



# GÉNERO, DIVERSIDADES SEXUALES y ESI

Género, Diversidades Sexuales y ESI :  
recursos didácticos para nivel inicial y primario /  
Cecilia Borghetti... [et al.] ~ 1a ed.~ Ciudad Autónoma  
de Buenos Aires : Bonum, 2021.

292 p. ; 22 x 15 cm.

ISBN 978-987-667-273-3

1. Educación Sexual Integral. 2. Pedagogía. I. Borghetti, Cecilia.

CDD 371.714

Diseño de interiores y cubierta: *Natalia Siri*

© Editorial Bonum, 2021  
Av. Corrientes 6687 (C1427BPE)  
Buenos Aires - Argentina  
Tel./Fax: (5411) 4554-1414  
[ventas@editorialbonum.com.ar](mailto:ventas@editorialbonum.com.ar)  
[www.editorialbonum.com.ar](http://www.editorialbonum.com.ar)

Queda hecho el depósito que indica la Ley 11.723  
Todos los derechos reservados

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las Leyes 11.723 y 25.446.

Impreso en Argentina  
Es industria argentina

Julia  
Santecchia

Verónica  
Ríos

Cecilia  
Borghetti

Diana  
Zilberman



# GÉNERO, DIVERSIDADES SEXUALES y EGI





## ÍNDICE

Agradecimientos.....	11
Prólogo.....	13
Introducción.....	19



1

### **La sexualidad como concepto.**

<b>¿Sabemos qué es la sexualidad?.....</b>	<b>21</b>
--	-----------

<b>¿Los niños y las niñas tienen sexualidad?</b>	<b>21</b>
<b>¿Cómo es eso? .....</b>	<b>28</b>
<b>¿Hablamos de sexualidad en nuestras casas?</b>	
<b>¿Y en la escuela? .....</b>	<b>29</b>
<b>¿Cómo es esto del sexo? .....</b>	<b>35</b>
Descubriendo la historia de la sexualidad, mi historia. Descubriéndonos... .....	<b>37</b>
BIBLIOGRAFÍA.....	<b>45</b>



2

### **¿Sexo mujer? ¿Sexo varón?**

<b>¿Solo género femenino/ masculino?</b>
--

<b>¿Cómo sería? .....</b>	<b>47</b>
Diferencia entre sexo y género .....	<b>49</b>

Entonces, el género <i>¿qué es?</i>	
Decimos que es una construcción social, pero <i>¿qué significa esto?</i> .....	<b>50</b>
El respeto por la diversidad .....	<b>54</b>
Reconocer la perspectiva de género... <i>¿a qué se refiere?</i> .....	<b>62</b>
<i>¿Cómo me veo? ¿Cómo me percibo?</i> .....	<b>63</b>
La identidad de género .....	<b>64</b>
Identidad de género trans, cis. <i>¿Qué significa esto?</i> .....	<b>65</b>
<i>¿Qué ves cuando me ves?</i> .....	<b>66</b>
<i>¿Hay cosas de varones y de mujeres? ¿Qué?</i> .....	<b>68</b>
BIBLIOGRAFÍA.....	<b>75</b>



<b>3</b>	<b>¿Cuán amplia es la diversidad sexual?.....</b>	<b>77</b>
	Hablemos de diversidad sexual .....	<b>80</b>
	Necesidades generales del colectivo	
	LGTBQI+ .....	<b>101</b>
	BIBLIOGRAFÍA.....	<b>107</b>



<b>4</b>	<b>El espíritu de cada ley y los artículos más relevantes de las leyes argentinas.....</b>	<b>109</b>
	Marco legal .....	<b>112</b>
	<i>¿Una sexualidad sin ley?</i> .....	<b>120</b>
	<i>¿Serán como cualquier familia?</i> .....	<b>128</b>
	<i>¿En qué se basa la Ley de Identidad de Género?</i> .....	<b>132</b>
	<i>¿Todas las personas tienen los mismos derechos?</i> .....	<b>136</b>
	<i>¿Las infancias son sujetos de derecho?</i> .....	<b>141</b>
	<i>¿En América Latina qué pasa?</i> .....	<b>143</b>
	BIBLIOGRAFÍA.....	<b>151</b>

## **RECURSOS**

<b>“Educar es para valientes” .....</b>	<b>155</b>
Lo que somos y lo que fuimos .....	157
Mi ESI.....	160

## **NIVEL INICIAL**

### **1º eje Te quiero**

<b>VALORAR LA AFECTIVIDAD .....</b>	<b>165</b>
1 El mundo de las emociones.....	167
2 Nos emocionamos creando un cuento.....	170
3 “Soy lo que soy”. Respetando las diferencias .....	171
4 Mi autorretrato.....	173
5 Identificando mis emociones .....	174

### **2º eje Kung Fu y Karate Kid**

<b>EJERCER NUESTROS DERECHOS .....</b>	<b>177</b>
1 Mis derechos .....	179
2 Eligiendo “mis derechos” .....	181
3 Identificándonos.....	182
4 Nuestro nombre .....	184
5 Simplemente juguetes para jugar .....	185

### **3º eje Quereme así**

<b>RECONOCER LA PERSPECTIVA DE GÉNERO .....</b>	<b>187</b>
1 Tiren, tiren... .....	189
2 Con un poquito de cada uno armamos algo <i>riki riki</i> .....	190
3 ¡Todos y todas podemos! ¡Sí!.....	192
4 Moldeando los modales. <i>¿Puede una nena? ¿Puede un nene?</i> .....	194
5 ¡Iguales son nuestras oportunidades! .....	196

## **4º eje Diver-soy**

<b>RESPECTAR LA DIVERSIDAD .....</b>	<b>199</b>
<b>1 Somos diferentes .....</b>	<b>201</b>
<b>2 Día de traer un juguete de casa.....</b>	<b>203</b>
<b>3 Cuando somos multitud jugando, aprendemos mucho más .....</b>	<b>205</b>
<b>4 Mi familia .....</b>	<b>207</b>
<b>5 Juego de las diferencias .....</b>	<b>208</b>

## **5º eje Espejito, espejita, espejite...**

<b>CUIDAR EL CUERPO Y LA SALUD .....</b>	<b>209</b>
<b>1 Mi cuerpo .....</b>	<b>211</b>
<b>2 ¿Cómo me veo? .....</b>	<b>213</b>
<b>3 Me valoro jugando a... .....</b>	<b>215</b>
<b>4 Mi silueta: no hay una igual a otra.....</b>	<b>217</b>
<b>5 Me gustaría ser... .....</b>	<b>219</b>



## **NIVEL PRIMARIO**

### **1º eje ¿Todas las personas son iguales? ¿Distintas? ¿Diversas?**

<b>CUIDAR EL CUERPO Y LA SALUD .....</b>	<b>223</b>
<b>1 Mi cuerpo se expresa .....</b>	<b>225</b>
<b>2 Me pongo en tus zapatos.....</b>	<b>228</b>
<b>3 Cómo me tratan .....</b>	<b>231</b>
<b>4 Recalculando.....</b>	<b>235</b>
<b>5 Dije “NO” .....</b>	<b>237</b>
<b>6 NO al bullying. NO al grooming .....</b>	<b>239</b>

### **2º eje Laboratorio de emociones. ¿Y si experimento diciendo lo que siento, lo que me pasa?**

<b>VALORAR LA AFECTIVIDAD .....</b>	<b>241</b>
<b>1 Ruleta de emociones .....</b>	<b>243</b>
<b>2 Valija de emociones .....</b>	<b>245</b>

<b>3</b>	Clima en mi interior .....	<b>248</b>
<b>4</b>	Mi mundo interior .....	<b>250</b>
<b>5</b>	¿Qué dice tu cara? .....	<b>252</b>

**3º eje ¿Quién es la otra persona?**  
**No somos los únicos en este mundo...**

<b>RESPETAR LA DIVERSIDAD .....</b>	<b>255</b>
<b>1</b> ¡Familias diversas son todas! .....	<b>257</b>
<b>2</b> De otro lugar .....	<b>259</b>
<b>3</b> El género en la cultura .....	<b>261</b>
<b>4</b> Decile "NO" al <i>bullying</i> .....	<b>262</b>
<b>5</b> Persiguiendo sueños... .....	<b>265</b>

**4º eje ¿Qué cuento te contaron?**

<b>RECONOCER LA PERSPECTIVA DE GÉNERO .....</b>	<b>267</b>
<b>1</b> Equitativamente .....	<b>269</b>
<b>2</b> Ampliando los superpoderes .....	<b>272</b>
<b>3</b> Redescubriendo los estilos de vida en distintas comunidades .....	<b>274</b>
<b>4</b> Armamos nuestro propio acto escolar .....	<b>276</b>
<b>5</b> ¡Nuestro recreo ideal! .....	<b>278</b>

**5º eje Desde estudiar hasta mi nombre...**

<b>EJERCER NUESTROS DERECHOS .....</b>	<b>281</b>
<b>1</b> Me gustaría saber .....	<b>283</b>
<b>2</b> Nuestro propio glosario .....	<b>285</b>
<b>3</b> Mi grupo .....	<b>286</b>
<b>4</b> Vocabulario de onda .....	<b>287</b>
<b>5</b> Posibilidades dispares .....	<b>289</b>
<b>6</b> Planificar una clase de educación física.....	<b>291</b>





## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la posibilidad de compartir  
estas hojas con ustedes.

Por eso gracias, *Alexia Rattazzi*, por pensarnos.

Agradecemos la posibilidad de seguir aprendiendo.

Por eso gracias, *Andrés Mendieta*, por tu lectura  
atenta y reflexiva a la par.

Agradecemos a los y las que nos inspiran con  
su trayectoria y de los que seguimos aprendiendo.

Agradecemos al *Dr. Adrián Helien* por su compromiso  
y apoyo al prologar este libro.

Gracias a las personas referentes de los colectivos  
**LGTBQI+** en las distintas provincias de nuestro país,  
que realizaron aportes a nuestro libro, como:

- ↳ **Noa Diversa** de Jujuy,
- ↳ **Mole Diverso** de Neuquén,
- ↳ **CEDTANDIL** de Tandil,
- ↳ **Casa Trans** de CABA,
- ↳ **Organización Diversa** de Villa Gobernador  
Galvez, Santa Fé.

Agradecemos los testimonios, por el valor de exponer sus pensamientos o vivencias.

Por eso gracias a *Mirta, Ornela, Norma, Martín, Humberto, Renata, Valentina, Florencia, Mariela, Iván, Omar, Pilar, Deborah, Belén, Ana, Gabriela, Hugo, Julieta, Aldana*.

Agradecemos a nuestras familias que nos apoyan, que nos acompañan y que están presentes en cada uno de nuestros proyectos.

## **Gracias.**



## PRÓLOGO

**L**a educación sexual es una de las tareas más complejas y vitales que existen. Su importancia radica en que es enriquecedora para la vida. Por eso la aparición de este libro tiene un significado trascendente.

El filósofo chileno Humberto Maturana nos dice que amar es dejar aparecer, darle espacio al otrx para que tenga presencia. Por eso también la educación sexual es un acto de amor, que permite a ese otrx aparecer y ser unx mismx.<sup>1</sup>

Pero para que la educación sexual no sea solo un planteo voluntarista, necesita de una propuesta que la sistematice y la lleve a cabo. Con conocimientos actualizados, una metodología adecuada y experiencia en el trabajo que la sustente; con una propuesta clara de cambio.

Sin duda, ese cambio comienza por una crítica a lo que aprendemos y conocemos desde un modelo patriarcal y binario, para luego presentar una educación sexual integral con perspectiva inclusiva de géneros.

---

<sup>1</sup> Discurso dirigido a educadores, en el inicio del año lectivo. Chile, 22/03/2017.

*¿Qué es lo que aprendemos y conocemos?* Es necesario visibilizar uno de los aspectos más obvios y a la vez más negados de nuestra formación dentro del sistema educativo: los componentes sociales, históricos y políticos que hacen a la salud sexual no entran en ninguna formación académica. A la vez, el dispositivo académico que atravesamos es asépticamente biologista, cisexista y binario. Esa es nuestra formación y es el único modelo de conocimiento al que accedemos. Tomando a Gregory Bateson, podemos decir que “*la interpretación de todo acontecimiento está determinada por la forma en que este encaja en las pautas conocidas*”.<sup>2</sup> Desde allí se aprende y se ejerce todo conocimiento, sin ningún tipo de cuestionamiento.

La mayoría de las formaciones en educación sexual no incluyen la diversidad sexual. Están hechas desde un concepto cisgénero,<sup>3</sup> binario y heterosexista. Ello define una formación cisexista, que avala el prejuicio de que las personas cis son mejores, más importantes, más auténticas que las personas trans. Desde la ideología binaria, se define como enfermedad todo aquello que no sea conducta sexual heterosexual y reproductiva. Las consecuencias de esta política educativa son, entre otras, la patologización, la exclusión y la invisibilización de lo diverso en el más amplio de los sentidos. Desde allí, nos siembran la semilla de la discriminación hacia la diversidad sexual, lo cual requiere un cambio educativo urgente.

En la Argentina lxs niñxs son sujetos de derecho; el acceso a la educación sexual también lo es. El libre desarrollo de lxs niñxs y adolescentes, en los aspectos referidos a su identidad y orientación sexual, debe ser parte de un en-

---

<sup>2</sup> Codificación de la parte a partir del todo (Gregory Bateson, 1972).

<sup>3</sup> **Cisgénero:** personas que viven en el género asignado al nacer y están conformes con ello. La identidad de género coincide con el género asignado al nacer.

foque educativo que lo reconoce, y no se queda en los discursos o palabras vacías de contenido.

La sexualidad incluye aspectos identitarios, vinculares, afectivos, eróticos y reproductivos. Está presente durante toda la vida y, además de presentar diferentes expresiones a lo largo de nuestra existencia, está sujeta siempre a múltiples cambios y formas de aprendizaje.

Una educación sexual que apunte a un cambio positivo debería incluir aspectos que cuestionen el actual modelo cis-hetero-coitocéntrico, que es el dominante en materia de erotismo. Todas las personas pueden descubrir sus propios mapas de placer, más allá de lo impuesto normativamente. Esto incluye ejercer o no la sexualidad, en sus diferentes y múltiples aspectos.

La diversidad incluye infinidad de intersecciones que tienen que ser tomadas en cuenta: diversidades funcionales, corporales, raciales, de clase social, económicas, etc., que tenemos que hacer visibles para no educar perpetuando modelos excluyentes y discriminatorios.

Vivimos atrapadxs en dispositivos invisibles que nos dicen cómo tenemos que habitar nuestros cuerpos y expresarnos socialmente. Nos mandan a entrar en cajones binarios donde nadie cabe; pero lamentablemente muchas veces no lo percibimos, y obedecemos.

Sabemos que los estereotipos de género que siembran las inequidades y el germen de la violencia y la discriminación se consolidan a una edad temprana de nuestra vida.<sup>4</sup> Los estudios con evidencia nos dicen que es a los diez años de edad, independientemente de la situación eco-

---

<sup>4</sup> Global Early Adolescent Study, en el que colabora la Organización Mundial de la Salud (OMS), como parte de una colección de artículos que se publican en el *Journal of Adolescent Health*.

nómica familiar, estando asociados a mayores riesgos en salud mental y física.

Por eso la tarea no puede esperar. La educación sexual integral tiene que ser implementada hoy.

Este material está a la altura de los tiempos que corren. No solo porque tiene información muy actualizada, sino porque está hecho desde un conocimiento encarnado, que incluye la experiencia de quienes lo han escrito. Esto implica un trabajo personal muy intenso para conocer nestrxs sesgos, límites y prejuicios a fines de saber quiénes somos y desde dónde hablamos.

A partir de esta nueva educación sexual se comienza a gestar un espacio esperanzador, para construir entre todxs una sociedad mejor.

Deseo que este libro sea una propuesta de diálogo, para que cada docente o profesional que acceda a él se apropie de lo escrito y pueda construir su propia versión, sumando la enorme riqueza que cada persona y cada contexto aportan.

Si la escuela educa para la vida, la inclusión de la perspectiva de género nos capacita para la inclusión de todxs en la rica diversidad, en equidad y con los mismos derechos de disfrutar de una sexualidad sana placentera y responsable.

¡Lxs diversxs somos todxs!

### **ADRIÁN HELIEN**

Médico coordinador de la Atención de la Salud Transgénero. Hospital Durand, CABA. Presidente del Capítulo de Sexología y Diversidad Sexual. Asociación de Psiquiatrxs Argentinxs (APSA). Autor de los libros *No hay Cuerpxs equivocadxs* (Paidós, 2012), en coautoría con Alba Piotto; *Manual de Atención de la Salud transgénero* (comp., Ed Akadia, 2021).



## EL LENGUAJE EN ESTE LIBRO

El lenguaje es algo dinámico, está en constante cambio. Creemos en su importancia y tomamos esta frase célebre para representarlo: ***“Lo que no se nombra no existe”***. Por lo tanto, si como personas no nos sentimos incluidas en el lenguaje, no estamos representadas, sentimos que no existimos o, peor aún, que no tenemos derecho a existir. El lenguaje inclusivo no es oficial, no es aceptado por la Real Academia Española, pero en muchas universidades de Argentina y Latinoamérica ya se utiliza la **E** al final (**“chiques”, “amigues”, “mediques”**, por ejemplo). En otros ámbitos se utiliza el recurso del desdoblamiento: **“ellas y ellos”, “todos y todas”**. No sabemos si va a perdurar en el tiempo este tipo de escritura “inclusiva”, pero creemos que es importante este comienzo para poder cuestionarnos ciertos posicionamientos que se dan a partir del lenguaje. En este libro hemos consensuado sacar las marcas de género en los capítulos, en todos los casos que fue posible, para que puedan sentirse incluidas todas las personas que lo lean. En el caso del recurso con actividades pedagógicas, utilizamos el lenguaje no sexista para referirnos a las infancias y docentes. No sabemos cómo serán otros libros que escribiremos, ya lo veremos con el tiempo, y los cambios socio-culturales que se vayan dando, pero siempre con la intención de que todas las personas reconozcan su derecho a existir.





## INTRODUCCIÓN

**L**o esencial de este libro no queremos que sea invisible a los ojos; queremos que sea visible en cada uno de los capítulos. Somos cuatro profesionales apasionadas que militan en el campo de la sexualidad, convencidas de que la información nos empodera y nos convierte en seres más libres. Y nuestra invitación se extiende a repensar la sexualidad, el concepto de género, de diversidad sexual y nuestra forma de vincularnos.

En el recorrido del libro, encontrarán una primera parte donde nos acercaremos y familiarizaremos con algunos conceptos teóricos de una manera amigable para quienes se acercan por primera vez a la temática.

Queremos brindar información específica, ofreciendo una herramienta pedagógica. Es por esto que deseamos hacer un aporte en la práctica incluyendo un recursero —con actividades destinadas a nivel inicial y nivel primario—, que pueda servir de guía útil para todos los y las docentes y para el resto del personal que trabaja en las escuelas, brindando herramientas y recursos sobre perspectiva de género y diversidad en el ámbito escolar.

También quisimos acercarnos a los hogares, y para esto pensamos actividades que puedan llevarse a cabo allí.

El objetivo de este libro es que podamos entender que todas las personas gozamos de los mismos derechos y que tenemos que trabajar en conjunto para frenar la invisibilización.

Es un desafío para esta sociedad binormativa que habitamos.

Para lograr este objetivo, cada persona desde su lugar tendrá la labor de comprometerse a comenzar a construir espacios, escuelas libres de sexismo y discriminación para que las niñeces y adolescencias puedan crecer con las mismas oportunidades. Pensar en generar actos de inclusión reales, para que en un futuro cercano decir inclusión ya no sea necesario.

Somos *Julia, Diana, Verónica y Cecilia*, y también somos cada una de esas historias que contamos en el libro, las historias que nos hacen pensar...

Esas que permiten que cada persona pueda ser libre de inventar o reinventar su propio cuento, su propia historia.



# LA SEXUALIDAD COMO CONCEPTO. ¿SABEMOS QUÉ ES LA SEXUALIDAD?





**C**uántas veces te encontraste repitiendo la palabra *sexualidad*. Seguro que muchas, porque es parte de nuestras vidas, pero *¿alguna vez intentaste pensar realmente qué significa y lo que engloba?* *¿Te parece si hacemos un recorrido sobre lo abarcativo que es el concepto?*

Comencemos hablando de este término para poder entender ciertos constructos que seguiremos nombrando.

Es importante comprender que la sexualidad **se inicia desde la concepción y se desarrolla durante toda la vida**; en cada momento, tiene características y formas de expresión propias. Y termina cuando culmina la vida.

Pero antes es imprescindible repasar una diferencia importante. La palabra “*sexualidad*” es un término diferente de la palabra “*sexo*”.

Durante muchos años nos transmitieron el concepto de *sexualidad* ligado al de *genitalidad* o al de *relaciones sexuales*, y con esa confusión crecimos varias generaciones.

Como sociedad nos expresamos y empezamos a incomodarnos con algunas formas de ver este concepto. Y esto hizo y hace que se reconstruyan conceptos que parecían inamovibles, como ciertos roles en la sociedad, el concep-

to de *diversidad sexual*, la visibilización de nuevas masculinidades.

Pero desde la implementación de la **ESI** (Ley 26150, promulgada y sancionada en el año 2006), vamos paso a paso desandando algunos caminos.



El concepto  
de **sexualidad**  
es amplio.  
Se refiere  
a la **intimidad**,  
es parte de  
cómo somos,  
cómo nos expresamos,  
cómo miramos,  
cómo manifestamos  
nuestro afecto  
y nos vinculamos  
con otras personas.

Podemos decir que la sexualidad se refiere a la intimidad, al erotismo, a la identidad de género, a la orientación sexual, a los derechos sexuales y reproductivos (y no reproductivos), y también, a las relaciones sexuales, pero no como única condición. *Resumiendo*: es la expresión, es la conducta, y representa gran parte de lo que somos y todos nuestros derechos.

También nos habla del placer, acallado durante generaciones para muchas personas, y reservado únicamente para el mundo de las personas adultas. Desde esta mirada adultocéntrica fue vedado a las infancias.

Es importante recordar que aspectos como la cultura, la economía, la religión, la sociedad influyen y son condicionantes.

La salud sexual es parte de nuestra salud, y un derecho humano garantizado; por lo tanto, también nos habla de un derecho de gozar de ella, reconociendo y cuidando nuestro cuerpo y el cuerpo de la otra persona.

Creemos sumamente enriquecedor poder compartir definiciones de distintos/as referentes del área, para poder observar diversas perspectivas que nos permitan arribar a un concepto más amplio.

La licenciada María Elena Villa Abrille (2006) nos plantea lo siguiente:

*“(...) la sexualidad es abarcativa, dinámica, se construye, es erotismo, es intimidad, contacto, es parte de cómo somos, cómo nos expresamos, cómo miramos, expresamos nuestro afecto y nos comunicamos genitalmente y muchas cosas más”.*

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2006, la define como:

*“La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.*

Remarquemos la importancia que tiene que la OMS pueda formular una definición de sexualidad integrándola dentro de la concepción de salud general.

Por su parte, Flores Colombino (1992) explica:

*“La sexualidad es un concepto que atraviesa a todos los sujetos y a toda la sociedad, en general, por esto es pertinente dar una definición... Es el sistema de conductas y comportamientos de fuente instintiva e intelectiva, con una finalidad reproductiva y placentera, al servicio de la comunicación y la trascendencia que se descarga en un objeto sexual, a través del coito o sustitutos y condicionado en su expresión por pautas culturales y morales según cada época y lugar...”.*

Por años nos hicieron creer que los comportamientos sexuales se manejaban de manera instintiva, y que su único fin era la procreación. Hay algo que es importante recordar: la sexualidad es aprendida y se construye día a día.



La **sexualidad** ha venido evolucionando de la mano de la historia del ser humano, porque es un **término dinámico**.

Es una dimensión fundamental en la vida de las personas. Está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás e influye en la calidad de vida de los individuos.

O sea, es la máxima expresión del ser, es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor.

Es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

# ¿LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS TIENEN SEXUALIDAD? ¿CÓMO ES ESO?



Desde el nacimiento las personas somos acompañadas en todos los aprendizajes que cultiven el cuidado. Desde aquel momento, cuando cambiamos un pañal, hasta el hecho de dar de amamantar, acercándonos a esa otra persona, mirándola, nombrando las partes de su cuerpo, pidiendo permisos para higienizar, ya estamos enseñando sobre sexualidad, y sin intenciones específicas, ya que nadie nos enseña cómo hacerlo, no son enseñanzas que salen de manuales para implementar con instrucciones claras y precisas.

Somos seres sexuados desde la gestación; por lo tanto, los bebés y las bebas, los niños y las niñas también tienen sexualidad. Fue muy revolucionario cuando años atrás se habló, por primera vez, de las infancias como sexuadas.

El desarrollo sexual es un proceso que nos acompaña en todo nuestro crecimiento.

Decimos que la sexualidad nace con nuestra existencia, inclusive desde antes del nacimiento. Desde el momento en que estamos en el útero, ya se está pensando en la sexualidad. Esto se ve reflejado en las expectativas de esa familia sobre esa persona al nacer. Se nos piensa, se nos desea, se nos proyecta desde mucho antes de pisar este mundo. Cuántas veces escuchamos frases como “*Si es mujer, va a ser bailarina como su abuela*” o “*Si es varón, le va a gustar el fútbol como a todos los varones de la familia*”, y seguro que ahí estará la camiseta del equipo preferido

de la familia esperándolo... Serán todas expectativas con respecto al género, a la orientación sexual, que si va a tener hijos/as o no... y así podríamos seguir una gran lista.

Hay manifestaciones que dan cuenta de la sexualidad de las infancias, como cuando se autoestimulan, cuando toman la tetra y miran a los ojos a quien está amamantando, cuando empiezan a tener curiosidad por sus cuerpos, por los diferentes orificios de sus cuerpos, sobre los cuerpos de otras personas. También es característico que jueguen a besarse, a juegos donde haya algún contacto con los cuerpos de otros niños y niñas (al médico o médica), a través de sus preguntas, sobre la diversidad de cuerpos, sobre la genitalidad, sobre la llegada de los bebés a la panza.

A medida que crecen, comienzan a exigir más privacidad, sus espacios de intimidad, cuando comienzan a sentir atracción hacia otros niños o niñas. Son solo algunos ejemplos que dan cuenta de la sexualidad en las infancias.

¿HABLAMOS DE SEXUALIDAD  
EN NUESTRAS CASAS?  
¿Y EN LA ESCUELA?

Puede que nos resulte incómodo, también podemos sentir que no tenemos herramientas, ya que aún continúa siendo un tema tabú en nuestra sociedad.