

Martín Zulaica López (coord.)

Desafíos educativos actuales: investigación e innovación en el aula

Desafíos educativos actuales

Investigación e innovación en el aula

Martín Zulaica López (coord.)

Desafíos educativos actuales

Investigación e innovación
en el aula

Octaedro 

Colección Horizontes - Universidad

Título: *Desafíos educativos actuales: investigación e innovación en el aula*

Primera edición: noviembre de 2023

© Martín Zulaica López (coord.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN (papel): 978-84-19690-89-0

ISBN (PDF): 978-84-19690-90-6

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

Los retos educativos del tercer milenio	9
MARTÍN ZULAICA LÓPEZ	
1. Aproximación a las Escuelas de Primeras Letras a comienzos del siglo XIX. Especial referencia al Plan y el Reglamento General de Escuelas de Primeras Letras de 1825.	13
JOSÉ ENRIQUE ANGUITA OSUNA; ISIDORO HERNÁN LOSADA; SERGIO ROMÁN ALISTE	
2. La educación de calidad en la formación del profesorado de educación secundaria desde la responsabilidad social educativa. Estudio comparado España-República Dominicana.	25
ESTHER RUIZ SIMÓN; ALEJANDRA BRUNET	
3. Desafíos actuales y prospectiva en ética de la educación: triaje, digitalización y actores.	37
ALMUDENA SANTAELLA VALLEJO; ANA ROMERO-IRIBAS	
4. Gamificación y aprendizaje-servicio en educación STEM	49
MIGUEL PORTOLÉS REBOUL; PABLO MELÓN JIMÉNEZ; JESÚS MARÍA ARSUAGA; ARCADIO SOTTO DÍAZ	

5. La incorporación de Geogebra en la enseñanza de construcciones geométricas: análisis a través de la reflexión de la práctica docente.	63
ROCÍO GUEDE-CID; NOEMÍ PIZARRO CONTRERAS; GUILLERMO ARANCIBIA CANALES; CONSTANZA VALENZUELA	
6. Desarrollo de la competencia lectora de textos económicos en las aulas preuniversitarias: tipología de actividades basada en las inteligencias múltiples	75
CRISTINA CHAVARRÍA PÉREZ; LAURA ARROYO MARTÍNEZ	
7. La imagen en la clase universitaria de ELE: rutinas de pensamiento visible y atlas Mnemosyne para reflexionar sobre los estereotipos acerca de la mujer hispana	85
TERESA FERNÁNDEZ-ULLOA	

Los retos educativos del tercer milenio

MARTÍN ZULAICA LÓPEZ
Universidad Rey Juan Carlos

Los ámbitos de la innovación educativa y de la formación del profesorado se muestran tan fértiles y variados como imponentes son los retos que presentan. El volumen que tienes entre manos, como todo proyecto colaborativo, es el resultado del esfuerzo de numerosas personas por dar solución a dichos retos. En este caso, en especial, surge de la actividad investigadora de la comunidad universitaria en torno al Máster Universitario en Formación del Profesorado de la Universidad Rey Juan Carlos y de su colaboración con otras instituciones educativas nacionales e internacionales.

Siguiendo el orden de presentación de los estudios, el presente volumen se abre con un análisis histórico, de los profesores Anguita Osuna, Hernán Losada y Román Aliste, sobre la evolución de la instrucción pública en España durante las primeras décadas del siglo XIX. Este iluminador trabajo describe los orígenes de la normativa educativa posterior a la Revolución francesa y se centra en el desarrollo de las Escuelas de Primeras Letras atendiendo, en especial, al Plan y Reglamento General de Escuelas de Primeras Letras de 1825. En el volumen, cumple la función de pórtico de entrada a las aplicaciones didácticas contemporáneas y, a un mismo tiempo, como Jano custodio, de retrospectiva sobre la actividad del profesorado.

En el capítulo segundo, las profesoras Ruiz Simón y Brunet, presentan un estudio comparado sobre la formación del profe-

sorado, con perspectiva transatlántica, centrándose en los casos de España y de República Dominicana. Las autoras estudian la incorporación de estrategias de calidad en los procesos formativos de los cuerpos docentes de estos países, de forma contrastiva, a partir del análisis de los requisitos exigidos para desempeñar funciones docentes en la instrucción media (enseñanza secundaria y bachillerato). Se presenta un examen comprensivo sobre la variedad de criterios de calidad educativa en dichos procesos formativos que permite reflexionar sobre su importancia en el mundo educativo.

El rastreo de los desafíos ético-educativos actuales, su evolución y complejidad y las nuevas categorías de análisis que se abren en este campo, son el objeto del capítulo tercero del volumen, firmado por Santaella Vallejo y Romero-Iribas. Con la doble premisa de concebir la educación como un bien público y la exigencia de que sea educación de calidad el estudio concluye, en línea con Levinson, que es deseable y necesaria la presencia de expertos en ética de la educación que puedan afrontar, de un modo profesional, el amplio espectro de dilemas éticos que se plantean en la actuación educativa. Asimismo, se considera la necesidad de la formación docente en ética educativa atendiendo a los nuevos desafíos que plantean el triaje, la digitalización o el surgimiento de nuevos actores sociales.

El capítulo cuarto se ocupa del enfoque educativo STEM, que pretende dar mayor visibilidad a las disciplinas que conforman dicho acrónimo en lengua inglesa *Science, Technology, Engineering y Mathematics*. Tras una discusión metodológica preliminar, los profesores Portolés Reboul, Melón Jiménez, Arsuaga y Sotto Díaz plantean el desarrollo de una actividad docente STEM gamificada, alineada con la metodología del aprendizaje-servicio, con el objetivo de lograr por parte de los alumnos una caracterización y propuesta de recuperación de una zona degradada medioambientalmente. La actividad se encuentra organizada en seis pruebas teórico-prácticas correlativas que permiten estudiar distintas disciplinas académicas y, en especial, relacionar sus contenidos con la realidad cotidiana de los alumnos, de manera que aquellas se presenten como próximas y útiles.