_\_\_\_\_

### 6. Erläutere kurz, was eine *aquila* ist und was sie für die Römer bedeutet hat.

\_\_\_\_\_

## Diagnosebogen zu Lektion 15

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... Stammformen auf den Infinitiv Präsens zurückführen (Wortschatz).
- ... Präsens- und Imperfektformen unterscheiden (Grammatik).
- ... Imperfektformen richtig bestimmen und übersetzen (Grammatik).
- ... eine römische und eine moderne deutsche Ehe vergleichen (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
😊	😐	😞

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

ridere \_\_\_\_\_ convenire \_\_\_\_\_  
 amor \_\_\_\_\_ mox \_\_\_\_\_  
 scire \_\_\_\_\_ quomodo \_\_\_\_\_

### 2. Gib zu folgenden Formen die Grundform (Infinitiv Präsens) an. (1 Punkt pro Wort)

intellexi \_\_\_\_\_ iussi \_\_\_\_\_  
 nescivit \_\_\_\_\_ duxerunt \_\_\_\_\_  
 promisisti \_\_\_\_\_ quaesivisti \_\_\_\_\_

### 3. Unterstreiche die Imperfektformen. (richtige Form 1 P, falsche Form -1 P)

intellegebat – rumpit – restituo – removent – conveniebas – legebamus – studebatis – reparat – tribuis –  
 exstinguit – flent – sciebant – quaerebat

### 4. Bestimme folgende Formen (Person, Numerus, Tempus) und übersetze sie.

(2 Punkte pro Form: 1 P Bestimmung, 1 P Übersetzung)

a) eras \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_  
 b) legebam \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_  
 c) dicebant \_\_\_\_\_ Person \_\_\_\_\_

### 5. Vergleiche eine antike römische mit einer modernen deutschen Ehe. Nenne mindestens drei Aspekte.

---



---

## Diagnosebogen zu Lektion 16

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...




... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... Stammformen auf den Infinitiv Präsens zurückführen (Wortschatz).

... Futurformen von anderen Tempora unterscheiden (Grammatik).

... Futurformen richtig bestimmen und übersetzen (Grammatik).

... römische Hochzeitsbräuche nennen (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

propter	_____	diligere	_____
exire	_____	metuere	_____
colere	_____	saepe	_____

### 2. Gib zu folgenden Formen die Grundform (Infinitiv Präsens) an. (1 Punkt pro Wort)

amisistis	_____	peperit	_____
dilexi	_____	paruerunt	_____
coluerunt	_____	dedisti	_____

### 3. Unterstreiche die Futurformen. (richtige Form 1 P, falsche Form -1 P)

adibimus – clamabant – dat – delectabitis – immolabant – convenit – dabo – invitabam – iimus – invitabit – amaverunt – laborabis

### 4. Bestimme folgende Formen (Person, Numerus, Tempus) und übersetze sie.

(2 Punkte pro Form: 1 P Bestimmung, 1 P Übersetzung)

a) habitabunt	_____ Person	_____
b) exibo	_____ Person	_____
c) intrabis	_____ Person	_____

### 5. Nenne drei römische Hochzeitsbräuche.

---



---



## Diagnosebogen zu Lektion 17

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.

Ich kann ...

- ... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).
- ... Stammformen auf den Infinitiv Präsens zurückführen (Wortschatz).
- ... Verben nach Konjugationen ordnen (Wortschatz).
- ... Futurformen von anderen Tempora unterscheiden (Grammatik).
- ... den *cursus honorum* erläutern (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
☺	☹	☹

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

dolor \_\_\_\_\_ animus \_\_\_\_\_  
 fugere \_\_\_\_\_ tempus \_\_\_\_\_  
 honos \_\_\_\_\_ superare \_\_\_\_\_

### 2. Gib zu folgenden Formen die Grundform (Infinitiv Präsens) an. (1 Punkt pro Wort)

cepit \_\_\_\_\_ tradidimus \_\_\_\_\_  
 movimus \_\_\_\_\_ neglexit \_\_\_\_\_  
 viderunt \_\_\_\_\_ reddidisti \_\_\_\_\_

### 3. Kreuze an, zu welcher Konjugation das Wort gehört. (1 Punkt pro Wort)

	e-Konj.	kons. Konj.
contendere		
pergere		
videre		

	e-Konj.	kons. Konj.
colere		
movere		
tradere		

### 4. Unterstreiche die Formen im Futur. (richtige Form 1 P, falsche Form -1 P)

iubent – iubebis – sciam – colit – colet – movet – perget – colebamus – contendent – promittebam – iuvabo – videmus – tradit – promittit

### 5. Nenne die einzelnen Stationen des *cursus honorum*.

---

## Diagnosebogen zu Lektion 18

Schätze dich zuerst selbst ein. Bearbeite dann die Aufgaben und überprüfe anhand der erreichten Punkte deine Selbsteinschätzung.




Ich kann ...

... die Bedeutungen der neuen Lernwörter richtig angeben (Wortschatz).

... die Adjektive der 3. Deklination korrekt bestimmen (Grammatik).

... Adjektive nach der KNG-Regel richtig zuordnen (Grammatik).

... darstellen, wer Cicero war (Kultur).

6-5	4,5-3	2,5-0
		

### 1. Gib die deutschen Bedeutungen an. (1 Punkt pro Wort)

laudare \_\_\_\_\_ oratio \_\_\_\_\_

omnis \_\_\_\_\_ praedicare \_\_\_\_\_

tollere \_\_\_\_\_ dum \_\_\_\_\_

### 2. Trage die Formen in die Tabelle ein. (1 Punkt pro Eintrag)

nobilis (2x) – nobili (2x) – nobilium (1x) – nobilem (1x)

	Singular		Plural	
	<i>m./f.</i>	<i>n.</i>	<i>m./f.</i>	<i>n.</i>
Nom.				
Gen.				
Dat.				
Akk.				
Abl.				

### 3. Unterstreiche das KNG-kongruente Adjektiv. (1 Punkt pro Form)

a) somnus (dulcibus, dulce, dulcis)

d) togae (elegantis, elegans, elegantia)

b) virorum (nobilium, nobiles, nobili)

e) Romani (omnia, omnes, omnium)

c) orationi (acria, acri, acres)

f) verba (singulari, singularem, singularia)

### 4. Stelle dar, wer Cicero war.

---



---



---