

# Educación y transformaciones: condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)

Faustino Peña Rodríguez  
Yolanda Gómez Mendoza  
Giovanny Ferreira Hernández  
Pompilio Gutiérrez Africano  
Laura Marcela León Acuña





**Educación y  
transformaciones:**  
condiciones sociales  
y culturales  
de profesionales  
en Colombia  
(1980-2019)



*Educación y transformaciones: condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)*

© Universidad El Bosque  
© Editorial Universidad El Bosque  
Rectora: María Clara Rangél Galvis

© Universidad Pedagógica Nacional  
© Editorial Universidad Pedagógica Nacional de Colombia  
Rector: Alejandro Álvarez Gallego

© Faustino Peña Rodríguez  
© Yolanda Gómez Mendoza  
© Giovanni Andrés Ferreira Hernández  
© Pompilio Gutiérrez Africano  
© Laura Marcela León Acuña

Primera edición: marzo de 2023

ISBN: 978-958-739-323-1 (Impreso)  
ISBN: 978-958-739-325-5 (Digital)  
ISBN: 978-958-739-324-8 (E-book)

Editor Universidad El Bosque: Miller Alejandro Gallego Cataño  
Editora Universidad Pedagógica Nacional: Lucía Bernal Cerquera

Coordinación editorial: Miller Alejandro Gallego Cataño  
y Pablo Castro Henao  
Corrección de estilo: Ana María Orjuela-Acosta  
Dirección gráfica y diseño: María Camila Prieto Abello  
Ilustración portada: Michel Almonacid

Vicerrectoría de Investigaciones  
Editorial Universidad El Bosque  
Av. Cra 9 n.º 131A-02, Bloque A, 6.º piso  
+57 (601) 648 9000, ext. 1352  
editorial@unbosque.edu.co  
www.investigaciones.unbosque.edu.co/editorial

Universidad Pedagógica Nacional  
Grupo Interno de Trabajo Editorial  
Carrera 16A n.º 79-08, 6.º piso  
+57 (601) 594 1894, ext. 190  
editorial.upn.edu.co

Impresión: Image Print Limitada  
Marzo de 2023

Hecho en Bogotá d.c., Colombia

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni en su todo ni en sus partes, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la Editorial Universidad El Bosque.

Universidad El Bosque | Vigilada Mineducación. Reconocimiento como universidad: Resolución 327 del 5 de febrero de 1997, MEN. Reconocimiento de personería jurídica: Resolución 11153 del 4 de agosto de 1978, MEN. Reacreditación institucional de alta calidad: Resolución 13172 del 17 de julio de 2020, MEN.

Esta publicación, resultado de investigación, original e inédita, ha sido editada conforme a los parámetros establecidos por el sello Editorial Universidad El Bosque y la Editorial Universidad Pedagógica Nacional. Ha sido evaluada por dos pares académicos bajo la modalidad doble ciego y cumple en su totalidad con los criterios de normalización bibliográfica que garantizan su calidad científica y sus aportes al área de conocimiento respectiva.

Fechas de evaluación: 19-10-2022 / 08-11-2022

370.9861 E38e

Educación y transformaciones : condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019) / Faustino Peña Rodríguez, Yolanda Gómez Mendoza, Giovanni Ferreira Hernández, Pompilio Gutiérrez Africano, Laura León Acuña; coordinación editorial Miller Alejandro Gallego Cataño, Pablo Andrés Castro Henao; dirección gráfica y diseño María Camila Prieto Abello. -- Bogotá (Colombia); Universidad El Bosque, Universidad Pedagógica Nacional, 2023.

256 páginas.  
Incluye índices, tabla de contenido y referencias bibliográficas. Incluye datos biográficos de los autores.

ISBN: 978-958-739-323-1 (Impreso)  
ISBN: 978-958-739-325-5 (Digital)  
ISBN: 978-958-739-324-8 (E-book)

1. Ferreira Hernández, Giovanni 2. Gómez Mendoza, Yolanda 3. Peña Rodríguez, Faustino 4. León Acuña, Laura 5. Gutiérrez Africano, Pompilio 6. Gallego, Miller Alejandro, 7. Castro Henao, Pablo Andrés 8. Prieto Abello, María C. 9. Universidad El Bosque 10. Universidad Pedagógica Nacional. I. Educación--Colombia--Aspectos sociales--Investigaciones II. Educación--Colombia--Aspectos culturales--Investigaciones III. Formación profesional--Colombia IV. Educación--Colombia--Historia V. Política educativa--Colombia VI. Educación inclusiva--Colombia.

Fuente. SCDD 23ª ed. – Universidad El Bosque.  
Biblioteca Juan Roa Vásquez (Marzo de 2023) – GH

# Educación y transformaciones: condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)

Faustino Peña Rodríguez  
Yolanda Gómez Mendoza  
Giovanny Ferreira Hernández  
Pompilio Gutiérrez Africano  
Laura Marcela León Acuña



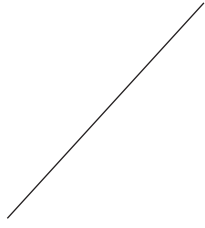
Editorial



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

*Educadora de educadores*

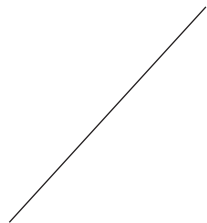




A los profesionales colombianos, mujeres y hombres que luchan  
cotidianamente por hacerse de oportunidades en un país desigual.







### *Agradecimientos*

A la Universidad Pedagógica Nacional y a la Universidad El Bosque, por su decidida participación en el proyecto de investigación que dio lugar al presente libro: hacemos un especial reconocimiento a Marta Luisa Montiel Chamorro, académica y decana de la Facultad de Educación; a Laudi Catherine Martínez Martínez, docente, y a Sara Cardona Vásquez, estudiante de posgrado, todas ellas adscritas a la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque, quienes, con su liderazgo y gran compromiso, apoyaron diferentes tareas y fases de la investigación. También, agradecemos con mucho cariño a los profesionales colombianos que interactuaron en las encuestas y entrevistas.



# Tabla de contenido

PRÓLOGO	19
<hr/>	
PRESENTACIÓN	23
<hr/>	
CAPÍTULO I. EDUCACIÓN, DESARROLLO Y CONDICIONES SOCIOCULTURALES: UN MODELO DE ANÁLISIS	28
Hacia el desarrollo social	40
Condiciones sociales y culturales	41
Condiciones sociales y culturales específicas	43
Elementos técnicos de macropolítica económica	53
Desarrollo y bienestar humano	57
Movilidad social y consecución del bienestar	61
Aspectos metodológicos	66
Fase 1: recolección de información	71
Fase 2: producción de información mediante encuesta y entrevistas	71

Fase 3: clasificación y análisis de información	72
Fase 4: análisis, comprensión y constitución de sentido	72
Aspectos éticos de la investigación	73

## CAPÍTULO 2.

POLÍTICAS, DERECHOS Y MOVILIDAD SOCIAL	76
--	----

---

Políticas públicas, educación y desarrollo	78
La reconstrucción del país: década de los ochenta	84
Los Nuevos Liberales: década de los noventa	94
El desarrollo de la calidad asegurada: primera década siglo XXI	106
La seguridad del capital humano: segunda década siglo XXI	117
Tendones y coyunturas de 40 años de políticas públicas en educación y desarrollo	125
¿Cuánto vale un derecho en Colombia?	136
Presupuesto de sectores sociales	137
El promedio de los derechos	166
Movilidad social a partir de la educación: alcances y desafíos	172
Alcances de la educación en la generación de condiciones sociales y culturales	173
Desafíos de la educación en la generación de condiciones sociales y culturales	195

CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN: LOGROS A MEDIA MARCHA	204
<hr/>	
CAPÍTULO 4. MEJORAS, DIFERENCIACIONES, DESIGUALDADES E INEQUIDADES	222
<hr/>	
REFERENCIAS	228
<hr/>	
ÍNDICE ANALÍTICO	250
<hr/>	
ÍNDICE ONOMÁSTICO	252
<hr/>	
AUTORES	254
<hr/>	



# Lista de tablas

Tabla 1	
<i>Síntesis de los Planes de Desarrollo Nacional 1980-2019</i>	82
Tabla 2	
<i>Presupuesto por sectores década 1980</i>	143
Tabla 3	
<i>Presupuesto por sectores década 1990</i>	147
Tabla 4	
<i>Presupuesto por sectores década 2000</i>	150
Tabla 5	
<i>Presupuesto por sectores década 2010</i>	153
Tabla 6	
<i>Distribución porcentual de la población ocupada según nivel educativo alcanzado – Total nacional (Censo 1985, 1991-2000 ENH, 2001-2003 ECH, Censo 2005)</i>	180
Tabla 7	
<i>Distribución porcentual de la población ocupada según el último nivel educativo logrado según CINE 11 AC – Total nacional – 2007-2018</i>	181



# Lista de figuras

Figura 1	
<i>Modelo de Análisis</i>	41
Figura 2	
<i>Escuelas de Desarrollo</i>	80
Figura 3	
<i>Porcentaje de participación en el Presupuesto General de la Nación de sectores sociales 1980–2019</i>	139
Figura 4	
<i>Presupuesto General de la Nación para el sector educación 1980–2019</i>	158
Figura 5	
<i>Presupuesto General de la Nación para el sector recreación 1980–2019</i>	161
Figura 6	
<i>Presupuesto General de la Nación para el sector salud 1980–2019</i>	164

Figura 7	
<i>Presupuesto General de la Nación para el sector vivienda 1980-2019</i>	166
Figura 8	
<i>Comparativo estrato socioeconómico antes de iniciar los estudios profesionales y después de recibir la graduación profesional</i>	175
Figura 9	
<i>Contraste de rangos salariales antes y después de los primeros estudios</i>	177
Figura 10	
<i>Participación en los ocupados (escolaridad 1-5)</i>	182
Figura 11	
<i>Participación en los ocupados (escolaridad <math>\geq 16</math>)</i>	183



# Siglas

Cepal: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CESU: Consejo Nacional de Educación Superior

Colciencias: Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (en la actualidad, Minciencias, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación)

CPC: Constitución Política de Colombia

DANE: Departamento Nacional de Estadísticas

DNP: Departamento Nacional de Planeación

ECH: Encuesta de Calidad de Vida

ELN: Ejército de Liberación Nacional

EPL: Ejército Popular de Liberación

ERG: Ejército Revolucionario Guevarista

ERP: Ejército Revolucionario del Pueblo

FARC-EP: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo



Findeter: Corporación Financiera Territorial

GEIH: Gran Encuesta Integrada de Hogares

Icfes: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

MEN: Ministerio de Educación Nacional

NBI: Necesidades Básicas Insatisfechas

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

PDE: Plan Decenal de Educación

PGN: Presupuesto General de la Nación

PIB: Producto Interno Bruto

PND: Plan Nacional de Desarrollo

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura

Unicef: Organización de las Naciones Unidas para la Infancia



# Prólogo

Los resultados de investigación presentados en este libro articulan los imaginarios y las realidades macrosociales para precisar el rol de la educación en algunas transformaciones sociales, culturales y económicas de profesionales en Colombia. El valor destacado de este estudio es que trasciende a numerosos trabajos sobre la equidad centrados en las diferencias y en su reconocimiento porque ejemplifica las desigualdades —soportadas en cifras— que las reproducen y las perpetúan, y expone cómo la educación puede contribuir o no a legitimarlas. De acuerdo con Boaventura de Sousa Santos, el paradigma de la modernidad converge y se reduce al desarrollo capitalista, y sus sociedades viven en una contradicción entre la emancipación por la igualdad, la integración social y los procesos de desigualdad y

exclusión producidos por dicho desarrollo; la presente investigación desarrolla esta idea magistralmente.

Los investigadores parten de la asociación entre la educación y el mejoramiento de condiciones de vida de personas que han accedido a la educación superior entre 1980 y 2019 en nuestro país. Para ello, optan por una triangulación metodológica entre análisis documental (políticas públicas nacionales e internacionales), presupuestos y percepciones de profesionales colombianos. La sinergia entre datos macrosociales y percepciones se constituye en modelo para investigadores en formación, en tanto se le da importancia a lo que François Dubet llamaría “la experiencia social” como herramienta de análisis.

Así mismo, su extensa periodización (40 años) permite comprender la transformación histórica de la función de la educación en Colombia y sus hallazgos discriminan su relación con políticas de gobierno materializadas en asignaciones presupuestales para los sectores de educación, vivienda, salud y recreación. A su vez, se establece la relación de estas cifras con propósitos de desarrollo que teóricamente superan el concepto de “desarrollismo”, anclado en la prevalencia económica, más bien, es un estudio situado principalmente en el desarrollo humano y en la idea de bienestar.

El texto presentado sustenta las inequidades en educación vigentes en nuestro territorio y que afectan principalmente a las poblaciones rurales, étnicas, situadas en territorios apartados y a mujeres, a pesar de las políticas educativas promulgadas y cuyos propósitos se encaminan a cerrar dichas brechas. En este contexto, los investigadores se preguntan cuáles son las capacidades que potencia la educación para llegar a una mayor dignidad del ser y de la vida. Dicho cuestionamiento quedará también en la mente de los lectores de este libro, máxime cuando las crisis ecosistémicas que afectan hoy a la humanidad lo exijan. Esta demanda para la educación implicará una inversión colectiva que supere la visión individualista del capitalismo, con el fin de atender los desafíos relacionados con una educación para la igualdad de género, una

mejor articulación entre sector educativo y productivo, una equidad en el acceso, permanencia en la educación y el trabajo, y una educación de calidad en general.

De otra parte, y desde la mirada optimista, los resultados aquí exhibidos le dan a la educación un lugar privilegiado para la movilidad social, la transformación de capitales culturales y de formas de relacionamiento con la diferencia: fue la oportunidad de contar con educación superior lo que les dio a los participantes la opción de modificar sus representaciones y actitudes racistas, instaladas en sus familias, por el respeto y valoración por las diferencias.

Para el caso colombiano, el propósito de modernización de los gobiernos estudiados intentó seguir el paso de países industrializados; sin embargo, condiciones como la violencia, la pobreza extrema y la desigualdad siguen marcando un camino difícil que encuentra en la educación la esperanza para modificar condiciones sociales, culturales y económicas, pero el mayor problema es que, si bien la educación, principalmente la superior, posibilita crear mejores opciones de bienestar, estas no se dan de igual forma para toda la población, en tanto siguen dependiendo de las condiciones individuales y familiares que imprimen su sello indeleble para poder contar con mejores oportunidades.

*Sandra Patricia Guido Guevara*  
*Profesora titular, Universidad Pedagógica Nacional*



# Presentación

¿Qué significado tiene la educación en nuestras vidas?, ¿qué valor tiene en los ámbitos político, social, económico, cultural? Desde ellos, ¿qué finalidades se trazan y se persiguen con ella? Estos y otros interrogantes concitan una inquietud legítima en torno a la imagen pública que se tiene sobre la educación y su influencia en la transformación de las condiciones sociales y culturales que sustentan la vida de las personas, y bajo el presupuesto ético de que el bienestar de todos y todas, por extensión, se traduce en el desarrollo de las sociedades.

Educar es un proceso en el que se pone en juego una serie de condiciones, conocimientos, costumbres y formas de actuar en una sociedad determinada, razón por la que la educación se puede ver desde diversas aristas:

como forma de transformación propia y del mundo circundante; como posibilidad para profesionalizarse y escalar social y económicamente; como propósito para sortear obstáculos, de acuerdo con las condiciones económicas; como factor determinante para la sostenibilidad de una sociedad, entre otras. De esta manera, las motivaciones personales y colectivas para impulsar la educación, sea en el plano individual o colectivo en una nación, se interrelacionan con el compromiso con el que las sociedades responden a la asunción de los derechos sociales; esto depende, en buena medida, de la intención que enmarcan las agendas de política transnacionales, los planes de gobierno y, sobre todo, de las capacidades individuales y colectivas para construir un mejor futuro, en lo que la educación misma es un factor esencial.

Es así como, en este texto resultado del proyecto de investigación “Relación condiciones socioculturales y educación. ¿A mayor educación, mejores condiciones socioculturales?”, auspiciado por la Universidad El Bosque y la Universidad Pedagógica Nacional, se exponen diferentes aproximaciones a la educación y su relación con el desarrollo social, la economía, la cultura, las agendas públicas, entre otros aspectos. Esta producción corresponde al equipo interdisciplinario de investigadores pertenecientes a los grupos “Educación e Investigación UNBOSQUE”, de la Universidad El Bosque; “Equidad y Diversidad en Educación”, de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y “Diversidades, Formación y Educación”, de la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales han venido realizando aportes investigativos en temas afines.

Ciertamente, los orígenes de esta producción se relacionan con el esfuerzo sostenido desde hace varios años en trabajos académicos de temas como justicia social y educación, calidad de la educación, educación superior, educación e inclusión, educación para personas con necesidades educativas especiales, deserción y permanencia en educación superior, entre otros. Como parte de las agendas académicas, los grupos han realizado contribuciones investigativas con proyectos como: “Construyendo Paz: Un abordaje inclusivo para la Educación de una Población infantil



escolarizada víctima del desplazamiento en la ciudad de Bogotá” (2021), “Los Desafíos de la Innovación en Educación Superior como agente de Transformación” (2020), o “Reconfiguración Identitaria de la Mujer Sikuaní en momentos de transición hacia el posconflicto” (2019), de la Universidad del Bosque, e investigaciones sobre la existencia de interculturalidad en las aulas de clase en Colombia, como “Condiciones de acceso y permanencia a la educación básica: percepciones de los niños y jóvenes de grupos étnicos” (2010) y “Derecho a la educación y justicia social” (2014), entre otras, de la Universidad Pedagógica Nacional.

Luego de realizar balances sobre la producción académica obtenida por separado, los líderes de los grupos encontraron oportuno propiciar un abordaje profundo y sistemático de las posibles relaciones entre la educación, el bienestar y el desarrollo humano, partiendo de la relación entre *la educación con mejores condiciones de vida e interrogar la causalidad entre educación y desarrollo*. De esta manera, se estableció el objetivo de comprender la influencia de la educación en el desarrollo personal de un grupo de profesionales que han accedido y logrado su titulación en el nivel de educación superior, desde 1980 hasta 2019. Con la ejecución de la investigación, fue posible comprender cómo, inexorablemente, la educación se encuentra vinculada en mayor o menor medida a la experiencia y trayectorias de las personas, a las políticas públicas y a los planes de gobierno. Así mismo, muchas veces es catalogada como logro por los alcances obtenidos a través de la modernización del sistema educativo, pero a su vez, de ella surgen desafíos que son relevantes para el desarrollo social.

En consonancia con lo anterior, esta obra se encuentra organizada en tres capítulos: en el primero, se desarrolla el problema de conocimiento con los referentes necesarios para su planteamiento y consolidación de la pregunta principal de investigación: ¿de qué manera cambian las condiciones sociales y culturales, producto de la graduación profesional? A su vez, se exponen los presupuestos teóricos que sustentaron la investigación mediante un entramado epistémico y conceptual compuesto.