

Beatriz Esteban Ramiro
Rut Barranco Barroso
Juan Lirio Castro (Eds.)

Desarrollo sostenible para la reducción de las desigualdades sociales

Desarrollo sostenible
para la reducción de las
desigualdades sociales

Beatriz Esteban Ramiro
Rut Barranco Barroso
Juan Lirio Castro
(Eds.)

Desarrollo sostenible
para la reducción de las
desigualdades sociales

Octaedro 

Colección Horizontes-Universidad

Título: *Desarrollo sostenible para la reducción de las desigualdades sociales*

Obra financiada por la Consejería de Desarrollo Sostenible de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y la Facultad de Ciencias Sociales y Tecnologías de la Información de la UCLM



Facultad de
**Ciencias Sociales y
Tecnologías de la Información**
Talavera de la Reina. UCLM

Primera edición: febrero de 2024

© Beatriz Esteban Ramiro, Rut Barranco Barroso, Juan Lirio Castro (eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19900-71-5

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

BLOQUE I. BASES Y EXPERIENCIAS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL

1. La sostenibilidad en la formación del profesorado del área de ciencias sociales. Una intervención didáctica 13
MARIO CORRALES SERRANO
2. Objetivos de Desarrollo Sostenible y aprendizaje-servicio en Educación Infantil 27
MARÍA DOLORES BERMEJO ANDREO
3. Desarrollo de competencias para la dinamización de procesos educativos: una experiencia de formación del profesorado basada en técnicas de dinámica de grupos 39
PABLO PALOMERO FERNÁNDEZ
4. La selección de las metodologías de aprendizaje en el aula según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 51
MARÍA GONZÁLEZ-SÁNCHEZ
5. Reducción de las desigualdades, bienestar e igualdad de género 65
ROSA MARÍ ÝTARTE; ROSA MEJÍAS COLLADO

6. La política educativa en España ante los retos del cambio global 79
 SONIA ORTEGA GAITE; JUDITH QUINTANO NIETO; JOSÉ MARÍA ENRÍQUEZ SÁNCHEZ

BLOQUE II. DESAFÍOS DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD EN EL TRABAJO

7. Nuevos desafíos para la inclusión social: el teletrabajo desde una perspectiva de género 93
 MANUELA ALCALÁ BERLANGA
8. Panoramas del comportamiento económico y el desarrollo sostenible en dos contextos regionales del turismo colonial y mágico. Estudios interdisciplinarios y miradas binacionales. Casos de estudio en Colombia y México 105
 MARTHA MILENA CUELLAR CHAVES; JAVIER RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
9. La educación financiera como estrategia de inclusión financiera y social 119
 MARÍA ISABEL BONILLA-DELGADO; ALBERTO PANTOJA-BONILLA

BLOQUE III. EXPERIENCIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL: CONTRIBUYENDO A LA REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES

10. Factores involucrados en el ascenso de delitos de odio motivados por racismo/xenofobia y propuestas para su prevención y ruptura: un estudio cualitativo con universitarios migrantes en el contexto español 135
 M.^a ELENA RIVOIR GONZÁLEZ
11. Percepciones de las estudiantes de Educación Social sobre el envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual 147
 JUAN LIRIO CASTRO; CLARA ISABEL PANIAGUA ALONSO

12. PAS: Programa de Acompañamiento e Intervención para la Inclusión Social: el reto de la convivencia en el contexto de la inclusión	163
MÓNICA GÓMEZ MEDRANO; BEATRIZ ESTEBAN RAMIRO	
13. La formación para la inclusión e inserción laboral del alumnado con discapacidad intelectual en la universidad como estrategias de renovación de la educación superior	171
SONIA MORALES CALVO; VICENTA RODRIGUEZ MARTÍN; PEDRO DE LA PAZ ELEZ	

BLOQUE I. BASES Y EXPERIENCIAS
PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
EN EL DESARROLLO SOCIAL

La sostenibilidad en la formación del profesorado del área de ciencias sociales. Una intervención didáctica

MARIO CORRALES SERRANO
Universidad de Extremadura

1.1. Introducción

Uno de los grandes retos futuros de la docencia para todas las etapas educativas y en todas las áreas de conocimiento consiste en facultar al profesorado para educar a estudiantes que conozcan y comprendan los grandes desafíos de la sociedad en la que viven y tengan capacidad de darles la respuesta que el mundo necesita (Bozu y Canto, 2009; Nova, 2011).

Como institución puesta al servicio de la sociedad (Granados Romero *et al.*, 2020), la escuela tiene entre sus funciones principales la de formar y capacitar a la persona que puedan dar respuesta a los retos y las necesidades más importantes del mundo actual (Zamora-Polo y Sánchez-Martín, 2019). En las diferentes etapas educativas, y en las diversas áreas de conocimiento, las instituciones educativas no pueden ni deben permanecer ajenas a las cuestiones más relevantes que se dan en el contexto en el que desarrollan su actividad (Corrales-Serrano y Garrido-Velarde, 2021).

Desde que en 2015 la Organización de las Naciones Unidas formulara la declaración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en continuidad con los Objetivos del Milenio, que se habían planteado previamente, este conjunto de objetivos y metas que se agrupan bajo las siglas ODS se han convertido en la hoja de ruta para conocer, abordar y tratar de solucionar las

grandes cuestiones que afectan al presente y al futuro de la humanidad en su conjunto (Aparicio *et al.*, 2019). Siendo esto así, las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad, en el sentido más amplio del concepto, se convierten también en un referente insoslayable para desarrollo de los estudios de todas las áreas de conocimiento y en todas las etapas educativas (Menoyo Díaz, 2020).

Como ejemplo de esta cuestión, las recientes leyes educativas aprobadas y puestas en vigor en España, hacen referencias claras y explícitas a la importancia de la sostenibilidad para la educación presente, dando un paso más de lo que se observaba en las leyes anteriores (Corrales-Serrano *et al.*, 2020). Así podemos encontrarlo en algunos de los textos relevantes de dichas leyes educativas:

LOMLOE

Principio pedagógico 5 del currículum LOMLOE de Educación Primaria

5. De igual modo, desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. (p. 9)

Contenido transversal C:

c) La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección medioambiental y la mitigación y adaptación al cambio climático. (p. 5)

Perfil de salida del alumnado

En el perfil, las competencias clave de la recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina Internacional de Educación de la Unesco, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. (p. 29)

LOSU

Funciones de la universidad (título I)

3. El ejercicio de las anteriores funciones tendrá como referente los derechos humanos y fundamentales, la memoria democrática, el fomento de la equidad e igualdad, el impulso de la sostenibilidad, la lucha contra el cambio climático y los valores que se desprenden de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (p. 15)

Artículo 30. Cooperación internacional universitaria para la solidaridad y el desarrollo.

Las universidades fomentarán la realización de actividades orientadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de conformidad con la normativa sobre la materia. (p. 27)

Una de las necesidades que se deriva de este contexto es la de que los docentes del presente y del futuro estén capacitados para la introducción de cuestiones vinculadas con la sostenibilidad en el desempeño de su futura profesión docente (Zamora-Polo *et al.*, 2019). No será posible que la escuela forme ciudadanos y profesionales preparados para afrontar los retos de la sostenibilidad si el profesorado no incorpora como un elemento clave de su tarea educativa esta cuestión (Corrales *et al.*, 2021; Corrales *et al.*, 2020). De ahí que las titulaciones universitarias en las que se forman docentes del futuro (Educación Infantil, Educación Primaria, o máster de Formación de Profesorado en sus diferentes disciplinas) se vean especialmente interpelados por el reto de la incorporación transversal de las cuestiones de la sostenibilidad en la formación de estos futuros profesionales (Sánchez *et al.*, 2016).

Por otro lado, entre las áreas de conocimiento más directamente conectadas con la cuestión de la sostenibilidad, encontramos que el área de Ciencias Sociales tiene mucha relación con la temática de la sostenibilidad. La tabla 1.1 presenta correspondencias entre los diferentes ODS y contenidos y competencias vinculadas a las ciencias sociales.

Tabla 1.1. Relaciones entre competencias propias de las ciencias sociales y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Área de Conocimiento Social y Cívico	ODS
Competencia geográfica	ODS 1 Fin de la pobreza ODS 2 Fin del hambre ODS 11 Lograr ciudades y comunidades sostenibles ODS 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos ODS 14 Conservar océanos, mares y recursos marinos ODS 15 Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres
Competencia histórica	ODS 5 Igualdad entre géneros y empoderamiento de mujeres y niñas ODS 10 Reducir la desigualdad en y entre los países ODS 16 Promover la paz, la justicia y las instituciones sólidas
Competencia humana y social	ODS 3 Vida sana y promoción del bienestar ODS 4 Educación inclusiva, equitativa y de calidad ODS 5 Igualdad entre géneros y empoderamiento de mujeres y niñas ODS 6 Garantizar la disponibilidad de agua y su saneamiento ODS 9 Construir infraestructuras resilientes y fomentar la innovación ODS 10 Reducir la desigualdad en y entre los países ODS 17 Fortalecer la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible
Competencia económica	ODS 7 Acceso a una energía asequible, segura y sostenible ODS 8 Promover el crecimiento económico sostenido y el trabajo decente para todos ODS 12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

Fuente: elaboración propia.

1.2. Objetivo

El objetivo de este trabajo es analizar una intervención didáctica en la que se ha aplicado una línea transversal de introducción de la cuestión de la sostenibilidad para la enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales en futuros y futuras docentes de Educación Infantil y Primaria.

Para complementar este objetivo principal, se ha desarrollado una serie de objetivos secundarios, en los que se concretan los parámetros de la investigación:

- Introducir transversalmente la cuestión de la sostenibilidad vinculada a competencias relacionadas con la enseñanza de la geografía.

- Introducir transversalmente la cuestión de la sostenibilidad vinculada a competencias relacionadas con la enseñanza de la historia.
- Introducir transversalmente la cuestión de la sostenibilidad vinculada a competencias relacionadas con la enseñanza de otros saberes sociales.
- Identificar metodologías y guías de aprendizaje que favorecen la inserción transversal al de la educación para la sostenibilidad.

La presente investigación tiene como finalidad dar respuesta a estos objetivos, de manera que se pueda valorar cómo capacitar a futuros docentes de Educación Infantil y Primaria para educar en sostenibilidad.

1.3. Metodología

Teniendo en cuenta esta base, se ha diseñado y aplicado una intervención didáctica con docentes en formación de los grados de Educación Infantil y Primaria para desarrollar competencias vinculadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, se explican los parámetros de la investigación.

Descripción de la intervención didáctica

La intervención didáctica ha consistido en el desarrollo de cuatro actividades prácticas, en la que se ha combinado la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales, la introducción transversal de ODS concretos, vinculados con los contenidos específicos de la materia y la aplicación de una metodología activa de aprendizaje, como la gamificación (Contreras Espinosa y Eguía, 2016; Llorens Largo *et al.*, 2016), aprendizaje basado en proyectos (ABP) (Latasa *et al.*, 2012; Molina y Tamayo, 2006), *flipped learning* (Bergmann, 2017; Gómez-Carrasco *et al.*, 2019) y aprendizaje por descubrimiento (González, 2014; Ruiz, 1993).

La tabla 1.2 muestra la distribución de las actividades en relación con las características de la muestra, metodologías empleadas y ODS vinculados.

Tabla 1.2. Desarrollo de las actividades de la intervención didáctica

Grupo clase	Tipo de actividad	Metodología	Relación con los ODS
Educación Infantil	Actividad práctica	Gamificación	ODS 1,2 6 Y 13
	Taller	ABP	ODS 11, 13 Y 16
	Seminario	FL	5, 9 Y 17
	Seminario	Aprendizaje por descubrimiento	ODS 7, 8 11, Y 13
Educación Primaria	Actividad práctica	Gamificación	ODS 1,2 6 Y 13
	Taller	ABP	ODS 11, 13 Y 16
	Seminario	FL	5, 9 Y 17
	Seminario	Aprendizaje por descubrimiento	ODS 7, 8 11, Y 13

Fuente: elaboración propia.

Tras el desarrollo de la intervención, el alumnado ha realizado una actividad metacognitiva en la que ha reflexionado sobre tres cuestiones:

- lo que sabía y lo que ha aprendido acerca de la sostenibilidad,
- las conexiones que se han descubierto entre la sostenibilidad y los contenidos específicos de las ciencias sociales,
- la utilidad de las metodologías activas de aprendizaje para enseñar estos contenidos transversales.

Muestra

La muestra sobre la que se ha trabajado está compuesta por un total de 133 estudiantes de los grados de Educación Infantil (55) y Educación Primaria (78) que cursan las materias de Didáctica de las Ciencias Sociales en sus correspondientes grados.

Análisis de resultados

Para el análisis de resultados, se ha empleado una metodología cualitativa mediante software WebQDA (Souza *et al.*, 2016) para testar tres parámetros principales: conocimiento previo de los ODS, descubrimiento de conexiones existentes entre sostenibili-