

Luisa Fernanda Zambrano Díaz

# Administración

# INZURGENTE

y gestión transformadora

**EPISTEME CIMARRONA  
ENFOQUE DE GÉNERO**

1. PENSAR LO IMPENSABLE PARA EL BIEN COMÚN
2. IMAGINAR EL SÍ SE PUEDE
3. CREAR EL CÓMO HACERLO
4. HAGÁMOSLO JUNTOS POR EL BIEN COMÚN
5. DEJAR REGISTRADOS TODOS LOS PROCESOS



Proyecto editorial de la revista



EDITORIAL TRÓPICOS  
BOGOTÁ 2017



**Luisa Fernanda Zambrano Díaz**

# **Administración insurgente y gestión transformadora**

Una mirada desde la episteme  
cimarrona



2022

República Bolivariana de Venezuela



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
SIMÓN RODRÍGUEZ

Dra. Ana Alejandrina Reyes  
Rectora

Dra. Luis Rodolfo Bracho Magdaleno  
Vicerrector Académico

Dra. Ana Endrina Gómez Durán  
Vicerrectora Administrativa

Dr. Juan Siverio  
Director de Investigación

Dr. Marcos Alirio Medina Silva  
Secretario

**Autoridades del Decanato Postgrado y Educación Avanzada**

Dra. Luisa Fernanda Zambrano Díaz  
Decana de Postgrado y Educación Avanzada

Dra. Vanessa Alejandra Azuaje Rondón  
Directora de Formación

Dr. Juan Silverio  
Director de Investigación

Dr. Mireya Bolett  
Directora de Acreditación de Aprendizajes por Experiencias

MSc. Josefa Hernández  
Directora de Cooperación, Educación Continua e interacción con las comunidades

Dr. Dora Saldivia Rivero  
Directora de Secretaría

MSc. Janet Aurora Peñaloza  
Directora de Administración

© Luisa Fernanda Zambrano D.  
Araca Editores, 2022  
info@aracaeditores.com  
www.aracaeditores.com  
Diseño de cubierta: José Ruiz Aracas  
Diagramación: José Ruiz Aracas  
Corrección: Lily Ferraro, Nancy Piñango  
Caracas, Venezuela  
ISBN: 978-980-441-012-3  
Depósito Legal: DC2022001792

## **Dedicatoria**

*Para Jazmín Elena Zambrano Díaz  
“Hay cielo para todos”  
y sé que tu estas allí con una gran sonrisa,  
gracias, por tanto*

## **Agradecimientos**

*A la UNESR por ser el mundo de lo posible y  
Poderme permitir experimentar la administración insurgente*



## Tabla de contenidos

Prefacio .....	13
Entrando en el espiral .....	17
Los propósitos declarados de esta investigación doctoral ..	20
Siguiendo el hilo de Ariadna (mi ruta) .....	23
La ruta paso a paso .....	25
Paso 1. Sistematización de experiencia y la lucha con fantasmas	25
Paso 2. La autobiografía para reconocermé administrati- vamente a través de las cooperativas de Mamá .....	28
Paso 3. El método cuantitativo, para evidenciar las prácti- cas en la formación de la ciencia administrativa, presencias y ausencias en la universidad venezolana .....	34
Paso 4. La reflexión epistémica, construyendo el piso para avanzar .....	36
La episteme cimarrona para pensar lo insurgente .....	41
El SUR epistémico en la administración.....	41
Visibilizando la administración ancestral “nuestra americana” XX .....	43
La administración con perspectiva de género. Trascen- der, mirar más allá de nosotras .....	47
La episteme cimarrona .....	53
La administración venezolana espacio para lo insurgente ...	59
La administración moderna venezolana en el contexto del “Estado Mágico” .....	59
Formación universitaria en ciencia administrativa, el reinado de la “neutralidad” y el “pensamiento único” .....	61
Formación insurgente para un pensamiento disruptivo en “otras administraciones” .....	68
Llegando a la propuesta teórica conceptual de la adminis- tración insurgente .....	71

Premisas y praxis de la administración insurgente .....	75
1.- Pensar lo impensable en procura del bien común .....	75
Experimentalidad universitaria espacio para pensar lo impensable ..	77
Pensar lo impensable, un ejercicio prospectivo .....	82
El T+T praxis de administración insurgente desde el decanato UNESR .....	83
2. Imaginar el sí se puede, (enfocar el imaginario colectivo, institucional en las posibilidades de su realización) .....	84
Construir un imaginario colectivo, construir un sueño conjunto .	84
Imaginar el sí se puede, praxis emocional, motivadora que requiere direccionalidad y liderazgo .....	87
Imaginar el sí se puede, con perspectiva de género en escenarios conflictivos .....	89
Imaginar el sí se puede, en escenarios digitales .....	91
3.- Crear el cómo hacerlo .....	93
Reflexión, indagación, problematización para la planificación	93
Crear el cómo hacerlo, conciencia para la planificación y la gestión insurgente .....	93
4.- Hagámoslo juntos para el bien común .....	96
Hazlo conmigo, cosmovisión y ética comunitarista .....	96
Aspectos a considerar para construir el hagámoslo juntos/as ..	97
Elementos claves para la gestión exitosa del “hagámoslo juntos/as para el bien común” .....	98
Hagámoslo juntos/as para el ser y hacer socioproductivo .....	99
Algunas propuestas para definir el “hagámoslo juntos/as” socioproductivo .....	100
5.- Dejar registrado todos los procesos .....	101
La administración insurgente en los procesos del decanato DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN avanzada, UNESR .....	103
Finalizando para volver a comenzar, el bucle .....	113
BIBLIOGRAFÍA .....	123



## Prólogo

Un verdadero honor escribir unas reflexiones introductorias al trabajo intelectual de la profesora Luisa Fernanda Zambrano cuyo título - La Administración Insurgente para la Gestión Universitaria desde la Episteme Cimarrona -, allí refiere la búsqueda de nuevos paradigmas desde los cuales abordar la construcción de un pensamiento que produzca rupturas con las nociones teóricas tradicionales de estirpe colonial y neocolonial. Este esfuerzo, trata precisamente de eso: de la insurgencia contra el statu quo intelectual que orienta la praxis del quehacer de la Administración en tanto conjunto de técnicas enraizadas en la tradición conceptual de Occidente, cuyo propósito es la máxima eficiencia en función de la máxima rentabilidad económica del desempeño humano. Desde la visión de la epistemología cimarrona la profesora Zambrano se adentra hacia la búsqueda de un paradigma insurgente, capaz de deconstruir lo existente “ensayando nuevas prácticas que produzcan acontecimientos que marquen la diferencia” con lo aceptado comúnmente.

La Administración que conocemos, nos viene como herencia de la modernidad europea, empeñada en ser el único paradigma universal posible, cuyo leitmotiv son la eficiencia y la rentabilidad al costo y al precio que fueren, permeando hacia todos los niveles de actividad universitaria, en tanto centro de reproducción por excelencia de las representaciones simbólicas de una sociedad alienada y enajenada en sus dispositivos cognitivos. De allí, la necesidad histórica de superación de esta alienación cognitiva, a partir de la emergencia de la Episteme Cimarrona, que nos permite pensar de modo insurgente, produciendo pensamientos alternativos sobre lo que se estiman como las únicas alternativas posibles. ¿Contra quién insurge la Episteme Cimarrona,

permitiendo pensar de modo alternativo, de acuerdo con la formulación teórica de nuestra Profesora Zambrano?

En primer lugar, la sacrosanta idea del progreso infinito, alma y espíritu de la ilustración eurocéntrica, que solo aprecia simples accidentes en los evidentes fracasos y horrores de un progreso que en mucho ha devenido en involución y regresión de la especie humana, algo ya advertido por el biólogo Charles Darwin. En segundo lugar, la idea del pensamiento único. El modo de conocer positivista, solo lo medible, lo cuantitativo, lo cuantificable tiene sentido y razón de ser a partir de un modo lineal de aprehensión del mundo real material, es la producción secuencial del conocimiento a través del infalible método científico aplicado a las ciencias sociales y económicas y, dentro de ellas, a la Administración en todos los ámbitos de la actividad societaria. Y, en tercer lugar, significa la irrupción contra los paradigmas educativos asociados al positivismo fundante de la eficiencia y la rentabilidad, que establece que todo aquello que sin tener en cuenta ambos elementos, carece de sentido y debe ser eliminado.

La profesora Zambrano, siguiendo a la Dra. Thaís Marrero 2014, sostiene que “el espacio educativo debe transformarse en espacio de resistencia, liberación y crecimiento que lucha contra la razón científica positivista que oculta e ignora las realidades otras”. En esto, sin duda, se enmarca las nociones de Simón Rodríguez, en el sentido de la necesidad de pensar desde nosotros mismos, sin pretender copiar o calcar otros pensamientos, muchas veces alejados de nuestro propio y particular modo de ser. El proceso educativo en todos sus niveles, es el centro de gravedad donde se cumple cabalmente la reproducción de las formas y los contenidos del tipo de saber lineal y positivista a ultranza de la ya obsoleta modernidad. De allí, que sea desde aquí, que tengamos la obligación de producir la insurgencia y las rupturas.

En su investigación, la Profesora Luisa Zambrano, se aproxima a la construcción del nuevo modo de abordar el proceso de producción de los nuevos conocimientos. Plantea la necesidad de

recorrer un nuevo camino a partir de la experimentación humana. Una producción colectiva del saber, mediante la síntesis de una praxis múltiple y dialéctica. En los estudios universitarios, la adquisición mecanicista de conocimientos técnicos se convierte en una esclavitud, tanto en el uso del proceso, así como en la construcción de su producto final - tesis o trabajos de grado -, en muchos casos predeterminados no por la necesidad espiritual del individuo y de su entorno social, sino por los requerimientos del espacio académico que se apropia de una determinada plusvalía ideológica a merced del sacrificio individual. La propuesta de la profesora Zambrano, desde la epistemología insurgente, permite avanzar hacia la producción de conocimientos “como necesidad vital y no como karma”. Es el encuentro con el saber teórico deductivo, con la vida real cotidiana de la sociedad, que además integra la visión de género como fundamento societario de igualdad sustantiva.

Es una nueva concepción de la Administración Universitaria que puede ser extendida a la gestión y administración pública en general, para transformar contextos reales, aplicándola a situaciones existentes para darle nuevas soluciones, lo cual se constata en el objeto del texto de la Profesora Zambrano. Sus fundamentos esenciales se resumen como sigue:

- a. El pensar lo impensable. El permanente ejercicio prospectivo, que parte del supuesto de que no todo está pensado, y es necesario atreverse a pensar lo aparentemente impensable.
- b. Imaginar el sí se puede. La construcción colectiva de sueños, aun en escenarios desiguales y adversos.
- c. El hagámoslo juntos para el bien común. No se trata de un conocimiento encerrado en la pura individualidad del ser, solo para la satisfacción del ego personal, sino de un conocimiento que sirva a todos y todas.
- d. Dejar registro de todos los procesos emprendidos y cumplidos. Es la necesaria construcción colectiva de la memoria, la sistematización del camino recorrido, que se convierta en referente para quienes puedan intentar transitar uno similar, en construir el cómo hacerlo. El instrumento de la planificación es

fundamental en la gestión insurgente. No podemos renunciar a ella, para el éxito en la consecución de los objetivos trazados.

Dichas premisas estructuran la nueva ruta de aprehensión de una realidad, que cada día nos arrastra hacia derroteros eminentemente cuantitativos afines a la lógica brutal del capital, en los cuales lo único que cuenta es el resultado tangible, verificable y utilitario para sostener el establishment dominante, dentro de la cual la sistematización de la experiencia en sintonía con la reflexión epistémica para generar un nuevo tipo de conocimiento verdadero que tribute a la praxis transformadora, más allá de la exigencias asfixiantes de la racionalidad puramente técnica de los sistemas de administración que determinan la gestión pública, adopta una connotación subversiva.

En tiempos de generación de acelerados cambios exponenciales en el orden tecnocientífico, pensar y actuar desde otro tipo de racionalidad de la vida humana, siendo capaces de generar productos distintos, constituye de verdad una contribución extraordinaria en esa búsqueda infinita del pensamiento decolonial y liberador.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, ha sido el escenario de aplicación de este novedoso esfuerzo intelectual y práctico de la ilustre Profesora, Dra. Luisa Zambrano, lo cual podrá apreciar el lector extensamente en el contenido de esta obra. No hay duda, acerca de que, con esta invalorable contribución, la UNESR se coloca a la vanguardia de la renovación y el cambio de paradigmas académicos en lo administrativo en ese devenir de la Administración pública de carácter Insurgente, no solo en el área educativa, sino en muchas otras áreas de esa disciplina en nuestro país.

**Rodolfo Sanz**