



Caterina Quintini

# Holocaust Education in der Grundschule

Historisch-politisches Lernen im  
sozialwissenschaftlichen Sachunterricht

Freiburger Studien zur Politikdidaktik | Band 4  
herausgegeben von Hans-Peter Burth und Volker Reinhardt

  
budrich  
academic press

Caterina Quintini  
Holocaust Education in der Grundschule

Freiburger Studien zur Politikdidaktik

herausgegeben von

Apl. Prof. Dr. Hans-Peter Burth/

Prof. Dr. Volker Reinhardt

*Band 4*

Caterina Quintini

# Holocaust Education in der Grundschule

Historisch-politisches Lernen im  
sozialwissenschaftlichen Sachunterricht

Budrich Academic Press  
Opladen • Berlin • Toronto 2024

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek  
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen  
Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über  
<https://portal.dnb.de/> abrufbar.

CO<sub>2</sub>-kompensierte Produktion

Alle Rechte vorbehalten.

© 2024 Budrich Academic Press GmbH, Opladen, Berlin & Toronto  
[www.budrich-academic-press.de](http://www.budrich-academic-press.de)

ISBN 978-3-96665-057-1 (Paperback)  
eISBN 978-3-96665-943-7 (eBook)  
DOI 10.3224/96665057

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Umschlaggestaltung: Bettina Lehfeldt, Kleinmachnow – [www.lehfeldtgraphic.de](http://www.lehfeldtgraphic.de) Satz:  
Angelika Schulz, Zülpich  
Printed in Europe

# Geleitwort

Mit dem Terrorangriff der Hamas auf Israel am 07.10.2023 begann ein weiterer Krieg zwischen Israel und Palästina, der seither zu zahllosen Opfern auf beiden Seiten geführt hat. Die Reaktionen hierzulande auf den Terrorangriff der Hamas und auf den Krieg machen deutlich, dass der Antisemitismus, der nun schon seit Jahren in Deutschland zum gesellschaftlichen Alltag gehört, inzwischen zu einer eklatanten Bedrohung der Sicherheit jüdischen Lebens und des friedlichen gesellschaftlichen Zusammenlebens in Deutschland geworden ist.

Vor diesem Hintergrund ist eine didaktisch fundierte Auseinandersetzung mit den Themen Nationalsozialismus und Holocaust in den Schulen von umso größerer Bedeutung. Dass eine solche aufklärende Holocaust-Erziehung bereits in der Grundschule ihren Sinn und ihre Berechtigung hat, zeigt die hier vorgestellte Untersuchung von Caterina Quintini aus dem Jahr 2021, die aufgrund einiger Hindernisse erst jetzt publiziert werden kann, aber an Aktualität sogar noch zugenommen hat.

Vor dem Hintergrund der didaktischen Grundlagen des historisch-politischen Lernens im Sachunterricht setzt sich die Autorin zunächst kritisch mit vorliegenden empirischen Studien zu den Voraussetzungen und Möglichkeiten der Vermittlung der Themen Nationalsozialismus und Holocaust in der Grundschule auseinander. Im Anschluss wählt die Verfasserin geeignete didaktische Prinzipien für die Thematisierung des Holocaust in der Grundschule aus. Auf dieser Grundlage entwickelt Frau Quintini unter Verwendung von erprobten Lehrmaterialien des Anne Frank Zentrums dann eine eigene tragfähige Unterrichtskonzeption für das Lernen über den Holocaust, die den emotionalen Voraussetzungen und kognitiven Möglichkeiten der Grundschülerinnen und Grundschüler gerecht wird. So wird gewährleistet, dass die Grundschulkinder an die schwierigen Themen Nationalsozialismus und Holocaust herangeführt, aber nicht emotional überfordert werden.

Die Studie von Caterina Quintini bietet somit eine gleichermaßen didaktisch reflektierte wie praktikable Grundlage für die so wichtige Holocaust-Erziehung im Sachunterricht der Grundschule. Es ist zu wünschen, dass die hier entwickelte Unterrichtskonzeption für den Sachunterricht zur Holocaust-Erziehung zahlreiche Anwendung findet.

Wir danken dem Anne Frank Zentrum für die freundliche Erlaubnis zur Verwendung der Lehrmaterialien.



# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung.....</b>	<b>9</b>
<b>1 Konzeptionelle Einordnung des historisch-politischen Lernens in den sozialwissenschaftlichen Sachunterricht der Grundschule .....</b>	<b>11</b>
1.1 Zur Didaktik des Sachunterrichts.....	11
Zur sozialwissenschaftlichen und historischen Perspektive des Sachunterrichts.....	14
1.2 Grundprinzipien politischer Bildung.....	15
1.2.1 Der Beutelsbacher Konsens als Minimalkonsens der Politikdidaktik.....	16
1.2.2 Politikkompetenz in der Grundschule .....	17
1.3 Historisch-politisches Lernen.....	19
Zeitgeschichte als unmittelbarer Gegenstand politischer Bildung .....	20
1.4 Zur Bedeutung der politischen Bildung in der Grundschule.....	22
<b>2 Diskussions- und Forschungsstand zum Thema Nationalsozialismus und Holocaust in der Grundschule .....</b>	<b>25</b>
2.1 Erinnerungskultur und Geschichtspolitik in Deutschland.....	26
2.2 Erziehung nach Auschwitz.....	30
2.3 Der Diskurs um eine Holocaust Education in der Grundschule.....	32
2.4 Forschungsbefunde zum Lerngegenstand Nationalsozialismus und Holocaust in der Grundschule .....	34
2.4.1 Heike Deckert-Peaceman (2002): „Holocaust als Thema für Grundschul Kinder?“ .....	34
2.4.2 Andrea Becher (2009): „Die Zeit des Holocaust in Vorstellungen von Grundschulkindern. Eine empirische Untersuchung im Kontext Holocaust Education“ .....	36
2.4.3 Alexandra Flügel (2009): Nationalsozialismus und Holocaust im Spiegel kindlicher Reflexions- und Kommunikationsprozesse .....	40