

Antonio Salvador Jiménez Hernández (coord.)
Maribel Vergara Arboleda
Ruth Stella Chacón Pinilla
Cindy Joulieth Castro Ramírez

**RECURSOS
EDUCATIVOS**

Promoción de derechos, buen trato y participación en la escuela

Propuesta didáctica



Octaedro 
Editorial



Antonio Salvador Jiménez Hernández (coord.). Maestro y doctor en Psicopedagogía. Profesor en la Universidad de Extremadura (España). Presidente del Consejo Independiente de Protección de la Infancia. Lidera proyectos de cooperación internacional para el desarrollo en el norte de Marruecos y en América Latina, entre ellos destaca el proyecto Gira con la Infancia. Premio Bandera de Andalucía de Políticas Migratorias (2009).



Maribel Vergara Arboleda. Doctora en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Profesora en la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá. Coordina el énfasis en Educación del Doctorado en Humanidades, Humanismo y Persona. Autora y coautora de varios libros y artículos sobre la identidad profesional del profesor infantil, formación docente, paz y participación, geografías del cuidado y la crianza y antropología pedagógica. Coordinadora de la *Revista Infancia Latinoamericana*. Vocal representante de América del Consejo Independiente de Protección de la Infancia.

Promoción de derechos, buen trato y participación en la escuela

PROPUESTA DIDÁCTICA

Antonio Salvador Jiménez Hernández (coord.)
Maribel Vergara Arboleda
Ruth Stella Chacón Pinilla
Cindy Joulieth Castro Ramírez

Promoción de derechos, buen trato y participación en la escuela

PROPUESTA DIDÁCTICA

Colección Recursos educativos

Título: *Promoción de derechos, buen trato y participación en la escuela.
Propuesta didáctica*

Edita: Consejo Independiente de Protección de la Infancia

Colaboran: Laboratorio Internacional de Promoción de Buen Trato y Participación Infantil; Proyecto Internacional Gira con la Infancia; Asociación Infancia, Cultura y Educación; Consejo Internacional de Líderes Infantiles y Adolescentes con Responsabilidad Social; Embajadores de Derechos Humanos de Infancia A. C.

Primera edición: febrero de 2023

© Coord.: Antonio Salvador Jiménez Hernández.
Autoría: Maribel Vergara Arboleda, Ruth Stella Chacón Pinilla,
Cindy Joulieth Castro Ramírez

© De esta edición:
Ediciones Octaedro, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN (papel): 978-84-19312-26-6

ISBN (PDF): 978-84-19690-12-8

Ilustraciones de Adriana Guacaneme Castro

Diseño y realización: Octaedro Editorial

Agradecimientos

A Sara Andrada Bote, Meyvi Alejandra Cubillos Forero, Sofia Daniella Peinado Ruiz y Laura Daniela Trujillo Andrade por el diseño del juego «La voz de la infancia».

A Naisla Daniela Chacón Ávila, Mariana Quesada Pérez y Diego Betancour Rojas por la colaboración en el diseño de las actividades de promoción de buen trato.

A Virginia Morcillo Loro por la colaboración en el diseño de la actividad «La maleta de los sueños».

Sumario

Prólogo	11
Introducción	15
1. La promoción de derechos en la infancia y la adolescencia.	17
2. El amparo de la legislación	27
3. La corresponsabilidad de la escuela en la promoción de derechos, buen trato y participación infantil.	35
4. La promoción del buen trato en la infancia y la adolescencia	41
5. La promoción de la participación en la infancia y la adolescencia	57
6. El ejercicio real de la participación	73
7. Participación a través del proyecto internacional Gira con la Infancia	81
Referencias bibliográficas	87
Anexo 1. Cartilla de los derechos	91
Anexo 2. Tarjetas de los derechos	105
Anexo 3. Tarjetas con actividades artísticas y de diálogo	131
Anexo 4. Tarjetas con actividades lúdicas	147
Anexo 5. Actividades para la promoción del buen trato en la infancia y la adolescencia.	151

Prólogo

Naisla Daniela Chacón Ávila

Mariana Quesada Pérez

Sofía Guacaneme Castro

Adriana Guacaneme Castro

Diego Betancour Rojas

Integrantes del Consejo Internacional de Líderes Infantiles
y Adolescentes con Responsabilidad Social (CI-LIAR)



© Quino.

Queremos invitarles a leer y poner en práctica las actividades que el libro ***Promoción de derechos, buen trato y participación en la escuela*** propone, para que todos de la mano (docentes, familias, niños, niñas, adolescentes y jóvenes) nos eduquemos en conocer los derechos y las acciones de buen trato para la niñez y la adolescencia, y así ser promotores en las acciones diarias

con nosotros mismos, nuestra familia, nuestros amigos y nuestra comunidad.

El libro presenta los derechos de los niños, niñas y adolescentes y cómo el Estado y el Gobierno deben velar por cumplir dichos derechos para tener una vida digna y con igualdad. Trata de cómo los maestros, padres, cuidadores, etc., hacen que los niños, niñas y adolescentes reconozcan sus derechos y los pongan en práctica. Y esa puesta en práctica es lo que más nos llamó la atención de este libro, ya que presenta actividades muy dinámicas para aprender sobre nuestros derechos y promocionar el buen trato y la participación real de los niños, niñas y adolescentes. Además, presenta juegos didácticos que pueden realizar los maestros y las maestras en la escuela para que todos los estudiantes ejerzamos nuestros derechos.

El hecho de que incluya «minijuegos» posibilita que las personas que lo lean interactúen con el contenido, lo cual da un valor agregado a este libro, y brinda herramientas reales con las actividades didácticas. Ello genera motivación para conocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, ya que hay personas que no los entienden o conocen. Además, nos ayuda a recapacitar sobre que todos los niños, niñas y adolescentes debemos tener reconocidos nuestros derechos, haciendo un llamado al buen trato. Hay personas que no entienden este llamado y al hablarnos sobre los derechos y la igualdad que tienen los niños, niñas y adolescentes, lo consideramos muy importante para que una sociedad respire aire de paz.

Es un libro muy interactivo, y eso hace que las personas que lo lean se sientan a gusto con él y que tanto adultos como niños puedan leerlo y entenderlo muy fácilmente, y conocer cuáles son los derechos que tiene la infancia y la adolescencia. Asimismo, ayuda a las personas que no promocionan dichos derechos a reflexionar, brindándoles propuestas para que se conviertan en promotores de derechos, buen trato y participación de la infancia y la adolescencia.

Invitamos a su lectura, porque es un libro que ayuda a que los niños, niñas y adolescentes puedan conocer sus derechos por me-

dio de actividades didácticas, lo que permite entenderlos mejor, analizarlos y llevarlos a la práctica, y porque hace un llamado a los jóvenes, adultos y personas mayores para que sean promotores de estos derechos. Para que, como dice Mafalda, «sean respetados para que todos los pongamos en práctica».

Introducción

La promoción de derechos de la infancia y la adolescencia en la escuela parece ser una cuestión de orden ético. Es difícil imaginar que una institución que educa para la libertad y la democracia pueda desarrollar prácticas educativas alejadas de los principios que inspiran dichos valores. Los escolares, como personas menores de edad, además de tener acceso a los derechos humanos que son universales, disponen de otros recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. La escuela no solo tiene la gran responsabilidad de hacer cumplir dichos derechos, sino de darlos a conocer a sus estudiantes. Niños, niñas y adolescentes tienen que ser portadores de sus derechos para dejar de ser objetos de protección y ser considerados sujetos de derecho.

El derecho de los niños a ser bien tratados presenta una doble dimensión. Por un lado, el conocimiento de los propios derechos y los mecanismos sociales para hacerlos valer; por otro, poder aprender en un ambiente donde se desarrollen habilidades como la amabilidad, la ternura, la empatía y la compasión. Además, todo lo anterior quedaría incompleto si no se efectuara el derecho a la participación. Que los alumnos aprendan a participar, siendo escuchadas y consideradas sus propuestas, es el gran reto que presenta la escuela, la cual tiene la responsabilidad de mirar la sociedad con perspectiva intergeneracional y entender que los intereses de la infancia y la adolescencia no necesariamente tienen que coincidir con los del mundo adulto.

La presente propuesta didáctica ofrece algunas actividades para promocionar los derechos, el buen trato y la participación en la escuela. Dichas actividades preparan a los alumnos para el diseño e implementación de un proyecto de participación intergeneracional que recoja los principales intereses y necesidades de la comunidad social. Esta propuesta, basada en el «Proyecto inclusivo comunitario de aprendizaje cooperativo» (PICAC), pretende construir verdaderamente una escuela para la vida, dándole mayor sentido a los aprendizajes que en ella tienen lugar.

Esta guía nos habla al final del Proyecto Internacional Gira con la Infancia, que es el espacio en línea donde niños, niñas y adolescentes de diferentes lugares del mundo comparten sus experiencias sobre participación y buen trato en la escuela. A raíz de esta propuesta didáctica, queremos invitar a docentes y estudiantes que van a trabajar en ella, a participar en Gira con la Infancia, compartiendo las vivencias y resultados de los proyectos implementados en la comunidad.

Por último, queremos mencionar que en el diseño de esta propuesta didáctica han participado niños, niñas y adolescentes, que han dejado constancia de que no solo hay que «hacer para la infancia», sino que además es necesario «hacerlo con ella». La mirada privilegiada de la infancia ayuda a construir sociedades inclusivas donde todos tenemos cabida.