

A woman with curly hair, wearing a light blue face mask and white headphones, is seated at a desk in a library. She is reading an open book. To her right, a laptop is open. The background shows wooden bookshelves filled with books, and a window with white curtains is visible on the right side of the frame.

Universidad Politécnica Salesiana

Floralba Aguilar Gordón
María Sol Villagómez
(Coordinadoras)

Experiencias docentes en tiempo de **PANDEMIA**

Experiencias docentes en tiempo de pandemia

Floralba Aguilar Gordón, María Sol Villagómez (Coordinadoras)

Experiencias docentes en tiempo de pandemia



ABYA
YALA | **UPS**

2022

Experiencias docentes en tiempo de pandemia

©Floralba Aguilar Gordón, María Sol Villagómez (Coordinadoras)

1ra edición:	© Universidad Politécnica Salesiana Av. Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja Cuenca-Ecuador Casilla: 2074 P.B.X. (+593 7) 2050000 Fax: (+593 7) 4 088958 e-mail: rpublicas@ups.edu.ec www.ups.edu.ec
	VICERRECTORADO, SEDE QUITO Coordinación académica, sede Quito
Diagramación:	Editorial Universitaria Abya-Yala Quito-Ecuador
ISBN UPS:	978-9978-10-626-6
ISBN Digital:	978-9978-10-627-3
Impresión:	Editorial Universitaria Abya-Yala Quito-Ecuador
Tiraje:	300 ejemplares

Impreso en Quito-Ecuador, abril de 2022

Publicación arbitrada de la Universidad Politécnica Salesiana

El contenido de este libro es de exclusiva responsabilidad de los autores.



Índice

Presentación	9
Introducción.....	13

PRIMERA PARTE

DISCUSIONES NECESARIAS SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La Filosofía de la Educación ante la crisis sanitaria COVID-19, una oportunidad de humanización.....	23
---	----

Robert Fernando Bolaños Vivas

Concientización y compromisos para la transformación personal y ciudadana por COVID-19.....	49
--	----

Jessica Lourdes Villamar Muñoz

Educación-familia una articulación urgente.....	75
---	----

Catya Ximena Torres Cordero

Aportes de Leonidas Proaño para la interpretación de la crisis educativa	95
---	----

Jefferson Alexander Moreno Guaicha, Alexis Alberto Mena Zamora

Utilidad e importancia de la enseñanza-aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales	123
--	-----

Diana Yaneth Ávila Camargo

Propuesta para el uso del aula invertida en las clases de matemáticas.....	141
---	-----

Jhon Herminson Arias Rueda, Carlos Alberto Romero Romero

El aprendizaje colaborativo como una buena
práctica docente 171

Ana María Narváez Garzón, Sylvia Tatiana Rosero Palacios

El trabajo colaborativo y la sostenibilidad de la inclusión
como reto para la reflexión 193

Priscilla Paredes Floril, Miriam Gallego Condoy, Miriam Gallegos Navas

Investigación cualitativa en la carrera de Psicología
durante el contexto del confinamiento..... 219

Frank Viteri Bazante, Néstor Castillo Mantuano, Jaime Chela Chimborazo

SEGUNDA PARTE

RELATOS Y TESTIMONIOS DE PRÁCTICAS DOCENTES

Sentidos y afectos de la docencia en pandemia..... 245

Leonela Cucurella Landín

Una reflexión en torno al acceso a la conectividad
y a los recursos tecnológicos 279

Jessica Lourdes Villamar Muñoz, José Alcides Baldeón Rosero

Educación en tiempos de pandemia:
debate para un nuevo espacio de aprendizaje..... 287

Narcisca Jessenia Medranda Morales, Roberto Sánchez Montoya

Realidades educativas en la pandemia: dos relatos 301

Patricia Sofía Villagómez Rodríguez

Retos y posibilidades de aprendizajes mediados
por una plataforma digital en la educación superior 307

María Elena Ortiz Espinoza

El apego, la pantalla y la soledad..... 313

Javier Emilio García Navas

Capacitación a profesores y acompañamiento a jóvenes universitarios para contrarrestar la ansiedad.....	321
Joe Llerena Izquierdo	
Gracias al SARS-CoV-2	339
Nelson Cley Peralta Quishpe	
Vivir la pandemia en tierras lejanas.....	345
Rosita Graciela Espinoza Gavilánez	
Cátedra, internet y una huerta.....	351
Fredi Portilla Farfán	

Presentación

La educación es el punto en el cual decidimos si amamos al mundo lo suficiente como para asumir una responsabilidad por él, y de esa manera salvarlo de la ruina inevitable que sobrevendría si no apareciera lo nuevo, lo joven.

Hannah Arendt

Han transcurrido más de dos años desde el inicio del confinamiento por la pandemia provocada por la Covid-19 en el Ecuador. En ese momento la UPS estaba a punto de iniciar el ciclo lectivo 56 (marzo de 2020), que debido a la emergencia sanitaria tuvo que desenvolverse con el apoyo de los entornos virtuales de aprendizaje, las clases se desarrollaron en modalidad tele-educación. Como era de esperar, la tarea no fue sencilla, con el lema “La UPS no se detiene”, estudiantes y docentes se enfrentarían el enorme desafío que significaría, no solamente cumplir los resultados de aprendizaje explicitados en los sílabos de las asignaturas de estudio sino además, sobrellevar las graves consecuencias que en diversos ámbitos de la vida fueron desencadenados por la complejidad de la realidad que se presentaba inesperada, sorpresiva y en no pocas ocasiones abrumadora ante nuestros ojos.

Detrás de las pantallas de la plataforma zoom que sirvió de ventana y puente, no solamente para la transmisión de conocimientos y construcción de aprendizajes, sino también para acompañar a esos jóvenes que hora a hora se presentaban con sus dolores y esperanzas, se encontraban los docentes, también dolidos, también esperanzados.

A medida que el confinamiento se prolongaba, la preocupación se descentró del desarrollo cognitivo para incluir el acompañamiento emocional de los jóvenes. Con enorme acierto, “Nos mueve la esperanza”, sería el lema del aguinaldo 2021 del Rector Mayor de los salesianos. Transcurrido poco más de un año del inicio del confinamiento, la esperanza de la vacuna contra el SARS-CoV2 que empezó a aplicarse desde fines de mayo de 2021 a docentes y a estudiantes en agosto del mismo año, abrió la posibilidad de retornar a la “normalidad”. Este anhelo se hace realidad poco a poco desde septiembre de 2021, cuando se opta por el trabajo en modalidad híbrida y en marzo de 2022 en modalidad presencial, ya con la población universitaria inoculada contra el virus.

Los hechos acaecidos durante los dos años que nos hicieron testigos de la emergencia sanitaria, colocaron sobre el tapete de la reflexión, no solo el sentido más profundo de la educación de nuestros jóvenes, sino que nos llevaron a encontrar nuevamente en la *pedagogía el lugar de la esperanza*. Precisamente estos años hemos sido testigos también del entusiasmo de docentes por enseñar y de lograr los aprendizajes deseados en los estudiantes; su preocupación por la vida de los estudiantes y por su felicidad.

También hemos podido apreciar en diferentes espacios un sinfín de alternativas pedagógico-didácticas y estrategias que fueron puestas en juego, mostrando así lo que la educación y los docentes somos capaces de hacer a pesar de las dificultades o limitaciones que una situación tan compleja como la crisis social provocada por la expansión del Covid-19.

El entusiasmo de muchos docentes por continuar con la tarea educativa nos animó a llevar adelante el proyecto editorial: *Experiencias docentes en tiempos de pandemia* que en su convocatoria contó con dos momentos. El primero, fue dirigido a profesores de la UPS para la presentación de relatos de sus experiencias docentes en tiempos de pandemia. El segundo momento consistió en convocar a docentes a la presentación de reflexiones en torno a la temática. La

convocatoria se extendió desde agosto de 2020 hasta marzo de 2021. La selección de trabajos se hizo en los meses siguientes, luego de la revisión de pares ciegos.

El libro presenta una nutrida selección de 19 trabajos con una participación de 27 docentes de diferentes áreas de la UPS, entre ellos, relatos que muestran el lado profundamente humano del profesorado, su sensibilidad, cercanía y compromiso con los jóvenes y sus vidas. La obra se convierte en una importante contribución a la documentación de la docencia de educación superior durante la pandemia, destacando el aporte prioritario del hacer docente y la innovación educativa como un elemento fundamental para dotar a la educación de la pertinencia que requiere, aun en momentos y circunstancias tan complejas como las vividas durante la pandemia. Por último, nos permite colocar en un alto nivel de importancia la revalorización del trabajo docente y su función en la sociedad.

María Sol Villagómez R.

Introducción

El texto *Experiencias docentes en tiempo de pandemia* está estructurado en dos partes:

1. Discusiones necesarias sobre la educación superior en tiempo de pandemia.
2. Prácticas docentes en época de pandemia expresadas a través del relato.

En la primera parte, se presenta un conjunto de nueve artículos que buscan fundamentar teóricamente la situación actual de la educación conforme a las circunstancias que estamos viviendo, de manera que:

Robert Fernando Bolaños Vivas, en su artículo *La filosofía de la Educación ante la crisis sanitaria COVID-19, una oportunidad de humanización*, considera que la crisis sanitaria de la COVID-19 ha puesto de manifiesto la profunda crisis humana que pone a prueba la calidad de los seres humanos, razón por la cual el autor intenta demostrar la deficiente respuesta antropológica a las complejas exigencias y complejidades de la crisis sanitaria provocada por la COVID-19, en este sentido, en el artículo reflexiona sobre la dimensión de la alteridad, la historicidad y la temporalidad humana.

Así mismo, Jessica Lourdes Villamar Muñoz, presenta el documento *Una reflexión en torno a la esencia del acto educativo, la concientización y compromisos para la transformación personal y ciudadana por COVID-19*, en el que da a conocer algunos elemen-

tos de importancia que trae consigo la transmisión del coronavirus (COVID-19) en el Ecuador, evidencia los cambios provocados, las medidas adoptadas por diferentes instancias gubernamentales, las dimensiones de su alcance en la vida cotidiana y en las actividades educativas; en fin se propone el análisis de diversas situaciones y desafíos del COVID-19 en la realidad ecuatoriana.

Desde esta perspectiva, Catya Ximena Torres Cordero, estructura un artículo denominado *Educación-familia una articulación urgente*, en el que expone diferentes criterios sobre la importancia de la articulación de las instancias educativas y la familia, sugiere los cambios que se deben realizar en la configuración de la comunidad educativa; revisa el rol de la familia y su ausencia en años anteriores a la pandemia; muestra la confluencia de factores estresores en la familia y las múltiples crisis que el sistema familiar enfrenta; plantea la necesidad de fortalecer los vínculos educación-familia, familia-educación con miras al gestionamiento del cambio, la incertidumbre y los riesgos que implica.

Jefferson Alexander Moreno Guaicha y Alexis Alberto Mena Zamora siguen con el manuscrito: *Aportes de Leonidas Proaño para la interpretación de la crisis educativa*. Los autores realizan una breve contextualización de la situación mundial y de las grandes incertidumbres generadas por la pandemia de la COVID-19 que han transformado la dinámica de las sociedades rompiendo con la acostumbrada normalidad que para el caso de América Latina puso de manifiesto las desigualdades existentes en el campo educativo fundamentalmente. En el caso ecuatoriano y debido a que un alto número de personas es población indígena y en condiciones de pobreza, para superar en algo la situación de estos sectores, se proponen analizar las aportaciones de Proaño para la educación en estos nuevos escenarios.

Por su parte, Diana Yaneth Ávila Camargo, presenta el artículo: *Utilidad e importancia de la enseñanza-aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales*, en el que manifiesta que a partir de la declaratoria de emergencia sanitaria a nivel mundial de la OMS por la ex-

pansión del contagio del virus SARS-CoV-2, enfermedad conocida como COVID-2019 en 2020, los sistemas de educación del mundo tuvieron que dar un giro a la educación virtual, en línea, híbrida o remota, cambios que inicialmente generaron mucha inestabilidad en los espacios educativos en todos los niveles, desde la educación inicial hasta la educación superior, por disposiciones gubernamentales desde mediados de marzo 2020, las instituciones educativas comienzan a proponer diversas estrategias de tipo tecnológico, social, económico, político, pedagógico, didáctico, estadístico, salud, para continuar con el proceso educativo. En este contexto, la autora reflexiona acerca de la utilidad e importancia de la enseñanza de las ciencias sociales para docentes de educación básica en formación en la Universidad Politécnica Salesiana.

Siguiendo el abordaje de la temática, se encuentra el artículo *Propuesta para el uso del aula invertida en las clases de matemática*, presentado por Jhon Hermison Arias Rueda y Carlos Alberto Romero Romero, quienes analizan los efectos generados por la pandemia del COVID-19 en la comunidad educativa, en la relación docente-estudiante. Por una parte, el estudiante, habituado a las clases presenciales ha tenido que acostumbrarse a sentarse frente a un computador o a un dispositivo móvil que le permita recibir clases y que en el camino ha encontrado una serie de distractores que le ofrece la misma tecnología y que se ha convertido en un asunto difícil de controlar. Por otra parte, el docente ha tenido que adaptarse a nuevas plataformas e-learning, ha tenido que poner a prueba sus competencias digitales, se ha visto obligado a evolucionar rápidamente para la innovación de los procesos de enseñanza y para poder mantener la atención de sus estudiantes. Este escenario ha dificultado aún más las clases de matemáticas, aspecto que motiva a los autores a desarrollar una propuesta metodológica de aula invertida basada en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle V3.9 para la enseñanza de matemáticas a nivel superior.

Desde esta misma óptica de reflexión, Ana María Narváez Garzón y Sylvia Tatiana Rosero Palacios exponen *El aprendizaje colaborativo como una buena práctica docente*, como una alternativa para responder a los nuevos requerimientos de la sociedad en la que las instituciones educativas a nivel superior buscaron adaptarse para responder a las demandas generadas como consecuencia de la pandemia del COVID 19. Las autoras consideran que el éxito de los esfuerzos realizados ha reflejado las fortalezas institucionales, la calidad de sus objetivos, la trayectoria, la experiencia, el respaldo económico, el acceso a los insumos tecnológicos, el liderazgo de sus directivos, etc. En este proceso, las autoras sostienen que el protagonismo y la responsabilidad del éxito de la gestión académica universitaria depende del manejo pedagógico y didáctico de los docentes por lo que se proponen identificar al aprendizaje colaborativo como una de las acciones que puede considerarse como buena práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, Priscilla Rossana Paredes Floril, Miriam Bernarda Gallego Condo y Miriam Mariana Gallegos Navas, presentan el documento: *El trabajo colaborativo y la sostenibilidad de la inclusión como reto para la reflexión*, en el que se proponen exponer acerca de las experiencias más significativas, vivencias personales y profesionales que afrontaron los docentes durante los primeros meses de pandemia, en tal sentido, la emergencia sanitaria se convierte en un desafío para el ejercicio docente y para la educación. Las vivencias personales estuvieron marcadas por el temor a la enfermedad y a la pérdida de los seres queridos y el consabido confinamiento; las vivencias profesionales, según las autoras estuvieron marcadas por el cambio de modalidad laboral y la experiencia para atender a la diversidad de estudiantes, aspectos que serán expuestos teniendo como base los registros anecdóticos y el intercambio de experiencias a través de medios virtuales entre pares docentes.

Para cerrar este bloque de reflexiones, Frank Bolívar Viteri Bazante, Néstor Antonio Castillo Mantuano y Jaime Arturo Chela Chim-

borazo, proponen el trabajo: *Investigación cualitativa en la carrera de psicología durante el contexto del confinamiento*, sostienen que con la llegada de la pandemia causada por la COVID-19, la docencia se abrió paso en medio de la incertidumbre, el temor y los estragos de la pandemia para adaptar las clases a la modalidad online cuando muchos ni siquiera conocían esta modalidad de estudio, otros carecían de estrategias para desarrollarla y varios no tenían una metodología clara para avanzar, lo que evidencia que el rol del maestro y de la organización de las instituciones resultaron desafiantes frente a la nueva circunstancia que tuvieron que enfrentar. Los autores proponen analizar la educación superior en el nuevo escenario; explicar las dificultades y oportunidades desde la docencia, el trabajo colaborativo y el trabajo autónomo en práctica de la docencia en la asignatura de metodología de la investigación cualitativa dictada de manera online en la carrera de Psicología durante el confinamiento.

En la segunda parte del texto, denominada *Prácticas docentes en época de pandemia expresadas a través del relato*, son aprobados diez relatos que explican la praxis cotidiana del accionar docente en tiempos de pandemia.

En este tenor, Leonela Cucurella Landín en *Sentidos y afectos de la docencia en pandemia*, se propone responder a dos interrogantes: ¿Cómo motivar el aprendizaje en pandemia? y ¿Cómo construir lazos en este nuevo mundo plano, sin volumen, sin alma?

Por su parte, Jessica Lourdes Villamar Muñoz y José Alcides Baldeón Rosero, presentan el relato *Una reflexión en torno al acceso a la conectividad y a los recursos tecnológicos*, en el que se proponen responder a cuestionamientos como los siguientes: ¿cuáles son los gritos (realidades y necesidades) que tienen los estudiantes de contextos vulnerables? ¿cómo disminuir la brecha que surge cuando nuestros destinatarios no tienen, ni cuentan con los insumos tecnológicos para responder a su proceso formativo? ¿qué estrategias o recursos se deben integrar o innovar para incluir para que los estudiantes desarrollen y fortalezcan los resultados de aprendizaje y lleguen a expre-

sar los indicadores de logro propuestos en las diversas asignaturas? ¿cuál es el compromiso que deben asumir los docentes, la institución educativa para garantizar la continuidad en este complejo contexto y evitar la deserción?

Sigue el relato presentado por Narcisca Jessenia Medranda Morales y Roberto Miguel Sánchez Montoya, con su documento *Educación en tiempos de pandemia: debate para un nuevo espacio de aprendizaje*, en el que se proponen responder a dos preguntas: ¿Qué decimos sobre educación online en tiempos de pandemia?, ¿qué posibilidades abrimos para una nueva forma de instrucción?

De la misma manera, Patricia Sofía Villagómez Rodríguez, estructura el documento *Realidades educativas en la pandemia: dos relatos*, en el que explica las maneras de responder a la pregunta sobre ¿cómo educar?, en el contexto de la pandemia.

A continuación, se presenta el relato de María Elena Ortiz Espinoza: *Retos y posibilidades de aprendizajes mediados por una plataforma digital en la educación superior*, en el que a manera de reflexión, expone algunos aprendizajes, temores, e incertezas que acompañaron el desarrollo de la docencia durante los primeros meses de pandemia, en este sentido la autora se propone repensar la profesión y cómo generar aprendizajes para avanzar en medio de la zozobra para reaprender el ejercicio profesional como docente universitaria.

Javier Emilio García Navas presenta el relato *El apego, la pantalla y la soledad*, en el que el autor expresa la experiencia vivida durante las clases dictadas en el período 56 (abril-septiembre, 2020) clases que se realizaron a través de la virtualidad impuesta por la pandemia.

Avanza la reflexión, Joe Llerena Izquierdo con el relato *Experiencia de capacitación a profesores y de acompañamiento a los jóvenes universitarios con estilo salesiano para contrarrestar la ansiedad durante la pandemia*, en el que expone las iniciativas y vivencias experimentadas por los docentes universitarios durante el tiempo de crisis

sanitaria a nivel mundial; el autor se propone como objetivo plantear elementos que permitan afrontar las dificultades de jóvenes con un acompañamiento docente al estilo salesiano.

En este contexto, Nelson Cley Peralta Quishpe, presenta el relato *Gracias al SARS-CoV-2*, en el cual se propone responder a la pregunta ¿Cuánto nos conocemos realmente?, y, desde esta misma perspectiva, Rosita Graciela Espinoza Gavilánez, elabora el relato *Vivir la pandemia en tierras lejanas*, cuya pregunta directriz de la reflexión es ¿Qué enseñanza nos quiere dejar como seres humanos esta pandemia?

Este proceso de reflexión concluye con la narración de las experiencias expuestas por Fredi Portilla Farfán en el relato: *Cátedra, internet y una huerta*.

Floralba del Rocío Aguilar Gordón

PRIMERA PARTE

Discusiones necesarias
sobre la educación superior

La Filosofía de la Educación ante la crisis sanitaria COVID-19, una oportunidad de humanización

Robert Fernando Bolaños Vivas¹

Carrera de Filosofía y de Educación
Miembro del Grupo de Investigación
en Filosofía de la Educación (GIFE).
<https://orcid.org/0000-0002-8413-3534>
rbolanosv@ups.edu.ec

Introducción

La crisis sanitaria de la COVID-19 ha puesto de manifiesto la profunda crisis humana que, quizá sea tan o más grave que la primera. En efecto, los problemas y las consecuencias de la crisis sanitaria han puesto a prueba la calidad de los seres humanos que habitamos este hermoso planeta. De aquí que este trabajo intenta poner de manifiesto la deficiente respuesta antropológica ante las complejas exigencias y complejidades de la crisis sanitaria provocada por la COVID-19. Adicionalmente, se analizan y retoman aquellas clásicas dimensiones antropológicas que, además de haber sido sometidas a una prueba en torno a su pertinencia y validez, ahora manifiestan su urgencia y actualidad como los instrumentos más óptimos para

¹ Magíster y doctor en Filosofía, Magister en docencia universitaria y administración educativa, docente a tiempo completo de la Carrera de Filosofía, y Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.

superar eventos de crisis como la que la humanidad ha vivido. En este sentido, se reflexiona sobre la dimensión de la alteridad, la historicidad y la temporalidad humana.

Por consiguiente, el objetivo de este trabajo es evaluar la calidad de la respuesta humana, en sus diversas dimensiones, y su relación ante situaciones de crisis y los desafíos para la educación y formación de los seres humanos.

La metodología que se sigue es reflexiva, analítica y hermenéutica. Es decir, se reflexiona y analiza el contexto actual de crisis sanitaria, interpretando las reflexiones suscitadas para extraer y proyectar aspectos útiles y pertinentes para la formación de los seres humanos del presente y del futuro.

El trabajo consta de las siguientes partes. En la primera parte se realiza un análisis crítico y una descripción fenomenológica de la humanidad ante la crisis de la COVID-19 para, en la segunda parte, revisar las dimensiones fundamentales del ser humano y cómo una revalorización y redescubrimiento antropológico-educativo de estas, puede contribuir para que la humanidad esté mejor preparada para responder pertinentemente a eventuales crisis venideras. Finalmente, en la tercera parte, se presentan otros problemas y desafíos derivados de situaciones críticas para la educación contemporánea.

Descripción fenomenológica de la humanidad ante la crisis de la COVID-19

La crisis de la COVID-19 se inició de manera abrupta e inesperada. En efecto, nadie se imaginó las dimensiones y la complejidad que esta situación iba a adquirir, en los distintos aspectos, a nivel planetario. Todos imaginaban que el confinamiento duraría unos cuantos días y luego se volvería a lo habitual y rutinario de la vida. Ya al inicio de ese breve lapso en el que la mayoría de las personas estuvimos confinadas, se evidenciaron actitudes que reflejan un lamentable egoísmo e indiferencia humana; pues, las personas aba-

rrotaron los supermercados y acapararon los productos de primera necesidad, sin considerar que los demás se quedaban desprovistos de lo mínimo necesario para vivir. Enseguida, ante la posibilidad de que el virus se propague, se impusieron una serie de normas de tipo sanitario como el uso de la mascarilla, el lavado de manos y el distanciamiento social. Llamaba la atención las actitudes de indiferencia que muchas personas asumieron ante esas mínimas normas que, básicamente, presuponían respeto y sensibilidad hacia el bienestar integral de todos.

El prolongado confinamiento provocó dificultades en múltiples empresas y negocios, consiguientemente, millares de puestos de trabajo se perdieron y con ello, muchas familias dejaron de contar con los ingresos necesarios para el sustento básico. Esta situación extrema clamaba la solidaridad de los más afortunados y de algunas instituciones públicas para lograr atender las necesidades básicas de alimentación y salud de estas familias, sin embargo, la respuesta fue efímera e insuficiente. No faltaron los escándalos de corrupción en los procesos de “compras públicas de emergencia” en la adquisición de alimentos e insumos sanitarios por parte de entidades públicas de casi todos los países latinoamericanos². En varios países surgieron múltiples problemas de corrupción en las autoridades ante la urgente adquisición de las pruebas que servían para detectar el virus. Estas lamentables actitudes de corrupción, además del evidente e inhumano oportunismo, denotan una impresionante ausencia de sensibilidad ante las situaciones límite de la enfermedad, el dolor ajeno y la muerte.

Lo cierto es que la pandemia ha puesto en evidencia las inconsistencias y debilidades del estilo de vida moderno y posmoderno. En palabras de Luis Fernando Fernández (2020), estos tiempos de crisis invitan a revisar “un antropocentrismo carente de sentido ético, de la fe ciega en el progreso tecno-científico como panacea que lo resol-

2 Ver el 11ro Webinar en Tiempos de COVID-19, Santiso Carlos, Herrera Lorena, Zubek Isadora. (2020). La otra pandemia: Corrupción en tiempos de coronavirus. <https://bit.ly/3JDH7hy>

vería todo, del riesgo que supone la experimentación científica sin principios éticos” (párr. 7). En este sentido y con la finalidad de evitar el contagio y volver a la “nueva normalidad”, se desencadenó una desenfrenada carrera para obtener la primicia de la vacuna contra el coronavirus entre los países que forman parte de los grandes bloques geopolíticos. No todas las investigaciones que competían para descubrir la “vacuna salvadora”, siguieron los transparentes, sistemáticos y rigurosos procesos de la investigación científica, dejando dudas en cuanto al tiempo que se necesitaría habitualmente para obtener una vacuna segura, pues se hablaba de que se necesitaría entre cinco o diez años. De aquí la pregunta sobre la posibilidad, pertinencia y efectividad de acortar los plazos o de saltar las etapas generales del ciclo de desarrollo de la investigación de una vacuna que, de acuerdo con el trabajo de L. Urbiztondo, E. Borrás y G. Mirada (2020), debe seguir las siguientes etapas:

- Etapa exploratoria
- Etapa preclínica
- Desarrollo clínico
- Revisión reglamentaria y aprobación
- Fabricación
- Control de calidad

Adicionalmente, como si lo anterior fuera poco, una vez que algunas vacunas han demostrado ser eficaces y confiables, en el proceso de distribución a nivel mundial, surge el problema de la inequidad en la distribución inclusiva de estos fármacos, sobre todo, en aquellos países en vías de desarrollo con ingresos bajos. Aquí, ha llamado la atención la manera cómo las grandes potencias, con gobiernos y poblaciones con un alto poder adquisitivo, se han adelantado en la adquisición de las vacunas, acaparando para sus poblaciones y relegando a los países más pobres a un limitado acceso para la respectiva inmunización de extensas poblaciones con limitado poder económico. Aunque, es verdad que han surgido iniciativas como el Mecanismo de Acceso Mundial a las Vacunas contra la COVID-19

(COVAX), sin embargo, esta idea demuestra aún no ser muy eficiente en cuanto al acceso al inmunizador de aquellas poblaciones más vulnerables y excluidas. La meta principal de dicha iniciativa es la de:

Crear una cartera amplia, diversa y activamente gestionada de vacunas candidatas contra la COVID-19 para potenciar al máximo la probabilidad de éxito de varias candidatas, de manera que se disponga finalmente de las mejores vacunas y que el suministro sea suficiente y equitativo para los grupos que tienen la máxima prioridad a nivel mundial. (Organización Panamericana de la Salud, 2020, párr. 2)

En la configuración de esta iniciativa, no se hace las pertinentes diferenciaciones y consideraciones entre los países cuya situación de desarrollo es aún precaria y aquellas naciones cuyas capacidades de influencia y de poder adquisitivo son cuantitativamente superiores. En efecto, “se prevé que todos los países participantes paguen el mismo costo total por cada dosis de la vacuna independiente de su vinculación a COVAX” (Organización Panamericana de la Salud, 2020, p. 6).

Ante esta decepcionante y degradante situación, cabe preguntarse sobre el rol de la reflexión filosófica, en general y de la Filosofía de la Educación, en particular en estos tiempos de complejidad e incertidumbre. Aquí son bienvenidas las palabras de Luis Fernando Fernández Ochoa (2020), cuando afirma que:

La filosofía puede ayudarnos a revisar nuestros hábitos para saber el rumbo que le hemos dado a la vida, de manera que hagamos las correcciones que sean necesarias, tanto en el ámbito personal como en el plano social. Por ejemplo, revisando el estilo de vida del hombre contemporáneo: el individualismo, la falta de vínculos familiares y comunitarios que ha conllevado a muchas personas vivir en la soledad y el anonimato, el egoísmo del que solo piensa en lo suyo y permanece indiferente ante la suerte de los otros, el consumo desaforado de cosas que en realidad no se necesitan, los excesos, la imposibilidad de detenerse para encontrarse con los otros y consigo mismo, la falta de referentes que dejan al hombre sin soporte

espiritual. En fin, la reflexión filosófica puede aportar mucho en las actuales circunstancias (párr. 2).

Uno de los aspectos interesantes y desafiantes de la actual crisis sanitaria, financiera y humana provocada por la COVID-19 es la invitación que el ser humano ha recibido para revisar una serie de estilos de vida que, sin duda, tienen que ver con las dimensiones fundamentales del ser humano y con la necesidad de una urgente revalorización y redescubrimiento antropológico-educativo de dichas dimensiones. Este es el tema del siguiente apartado.

Revalorización de las dimensiones fundamentales del ser humano ante situaciones de crisis

La pluridimensionalidad humana. Desde lo sistémico y complejo para una “formación multidimensional”

Un punto de partida seguro, que los educadores debemos tomar en consideración, es el hecho de que educar en el siglo XXI es algo complejo y que requiere ampliar la razón para escuchar e integrar ideas, cosmovisiones, metodologías y propuestas educativas. El pensar que la realidad y la educación es algo unidireccional, simple y de fácil comprensión y ejecución es lo que Edgar Morin califica como “la patología del pensamiento contemporáneo”. En efecto, para Morin (1994), una educación que no tenga en cuenta la multidimensionalidad de la realidad se convierte en “un pensamiento mutilante” (p. 12) y una educación con estas características conduce necesariamente a acciones mutilantes.

De aquí surge la necesidad de ampliar el pensamiento y la práctica educativa, pues la solución a los múltiples y complejos problemas que enfrenta la educación contemporánea no puede provenir solo de la fría racionalidad tecno-científica, con la implementación de sus artefactos y herramientas; ni puede depender solo de la aplicación aislada de tal o cual propuesta pedagógico-didáctica.

Una posible respuesta que consiga poner en diálogo a las variadas visiones y propuestas pedagógicas y didácticas, proviene de la perspectiva de la complejidad sistémica. Esta perspectiva implica que el educador del siglo XXI deberá dar importancia a aquellos aspectos de la realidad en general y de la vida humana, en particular, que no son racionalizables desde la ciencia y la lógica occidental, pero que son portadoras de una gran significatividad para individuos y colectividades de las más variadas latitudes. Sensibilidades locales como: el concepto de la pachamama, el *Sumak Kawsay*, los saberes y prácticas de medicina ancestral, entre otros, constituyen aspectos propios de las cosmovisiones andinas que tienen un estatuto especial que no siempre se someten a las reglas frías, rigurosas, secuenciales, lógicas y utilitarias del método científico y de las tecnociencias occidentales. Estos aspectos locales no deben ser abandonados o descuidados por parte del quehacer educativo, sino que precisan de un tratamiento especial, dialógico, abierto, creativo y complementario.

Una concreción práctica del paradigma de la complejidad sistémica, aplicable a la educación del siglo XXI, es el diálogo trans e interdisciplinario. En efecto, se puede afirmar que, en el campo de la educación y el conocimiento, la interdisciplinariedad ofrece un camino para superar aquella fragmentación del saber que la excesiva especialización parece hacer inevitable, permitiéndonos conseguir una cierta unidad del saber (Agazzi, 2002). En definitiva, el acercamiento interdisciplinario aplicado a la educación no trata de oponerse a las disciplinas o de olvidar su especificidad epistémica; más bien, se trata “de un planteamiento que, frente a problemas complejos, trata de poner en diálogo varias ópticas disciplinares y específicas, con el fin de alcanzar una comprensión más profunda a través de la síntesis de sus diferentes aportaciones” (Agazzi, 2002, p. 241).

La vocación intersubjetiva y relacional del ser humano

La filosofía del siglo XX, sobre todo desde el final de la Primera Guerra Mundial, ha acentuado la dimensión intersubjetiva, dialó-