



Investigación en el aula

# Rúbricas para la evaluación de desempeños auténticos

---

María Elizabeth Ramírez Villanueva  
Jaime Andrés Gutiérrez Herrera



Unibagué





Investigación en el aula

# Rúbricas para la evaluación de desempeño auténticos

---

María Elizabeth Ramírez Villanueva  
Jaime Andrés Gutiérrez Herrera

Ibagué, Colombia  
2024

Ediciones  
Unibagué



Universidad  
de Ibagué

*Comprometidos con el desarrollo regional*

371.26

R173 Rúbricas para la evaluación de desempeños auténticos/María Elizabeth Ramírez Villanueva, Jaime Andrés Gutiérrez Herrera.  
Ibagué: Universidad de Ibagué, 2024  
68 p., 16.5 x 23 centímetros

ISBN Impreso 978-958-754-424-4  
ISBN Digital 978-958-754-426-8

1. Rúbrica analítica; 2. Rúbrica analítica-características; 3. Rúbrica holística.

#### Editor

Universidad de Ibagué  
Gestión Curricular-ÁVACO  
Junio de 2024

© Universidad de Ibagué, 2024

© Autores: María Elizabeth Ramírez Villanueva, Jaime Andrés Gutiérrez Herrera, 2024

#### Cómo citar esta obra

Ramírez Villanueva, M. E. y Gutiérrez Herrera, J. A. (2024). *Rúbricas para la evaluación de desempeños auténticos*. Ediciones Unibagué. <https://doi.org/30.35707/9789587544268>

#### Dirección editorial

Ediciones Unibagué  
ediciones@unibague.edu.co  
Universidad de Ibagué Carrera 22, calle 67. Barrio Ambalá  
Teléfono: +57 608 2760010  
Ibagué, Tolima, Colombia  
[www.unibague.edu.co](http://www.unibague.edu.co)

#### Corrección de estilo

María Camila Celis

#### Diagramación

Julio Morales  
Juan Pablo Santana

#### Diseño de portada

Julio Morales

#### Impresión

León Gráficas S.A.S. Ibagué



Esta publicación puede ser distribuida, copiada y exhibida por terceros si se mencionan los créditos correspondientes. No se puede obtener ningún beneficio comercial. No se pueden realizar obras derivadas

# Contenido

Introducción .....	5
<b>1. Conceptos clave.....</b>	<b>9</b>
1.1 Competencias .....	9
1.2 Resultados de Aprendizaje Esperados (RAE) .....	10
1.3 Desempeños auténticos .....	11
1.4 Acerca de la distinción entre los RAE y los desempeños auténticos .....	11
1.5 Evaluación auténtica .....	13
1.5.1 Tres características clave de la evaluación auténtica .....	13
1.6 Alineación constructiva .....	15
1.6.1 ¿Cuál es el lugar de la rúbrica en este contexto? .....	16
<b>2. Caracterización: un abordaje desde la rúbrica analítica.....</b>	<b>17</b>
2.1 ¿Qué es una rúbrica? ¿Cómo es su estructura? .....	17
2.2 Definición de los componentes de la rúbrica .....	18
2.2.1 Dimensión y criterios .....	18
2.3 Interdependencia de criterios .....	19
2.4 Escala de valoración.....	20
2.5 Descriptores de nivel .....	22
2.5.1 ¿Cuántas dimensiones y criterios se deberían crear y cuántos niveles de desempeño son sugeridos? .....	25
2.6 Ventajas y desventajas de las rúbricas analíticas .....	26
2.6.1 Ventajas .....	26
2.6.2 Desventajas .....	27
<b>3. Rúbrica holística y otras herramientas de evaluación relacionadas.....</b>	<b>29</b>
3.1 Rúbrica holística en comparación con la analítica.....	29
3.1.1 Dificultades con la evaluación en la rúbrica holística .....	32
3.2 Lista de verificación o chequeo.....	33
3.3 Otras matrices de evaluación.....	35
<b>4. Validez y confiabilidad de la rúbrica.....</b>	<b>37</b>
4.1 ¿Cómo validar y hacer de una rúbrica un instrumento confiable? .....	37
<b>5. La tarea auténtica .....</b>	<b>39</b>
5.1 El lugar de la tarea en la rúbrica.....	40

<b>6. Uso pedagógico de la rúbrica.....</b>	<b>41</b>
6.1 Calificación y retroalimentación con rúbricas.....	44
6.1.1 Calificación simple .....	44
6.1.2 Calificación con criterios ponderados .....	47
6.2 Retroalimentación formativa .....	49
<b>7. Anexos .....</b>	<b>51</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>63</b>
<b>Autores .....</b>	<b>67</b>

## **Introducción**

¿Qué evaluación es apropiada para el desarrollo de las competencias? ¿Qué rol juega la evaluación en las actividades de aprendizaje por competencias? ¿Cómo puedo involucrar a mis estudiantes en la evaluación? ¿Qué es la evaluación misma? ¿Qué estrategias e instrumentos existen para la evaluación de los desempeños de las competencias? ¿Es posible que mis estudiantes se relacionen más con la evaluación como una forma de aprender y menos como un mecanismo del que resulta una nota? ¿Cuál es el propósito de mis evaluaciones? ¿Qué evidencias son mejores que otras?

Estas y otras preguntas rondan las decisiones que constantemente debemos tomar cuando estamos diseñando la evaluación de nuestros estudiantes. Son inquietudes de diferente orden, algunas más pedagógicas, otras más técnicas, pero todas relevantes cuando queremos obtener evaluaciones con calidad. Aunque en este texto se abordará de manera particular el tema de las rúbricas, se recomienda al lector motivar su reflexión continua sobre el sentido pedagógico y el valor frente al aprendizaje de cualquier decisión que se tome a la hora de hacer evaluaciones.

Las rúbricas son un medio, no un fin en sí mismas. Excelentes rúbricas en su diseño pueden ser utilizadas de formas no tan pedagógicas, y rúbricas muy sencillas con algunos problemas de estructura pueden generar un alto valor pedagógico (por ejemplo, construir las rúbricas o discutir las con los mismos estudiantes resulta mucho más valioso que sorprenderlos con ellas solo para reportarles una