



Alejo Levoratti

**DEPORTE Y POLÍTICA
SOCIO-EDUCATIVA**

**Una etnografía sobre funcionarios y
profesores de Educación Física**

prometeo
libros

DEPORTE Y POLÍTICA SOCIO-EDUCATIVA
UNA ETNOGRAFÍA SOBRE FUNCIONARIOS Y PROFESORES DE
EDUCACIÓN FÍSICA

Alejo Levoratti

Deporte y Política Socio-educativa

Una etnografía sobre funcionarios y
profesores de educación física

The logo for Prometeo Libros features a stylized lowercase 'p' enclosed in a circular shape, followed by the word 'prometeo' in a serif font, and the word 'libros' in a smaller, spaced-out serif font below it.

prometeo
libros

Levoratti, Alejo

Deporte y política socio educativa : una etnografía sobre funcionarios y profesores de educación física / Alejo Levoratti. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Prometeo Libros, 2015.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-816-109-9

1. Educación Física. 2. Deportología. I. Título.
CDD 796.07

©De esta edición, Prometeo Libros, 2015

Pringles 521 (C11183AEJ), Ciudad de Buenos Aires, Argentina

Tel.: (54-11) 4862-6794 / Fax: (54-11) 4864-3297

info@prometeolibros.com

www.prometeoeditorial.com

ISBN: 978-987-574-

Hecho el depósito que marca la Ley 11.723

Prohibida su reproducción total o parcial

Derechos reservados

Índice

Glosario.....	9
Introducción.....	11
Cuestiones de enfoque y método.....	12
Estado de la cuestión: deporte y ciencias sociales.....	18
Recorrido de este trabajo.....	26
Agradecimientos.....	29
Capítulo 1. Los <i>deportes</i> y la <i>recreación</i> en la <i>política socio-educativa</i>	31
La política del <i>deporte</i> y el <i>deporte</i> en la política en Argentina.....	35
La <i>política socio-educativa</i> en los documentos y las presentaciones públicas de los funcionarios de la Dirección General de Cultura y Educación.....	46
Los programas sociales que incorporan a las prácticas corporales: su proceso de configuración.....	54
Conclusión.....	62
Capítulo 2. Las disputas por los sentidos del <i>deporte</i> en "Patios Abiertos en las Escuelas".....	67
Descripción de "Patios Abiertos en las Escuelas".....	68
El proceso de configuración de "Patios Abiertos en las Escuelas": entre los lineamientos de la UNESCO y las perspectivas y experiencias de los funcionarios.....	69
"Patios Abiertos en las Escuelas" en los proyectos de los profesores de Educación Física: Jóvenes, uso del tiempo libre y las <i>prácticas deportivas y recreativas</i>	77

Las <i>prácticas deportivas y recreativas</i> como extracurriculares en "Patios Abiertos en las Escuelas".....	82
El <i>deporte</i> en "Patios Abiertos en las escuelas".....	87
Conclusión.....	95
Capítulo 3: Entre el <i>deporte recreativo</i> y el <i>deporte social</i> . La <i>competencia</i> dividiendo las aguas del campo deportivo en la <i>política</i> <i>socio-educativa</i> de la provincia de Buenos Aires.....	99
Las actividades en "Patios Abiertos en las Escuelas" y el cuerpo de los profesores de educación física.....	101
La selección de las prácticas corporales por parte de los docentes.....	102
El cuerpo en la formación de los profesores en/de educación física.....	108
Sobre los sentidos del <i>deporte</i> en "Patios Abiertos en las Escuelas" para los profesores de educación física.....	112
Conclusión.....	121
Conclusión.....	123
Anexo.....	127
Bibliografía.....	131

Glosario

AIJE: Apoyo a las Iniciativas de los Jóvenes en la Escuela

ATR: Asistentes Técnico Regional

CAI: Centro de Actividades Infantiles

CAJ: Centro de Actividades Juveniles

CEF: Centro de Educación Física

DGCyE: Dirección General de Cultura y Educación

EAV: Escuelas Abiertas de Verano

INEF: Instituto Nacional de Educación Física

ISFD: Instituto Superior de Formación Docente

PA: Patios Abiertos en las Escuelas

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PRODYMES: Programa de Descentralización y Mejoramiento de la Educación Secundaria y Polimodal

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNLP: Universidad Nacional de La Plata

Introducción

El siguiente texto se basa en una investigación sobre la incorporación del *deporte* en la política *socio-educativa* implementada en la provincia de Buenos Aires¹. Durante el trabajo de campo nos encontramos familiarizados con expresiones presentes en los discursos de la prensa, docentes y funcionarios que asocian, proponen y fundamentan la incorporación del *deporte* en diferentes proyectos o propuestas gubernamentales ante distintas problemáticas sociales, por considerar que: es una herramienta para la inclusión social, posibilita la reducción de la violencia o de las adicciones a las drogas y/o al alcohol entre los jóvenes o promueve las soluciones de problemas sociales. Ante estas alusiones, lo primero que debimos hacer fue transformar en exóticos estos enunciados familiares (Lins Ribeiro 2007), para poder estudiar las representaciones y prácticas sobre el *deporte* que tienen los profesores y funcionarios. Cuando iniciamos el proceso de investigación, nos propusimos como objetivo indagar en las representaciones y en los modos de llevar a cabo las prácticas corporales en la política social en materia educativa de la provincia de Buenos Aires en los funcionarios del ámbito educativo y profesores de educación física, pero en el devenir del proceso de la investigación hallamos que para los sujetos sociales estudiados era central la referencia al término *deporte*, siendo su definición y conceptualización materia de disputa y tensiones.

Esta singularidad del campo empírico nos colocó en una relación particular con los llamados "estudios sociales sobre el deporte" y especialmente con los trabajos de la "antropología del deporte" por dos cuestiones: la primera de ellas es que en estas producciones, el deporte es considerado como un término teórico que el investigador impone para

¹ Utilizaré las cursivas para hacer referencia a las categorías nativas organizadoras de las concepciones de los actores y las comillas dobles para citas textuales.

caracterizar el fenómeno no siendo un objeto de análisis en su utilización social; la segunda es que la gran mayoría de las investigaciones en el ámbito local se han concentrado en el fútbol focalizándose en tópicos teóricos ligados al ritual, las redes sociales, el género, la violencia, las moralidades, el cuerpo, la política, la construcción de identidades, el parentesco, entre otras; no siendo un problema de estas investigaciones las acepciones social y usos sobre el "deporte". Estas cuestiones han llevado a que esta temática fuera problematizada, como veremos más adelante, parcialmente. Por ello, este trabajo circula entre las discusiones sobre la constitución de un campo de la "Antropología de los *deportes*" y la comprensión del *deporte* en la *política socio-educativa*.

Este estudio tiene como propósito indagar en las representaciones y prácticas de los profesores de educación física y funcionarios estatales sobre el *deporte*, que se desarrollan en programas inscriptos dentro de la *política socio-educativa*, en la provincia de Buenos Aires en el período comprendido entre 2004 y 2011. Nos planteamos como objetivos generales, en primer lugar, identificar y comparar esas representaciones y prácticas, considerando su producción y actualización por los mencionados actores sociales y, en particular, dando cuenta de sus relaciones y focalización en los distintos niveles de la gestión educativa en los cuales participan los profesores de educación física; en segundo lugar, analizar las relaciones entre las instancias de diseño, ejecución y evaluación de la *política socio-educativa*, y en tercer lugar, abordar la circulación de personas, saberes y prácticas entre los ámbitos donde se realizan las políticas deportivas (municipal, provincial y nacional) y las políticas educativas.

Consideraremos como unidad de análisis las perspectivas y experiencias de actores sociales que participan de un programa de *política socio-educativa* como es "Patios Abiertos en las Escuelas", procurando contribuir desde una investigación empírica específica al debate académico en el campo de estudios sociales sobre el *deporte*.

Cuestiones de enfoque y método

Entendemos que ésta es una investigación etnográfica en tanto enfoque, método y texto (Guber 2001). Procuramos producir una comprensión situacional de una pluralidad de perspectivas de los actores sociales mediante el recurso de la observación participante, las entrevistas en profundidad, las conversaciones informales y el análisis de documentos oficiales, elaborando una producción textual, fruto de las interpretaciones realizadas por el investigador y en el esfuerzo por alcanzar una

articulación entre la teoría y los datos elaborados durante la realización del trabajo de campo etnográfico. Siendo profesor en Educación Física por formación de grado, desde que comencé a cursar la Maestría en Antropología Social y en el devenir del trabajo de campo con este grupo social, esta articulación me ha llevado a encontrarme constantemente con la inquietud sobre cómo y de qué forma establecer diálogos entre las teorías antropológicas y las orientaciones disciplinares que, consideradas como perspectivas nativas, informan el desempeño profesional de los profesores. Teniendo en cuenta este problema y siguiendo la propuesta de Mariza Peirano (2004) en su texto "A favor de la Etnografía", en este libro procuraré plantear diálogos con la teoría antropológica, poniéndola en discusión a partir de los datos construidos en el grupo social bajo estudio durante el curso del trabajo de campo.

Se considerará que estos actores sociales son activos productores y ejecutores de los significados de las políticas públicas de las que participan. En este sentido, se trata de sujetos que producen y actualizan las reglas, normas, estructuras, pero también las interpretan y participan en la creación de los contextos en los cuales los hechos cobran sentido, transformando su vida social en una realidad coherente y comprensible. Por lo expuesto, indagaremos sobre cómo los profesores de educación física y funcionarios provinciales significan las prácticas y la categoría *deporte*, comprendiéndolas dentro de sus contextos de uso.

El abordaje de las representaciones y prácticas de los profesores de educación física y funcionarios sobre el/los *deporte/s* en los programas de la *política socio-educativa*, implicó reconstruir su inscripción en una pluralidad de contextos que son necesarios para el análisis de los comportamientos observados (Revel, 1998). Los contextos que enfocamos en esta tesis son: 1) su trayecto formativo profesional, 2) su inscripción en el campo de las prácticas corporales como deportistas y docentes, 3) los ámbitos de ejercicio profesional, 4) su identidad política, 5) su inscripción jerárquica en la DGCE, 6) las concepciones sobre la política social en materia educativa. Estos espacios fueron definidos a partir del trabajo de campo atendiendo a los distintos componentes que informan sus configuraciones profesionales, en donde las características del "saber" a transmitir asumen un lugar de relevancia.

Como veremos, las significaciones de las prácticas corporales poseen un lugar destacado en los procesos de formación académica y de configuración profesional de los profesores de educación física. Para estudiarlas, debemos tener en cuenta los modos de transmisión de los dominios corporales, instancias donde se juegan representaciones y prácticas sobre el

cuerpo. Pierre Bourdieu (1987) al esbozar una agenda para el estudio del deporte, refiere a la necesidad de indagar en los significados sociales que asume cada práctica deportiva en relación a la estructura del campo deportivo. En esta propuesta de comprensión del deporte enfatiza la relevancia del estudio del cuerpo, señalando el carácter mimético de la transmisión de los saberes corporales y las dificultades de textualizar dichos procesos educativos. La relación entre las concepciones del deporte y el cuerpo es retomada y puesta en consideración por Pablo Alabarces al momento de exponer su enfoque para el estudio del deporte (1998) (ver infra).

Por su parte, Silvia Citro (2011) nos propone la construcción de un abordaje dialéctico del cuerpo que atienda, por un lado, a la descripción fenomenológica de la experiencia de las prácticas del cuerpo y, por el otro, a la materialidad y la experiencia práctica de éste atravesada por significados culturales. Con este propósito se indagó en sus repertorios simbólicos y en distintos ámbitos de sociabilidad, no trasformando por ello el objeto de estudio a un determinado lugar (Geertz, 2003). Esto nos conduce a tener en cuenta la circulación que realizan los actores por instituciones de formación, escuelas provinciales y municipales, clubes.

Consideramos a las *prácticas deportivas y recreativas* como estructuras de significación socialmente establecidas. En ese sentido, se buscará interpretar los significados asignados a el/los *deporte/s* en la *política socio-educativa* por los distintos actores sociales (funcionarios provinciales, profesores de educación física), desentrañando las estructuras de significación que informan estas prácticas, determinando su campo social y su alcance. Partiendo del presupuesto que estos significados varían según los esquemas de vida que lo informan, se abordarán múltiples estructuras conceptuales que veremos se encuentran superpuestas y entrelazadas entre sí.

Asimismo el lector encontrará a lo largo de este libro que se ha trabajado también con distintas fuentes documentales: Leyes, Decretos, Resoluciones (correspondientes a diferentes reparticiones estatales); discursos; entrevistas de circulación pública; textos realizados por los funcionarios que se desempeñaron en distintos momentos en la política social y educativa; proyectos confeccionados por los profesores de educación física. Se recurrió a estos documentos y discursos por ser un tipo de registro que circula e interpela las representaciones y prácticas de los profesores de educación física y funcionarios que ejercieron en la *política socio-educativa* entre 2004-2011. Al mismo tiempo que para estos actores sociales, en el contexto de la instancia de la política que fueron analizadas, estos documentos componen un canal de expresión y constituyen