

Cambios en el sentido de la evaluación profesoral: experiencias, reflexiones y propuestas



Colección
INVESTIGACIÓN
Serie Educación



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Acreditación Institucional en Alta Calidad



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Acreditación Institucional en Alta Calidad



Cambios en el sentido de la evaluación profesoral: experiencias, reflexiones y propuestas

Juan Vicente Ortiz Franco
Jacqueline Rodríguez Alméciga
Wiston Fernando Castellanos



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
Acreditación Institucional en Alta Calidad



Catalogación en la Publicación Fundación Universitaria Los Libertadores

Ortiz Franco, Juan Vicente.

Cambios en el sentido de la evaluación profesoral: experiencias, reflexiones y propuestas/ Juan Vicente Ortiz Franco, Jacqueline Rodríguez Alméciga, Wiston Castellanos. Primera edición. -- Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores, 2022

228 páginas; graficas, tablas; 17 cm

ISBN 978-958-5478-66-4

1. Formación profesional del maestro -- Colombia 2. Maestros -- Exámenes -- Colombia 3. Educación superior -- Colombia 4. Educación -- Métodos de evaluación -- Colombia 5. Evaluación curricular -- Colombia 6. Rendimiento académico -- Colombia I. Castellanos, Wiston, autor. II. Ortiz Franco, Juan Vicente.

371.1 R696c --dc21

FULLBIBLIOTECA

Primera edición: Bogotá, diciembre de 2022

© Fundación Universitaria Los Libertadores
Bogotá, D.C., Colombia.

Cra. 16 No. 63A-68 / Tel.: 254 47 50
www.ulibertadores.edu.co

Juan Manuel Linares Venegas
Presidente del Claustro

Ángela María Merchan Basabe
Rectora

Vladimir Ballesteros Ballesteros
Vicerrector Académico

© *Juan Vicente Ortiz Franco*
Jacqueline Rodríguez Alméciga
Wiston Fernando Castellanos
Autores

Milena Zamora Ramos
Corrección de estilo

Precolombi EU, David Reyes
Diagramación

Heidy Lisbeth Giral Huertas
Coordinadora Editorial

Los autores declaran que esta investigación fue financiada por la Fundación Universitaria Los Libertadores en el marco de la Convocatoria de Investigaciones internas de la institución.

Los conceptos emitidos en esta publicación son responsabilidad expresa de sus autores y no comprometen de ninguna forma a la Institución. Se autoriza la reproducción del texto citando autor y fuente, únicamente con fines académicos. En caso distinto, se requiere solicitar autorización por escrito al editor.

Contenido

Dedicatoria	7
Gratitudes	11
Introducción	15

Capítulo i. Referentes teóricos

1. El docente y la docencia	21
2. Aprendizaje	63
3. Evaluación	69
4. Evaluación de aprendizajes	83
5. Docencia	91

Capítulo II. Consideraciones metodológicas

1. Planteamiento del problema	101
2. Lineamientos y consideraciones para el trabajo de campo	105

Capítulo III. Resultados

1. Origen de la formación de los profesores en temas de evaluación	111
2. Resultados significativos según características de los participantes	129

3. Relaciones entre factores sin diferencia significativa	165
--	-----

Capítulo IV. Análisis de resultados

1. Características de los participantes de la investigación	183
--	-----

2. Intencionalidades y métodos utilizados por los profesores al evaluar los aprendizajes	187
---	-----

Capítulo V. Discusión de resultados y conclusiones

1. ¿De dónde derivan las prácticas evaluativas de los profesores universitarios?	193
---	-----

2. ¿Cuáles son los elementos característicos que involucra el profesor al definir evaluación?	195
--	-----

3. ¿Para qué le sirve un instrumento de evaluación?	197
--	-----

4. ¿Para qué sirve los resultados de la evaluación de los aprendizajes?	199
--	-----

5. ¿Cómo inciden en el origen y prácticas evaluativas de manera significativa factores asociados con la evaluación?	203
--	-----

6. ¿Incide el nivel de educación alcanzado y la naturaleza jurídica de la institución en las prácticas evaluativas?	205
--	-----

7. ¿Incide significativamente el tiempo de experiencia y el área de conocimiento de desempeño en prácticas tradicionales de evaluación?	207
--	-----

8. ¿Cómo inciden sobre el uso de métodos de evaluación, el desempeñarse dentro de una universidad pública o privada?	209
---	-----

9. ¿Cuáles han sido las dificultades en los procesos de evaluación durante la pandemia?	215
--	-----

Referencias bibliográficas	219
-----------------------------------	-----

Dedicatoria

Al inmenso Dios de Amor quien siempre está allí acompañándonos y colocándonos al Espíritu Santo para iluminarnos en todo momento. A la Madre Celestial, con su manto y compañía está con nosotros en toda esta ruta formativa orientada a contribuir con el servicio a la humanidad

A la Fundación Universitaria Los Libertadores, hoy orientada por su presidente del Claustro el Doctor Juan Manuel Linares; el Dr. Jaime Alberto Moreno presidente del Consejo Superior, promotores de la cualificación permanente de sus funcionarios y profesores. Al Centro de Investigaciones; facilitadores de la validación de estos proyectos requeridos en la construcción de propuestas orientadas a contribuir con la solución de necesidades educativas del país donde la investigación es un núcleo de oportunidades. A los directivos de nuestra Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, por permitir y facilitar el desarrollo profesoral a través de estos proyectos que aportan a la solución de problemáticas educativas en el panorama nacional e internacional.

JUAN VICENTE ORTIZ FRANCO

A mi esposa Martha, Juan Joseito y Martha Inés, fuerza permanente en este proyecto.

A Jorge Hernando, Jaime Enrique, Luis Eduardo, Sor Rosa Inés, María Elizabeth, hermanos ejemplo de valores y lucha constante. Demás familiares. A todos ellos por permitirnos un alto en la cotidianidad de nuestras vidas para dedicar noches enteras para indagar acerca de una de las problemáticas en donde es posible insistir para transformar, entusiasmar para convencer y llevar a la práctica para entender y compartir que en la evaluación también

está arraigada la noción de: “Dime como evalúas y te diré qué clase de profesor eres”.

Igual a nuestros familiares que se han avanzado a la eternidad, especial a Juan Vicentico: “Teteito”, hijo viviente en mi existencia, por ser tesoro que permanece en nuestras vidas, desde hace ya 19 años de su partida a la eternidad y que se ha adelantado en el camino hacia el lugar de amor y felicidad

A nuestros compañeros profesores y académicos, grupo con intereses comunes en torno a problemáticas que siempre nos trasnochan en medio de las carencias de tiempo, pero con gran voluntad para aportar nuevos horizontes en la educación.

A los estudiantes de maestría y pregrado quienes son fuente de inspiración por las retadoras dificultades que viven, los contextos en donde se desempeñan y las ganas que le ponen a sus trabajos. A ellos quienes nos muestran sus problemáticas y generan desafíos a nuestra profesión de formadores.

JACQUELINE RODRIGUEZ ALMECIGA

Agradeciendo profundamente la existencia, la inspiración y la fuerza dada del universo y la divinidad en pro del crecimiento personal y profesional en mi camino.

Dedicado a mi familia en su totalidad, a mi madre por su apoyo constante e incondicional, por su respaldo y su fe permanente en todos mis proyectos; pero especialmente dedicado a mi hijo Rodrigo Andrés por su amor y su respaldo y por la motivación derivada de sus logros académicos y su camino como escritor.

Gratitud total para todas las personas que apoyaron y acompañaron desde cada uno de sus roles el desarrollo de este trabajo, gracias al Doctor Juan Vicente Ortiz Franco quien como director de investigación estuvo en la guía permanente de este proyecto y quien con su sabiduría y excelencia impregno de grandeza este trabajo.

Gracias a mi compañero de trabajo investigativo profesor Winston Fernando Castellanos por el apoyo, respaldo y confianza para sacar adelante esta investigación.

Finalmente, gracias a la Fundación universitaria los Libertadores por los espacios académicos orientados a la excelencia y a la consolidación de una comunidad educativa transformadora de sociedades

WISTON FERNANDO CASTELLANOS CÁCERES

Mi mayor sentido de afecto y gratitud a mi familia, en especial mis hijos y esposa, por el apoyo absoluto que me brindan, la paciencia y la entrega de tiempos para la construcción de este escrito.

Por ser ellos la inspiración de batallar en la consecución de hacer tangibles los sueños y realidad los momentos de éxito. Del mismo modo esta dedicación va en nombre de mi padre, quien con su constancia y perseverancia confieren el ejemplo y guía a una de mis fortalezas como lo son el empeño y el tesón para lograr las metas trazada, igualmente a mi madre y abuela por su interés común de inculcarme el aprecio hacia la lectura y la producción textual.

Sin olvidar a Dios por bendecirme con el don de la sabiduría y de la libertad para tomar la senda del bien sin desfallecer, dejando un legado a mis hijos por una mejor educación del individuo cambiante en esta sociedad transformadora.

Gratitudes

Reconocimiento especial a la Fundación Universitaria Los Libertadores, A los Doctores Juan Manuel Linares Venegas, presidente del Claustro, al Doctor Jaime Alberto Moreno por siempre estimular y apoyar a sus colaboradores; a la Doctora Ángela Merchán Basabe, quien desde la Rectoría del Claustro anima estos proyectos; a la Vicerrectoría Académica, Doctor Vladimir Ballesteros, cofundador del Grupo de Investigación La Razón Pedagógica a la Doctora Martha Lorena Martínez; Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales por creer y apoyar los esfuerzos del director de línea de investigación; a los profesores de las universidades vinculadas al trabajo de campo quienes con dedicación y constancia hicieron posible el acopio de información y apoyo a su análisis. Finalmente, a Heidy.

A la profesora Susana Mejía, quien oriento constantemente el desarrollo estadístico de la investigación.

También deseo agradecer a la Doctora Assunção Florez de la Universidad de Minho, campus de Gualtar, Braga en Portugal por motivar y trazar muchos caminos útiles para los procesos de esta investigación con los adelantados en el mismo país. A la doctora Claudia Ochoa Millán, Coordinadora del Doctorado en Educación: Diagnóstico, Medida y Evaluación de la Universidad Anáhuac en México, por su apoyo a los procesos investigativos de los egresados del programa.

Resumen

La presente investigación buscó identificar los métodos y los usos dados a la evaluación del rendimiento académico con aportes recogidos, sistematizados y analizados de 243 profesores de tres universidades de Bogotá, Colombia. Las preguntas que guiaron la presente investigación fueron: ¿cuáles son los métodos utilizados por los profesores para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes?; ¿qué usos hace el profesor de los resultados de la evaluación del aprendizaje?; y ¿cuáles métodos responden al enfoque de evaluación para la formación? El estudio es descriptivo, analítico y contrastativo, puesto que identifica y sistematiza los métodos de evaluación y los confronta con propuestas innovadoras de evaluación para la formación y el aprendizaje. La fundamentación teórica acoge los planteamientos de evaluación de aprendizajes con función formativa de: Sacristán, J., Santos, M., Álvarez, J., Hoffman, J. Los resultados evidencian el uso similar de métodos y que las formas de evaluación de mayor frecuencia son las pruebas orales, escritas, de respuesta cerrada, la participación y asistencia a clases; y los trabajos escritos individuales en los programas de Derecho y Maestría en Educación. La asistencia a clase, los trabajos grupales, exposiciones y cuestionarios de pregunta abierta, son formas usuales en todos los programas universitarios. Por otro lado, los de menos usados son los ensayos, exámenes orales grupales, los trabajos de campo y los informes de visita, considerados tradicionalmente de enfoque para la formación y el aprendizaje.

Palabras clave: Evaluación, Aprendizaje, Prácticas, Métodos, Intencionalidades de la evaluación. Origen de las prácticas.

Abstract

This research sought to identify the methods and uses given to the evaluation of academic performance with contributions collected, systematized and analyzed from 243 professors from 3 universities in Bogotá, Colombia. The questions that guided this research were: ¿what are the methods used by teachers to assess the academic performance of their students? What uses does the teacher make the results of the learning assessment? ; And what methods respond to the evaluation approach for training? The study is descriptive, analytical and contrastive, since it identifies and systematizes the evaluation methods and confronts them with innovative evaluation proposals for training and learning. The theoretical foundation embraces the learning evaluation approaches with a formative function of: Sacristán José; Santos Miguel, Alvarez Juan; of Mediative Evaluation of Hoffman Jussara. The results show the similar use of methods; The most frequently used methods and forms of evaluation are oral, written, closed-ended tests, class participation and attendance, and individual written assignments in the Law and Master's in Education programs. Class attendance, group work, presentations and open question questionnaires are common forms in all university programs. Essays, group oral exams, fieldwork and visit reports, considered the focus for training and learning, are the least frequently used.

Keywords. Evaluation, Learning, Practices, Methods, Intentions of the evaluation. Origin of practices

Introducción

La investigación de la evaluación de los aprendizajes, llamada también del rendimiento académico, se ubica en una problemática de amplia incidencia en la consecución de transformaciones en la educación, que concentra y visibiliza problemas que se han marginado de la reflexión y que en los últimos veinte años, con especial interés, se ha venido consolidando, como campo de amplio en escenarios de Europa y América Latina a través de la mirada sobre las prácticas, imaginarios, usos e intencionalidades de Evaluación de los Aprendizajes, problemática abordada por la Facultad de Educación de la Universidad de Minho, Portugal, proyecto bajo la dirección de la Doctora Assunção Flores, en tres contextos universitarios de América Latina.

Es evidente el desconocimiento que persiste acerca también de otro de los focos de interés sobre los orígenes de las prácticas evaluativas, lo cual significa, profundizar en la incidencia de prácticas y actores que transcurren en el recorrido educativo de quienes llegan a desempeñarse como profesores, donde amplio número de funciones y tareas, tienen que ver con la evaluación de los aprendizajes.

La investigación está estructurada en dos fases, primero el estudio con instituciones de educación superior en Colombia en los niveles de pregrado y posgrado. La segunda fase se adelanta con profesores de la Universidad de Minho, en Braga, Portugal, concentrado en la identificación de prácticas evaluativas sobre métodos, usos de los resultados de la evaluación de los aprendizajes, origen de las prácticas, adicionando en esta fase, la profundización sobre características de la evaluación durante la pandemia.

A partir de estas dos fases de la indagación sobre características comunes, se identifican diferencias y semejanzas entre los resultados de los dos

contextos educativos, tanto de Portugal como de Colombia. Es propósito de la presente obra, compartir los resultados del trabajo adelantado con tres universidades colombianas e igual número de programas: educación, ciencias y derecho. Posteriormente se prevé la segunda socialización de resultados con el estudio comparativo entre los dos contextos. Los resultados de la fase con universidades colombianas evidenciaron prácticas y usos similares en las formas de evaluación, sin ninguna diferenciación entre respuesta de profesores de las instituciones y programas académicos involucrados en el estudio.

Los hallazgos plantearon nuevas preguntas dentro de un campo amplio y prolífero, probablemente inimaginado para la investigación educativa, pues los supuestos tradicionales soportados en planteamientos pedagógicos reconocidos sobre teorías del aprendizaje señalan la existencia de características en niveles de desarrollo de estudiantes en Básica, Media y Superior que requieren propuestas curriculares y pedagógicas adecuadas.

Se afirma con frecuencia que los sujetos aprenden a diferentes ritmos, que requieren adecuación de tiempos y estrategias, que hay etapas del desarrollo del pensamiento que se tratan de demarcar con la edad cronológica, que las disciplinas tienen sus propias didácticas o maneras de ser enseñadas y cada una de ellas representa formas particulares también de ser aprendidas, que las mediaciones pedagógicas se privilegian de manera distinta en unos grupos poblacionales de manera particular. Entonces ¿dónde ubicar la evaluación de los aprendizajes y con qué sustento teórico se puede plantear que sus métodos sean similares, sin importar la edad o nivel educativo?; ¿se pueden utilizar las mismas estrategias que se evidencian en la investigación preliminar al momento de evaluar los aprendizajes?; ¿cuál es la fuente que tienen los profesores para emplear métodos similares de evaluación?, ¿de dónde deriva la costumbre y los usos?

Los avances de la investigación con instituciones colombianas de educación superior ampliaron su horizonte con la participación de la Universidad de Minho, la primera con una a experiencia ampliamente reconocida en el campo de la investigación de los aprendizajes y que aceptó compartir los resultados.

Para ello, se asumió un protocolo similar orientado a enfocar un mismo campo problémico para concretar el trabajo de campo; el instrumento previamente utilizado en el sistema educativo de Nueva Zelanda se transformó en un aporte importante donde conjuntamente se comprometió una exploración de factores conducentes a observar imaginarios del ejercicio evaluativo. Los énfasis que hace el profesor al evaluar los aprendizajes de los estudiantes, sus ideas asociadas a la evaluación, los usos frecuentes de métodos en el

mismo campo, y los sentidos o creencias que persisten en el profesor al evaluar a sus estudiantes y concepciones que subyacen a las prácticas evaluativas.

Que la investigación le otorgue un valor preponderante al aporte de los profesores, actores centrales en las tareas de enseñanza y aprendizaje, y los involucre de manera directa en la indagación pretendida dentro de la presente investigación, favorece la implementación de prácticas innovadoras tan necesarias en los sistemas educativos actuales.

Con los referentes comunes trazados para esta investigación conjunta, se estructura este documento con los hallazgos en dos instituciones de educación superior colombianas. Lo encontrado en cada uno de los países abre un campo para enriquecer la reflexión en la línea investigativa acerca de prácticas, imaginarios, intenciones y formas de evaluación, que progresivamente se han abordado en los niveles de Básica, Media y Superior. Al observar los referentes descritos anteriormente, con una perspectiva internacional los métodos, intencionalidades, origen y cambios ocurridos en la evaluación durante la pandemia, contribuyen a l análisis sobre la dimensión de la evaluación de los aprendizajes.

Este complejo ámbito en el que se soporta la evaluación, como ejercicio de naturaleza humana, con la riqueza que de por sí tiene hoy esta temática, no solo como elemento para abordar la calidad de la educación, sino por los mismas demandas de transformación que requieren implementarse al interior de las instituciones, se justifica por la necesidad de analizar las grandes brechas que separan las prácticas universitarias y los resultados evidenciados en los profesionales que egresan de sus aulas.

Se evidencian problemáticas que son responsabilidad de la universidad y aún están pendientes de ser abordadas y que efectivamente contribuyen con la solución de las necesidades y problemáticas de la sociedad, para que su acción pueda ser considerada de común impacto en educación.

CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS

El docente y la docencia

1.1. La Formación Docente

“Algunos, en el campo de la medicina, la dirección empresarial y la ingeniería, han centrado su atención en las dificultades que crea al mundo de la formación de los profesionales, la ingente masa de conocimientos cambiantes que resulta relevante para la práctica; su forma de ver el problema es la de “mantenerse al día” e “integrar” en el currículum profesional el caudal de resultados que resulten potencialmente útiles.” (Schön, 1992, p. 24).

En otros campos como el derecho o la arquitectura, las preocupaciones tratan de resolverla haciendo énfasis en aspectos de la práctica, como parte de la formación profesional y como elemento de mayor peso, dejando en un segundo plano lo que tiene que ver con la formación ética profesional o de la relación con sus alumnos.

Sin embargo, estudiantes prácticos y formadores plantean otras críticas al preguntarse si la preparación profesional podría llegar a favorecer una propuesta curricular adecuada en un mundo inestable, incierto y conflictivo de la práctica, debido a la falta de conexión con los centros de trabajo, la investigación y la práctica; a una concepción inadecuada de la competencia profesional en su relación con la investigación.

Bajo estas circunstancias, Schön (1992, p. 25) plantea que existe una crisis de confianza en las profesiones y en las instituciones formadoras, por la concepción de la práctica que hoy prevalece. Numerosas actuaciones destacadas de los profesionales, no se deben a que tienen más conocimiento profesional que otros, sino al talento, la intuición o el arte.