



Investigación en el aula

Rúbricas para la evaluación de desempeños auténticos

María Elizabeth Ramírez Villanueva
Jaime Andrés Gutiérrez Herrera



Unibagué



Investigación en el aula

Rúbricas para la evaluación de desempeño auténticos

María Elizabeth Ramírez Villanueva
Jaime Andrés Gutiérrez Herrera

Ibagué, Colombia
2024

Ediciones
Unibagué



**Universidad
de Ibagué**

Comprometidos con el desarrollo regional

371.26

R173 Rúbricas para la evaluación de desempeños auténticos/María Elizabeth Ramírez Villanueva, Jaime Andrés Gutiérrez Herrera.
Ibagué: Universidad de Ibagué, 2024
68 p., 16.5 x 23 centímetros

ISBN Impreso 978-958-754-424-4
ISBN Digital 978-958-754-426-8

1. Rúbrica analítica; 2. Rúbrica analítica-características; 3. Rúbrica holística.

Editor

Universidad de Ibagué
Gestión Curricular-ÁVACO
Junio de 2024

© Universidad de Ibagué, 2024

© Autores: María Elizabeth Ramírez Villanueva, Jaime Andrés Gutiérrez Herrera, 2024

Cómo citar esta obra

Ramírez Villanueva, M. E. y Gutiérrez Herrera, J. A. (2024). *Rúbricas para la evaluación de desempeños auténticos*. Ediciones Unibagué. <https://doi.org/30.35707/9789587544268>

Dirección editorial

Ediciones Unibagué
ediciones@unibague.edu.co
Universidad de Ibagué Carrera 22, calle 67. Barrio Ambalá
Teléfono: +57 608 2760010
Ibagué, Tolima, Colombia
www.unibague.edu.co

Corrección de estilo

María Camila Celis

Diagramación

Julio Morales
Juan Pablo Santana

Diseño de portada

Julio Morales

Impresión

León Gráficas S.A.S. Ibagué



Esta publicación puede ser distribuida, copiada y exhibida por terceros si se mencionan los créditos correspondientes. No se puede obtener ningún beneficio comercial. No se pueden realizar obras derivadas

Contenido

Introducción	5
1. Conceptos clave.....	9
1.1 Competencias	9
1.2 Resultados de Aprendizaje Esperados (RAE)	10
1.3 Desempeños auténticos	11
1.4 Acerca de la distinción entre los RAE y los desempeños auténticos	11
1.5 Evaluación auténtica	13
1.5.1 Tres características clave de la evaluación auténtica	13
1.6 Alineación constructiva	15
1.6.1 ¿Cuál es el lugar de la rúbrica en este contexto?	16
2. Caracterización: un abordaje desde la rúbrica analítica.....	17
2.1 ¿Qué es una rúbrica? ¿Cómo es su estructura?	17
2.2 Definición de los componentes de la rúbrica	18
2.2.1 Dimensión y criterios	18
2.3 Interdependencia de criterios	19
2.4 Escala de valoración.....	20
2.5 Descriptores de nivel	22
2.5.1 ¿Cuántas dimensiones y criterios se deberían crear y cuántos niveles de desempeño son sugeridos?	25
2.6 Ventajas y desventajas de las rúbricas analíticas	26
2.6.1 Ventajas	26
2.6.2 Desventajas	27
3. Rúbrica holística y otras herramientas de evaluación relacionadas.....	29
3.1 Rúbrica holística en comparación con la analítica.....	29
3.1.1 Dificultades con la evaluación en la rúbrica holística	32
3.2 Lista de verificación o chequeo.....	33
3.3 Otras matrices de evaluación.....	35
4. Validez y confiabilidad de la rúbrica.....	37
4.1 ¿Cómo validar y hacer de una rúbrica un instrumento confiable?	37
5. La tarea auténtica	39
5.1 El lugar de la tarea en la rúbrica.....	40

6. Uso pedagógico de la rúbrica.....	41
6.1 Calificación y retroalimentación con rúbricas.....	44
6.1.1 Calificación simple	44
6.1.2 Calificación con criterios ponderados	47
6.2 Retroalimentación formativa	49
7. Anexos	51
Referencias	63
Autores	67

Introducción

¿Qué evaluación es apropiada para el desarrollo de las competencias? ¿Qué rol juega la evaluación en las actividades de aprendizaje por competencias? ¿Cómo puedo involucrar a mis estudiantes en la evaluación? ¿Qué es la evaluación misma? ¿Qué estrategias e instrumentos existen para la evaluación de los desempeños de las competencias? ¿Es posible que mis estudiantes se relacionen más con la evaluación como una forma de aprender y menos como un mecanismo del que resulta una nota? ¿Cuál es el propósito de mis evaluaciones? ¿Qué evidencias son mejores que otras?

Estas y otras preguntas rondan las decisiones que constantemente debemos tomar cuando estamos diseñando la evaluación de nuestros estudiantes. Son inquietudes de diferente orden, algunas más pedagógicas, otras más técnicas, pero todas relevantes cuando queremos obtener evaluaciones con calidad. Aunque en este texto se abordará de manera particular el tema de las rúbricas, se recomienda al lector motivar su reflexión continua sobre el sentido pedagógico y el valor frente al aprendizaje de cualquier decisión que se tome a la hora de hacer evaluaciones.

Las rúbricas son un medio, no un fin en sí mismas. Excelentes rúbricas en su diseño pueden ser utilizadas de formas no tan pedagógicas, y rúbricas muy sencillas con algunos problemas de estructura pueden generar un alto valor pedagógico (por ejemplo, construir las rúbricas o discutir las con los mismos estudiantes resulta mucho más valioso que sorprenderlos con ellas solo para reportarles una