

Pilar Benejam

COLECCIÓN

R O S
S E N
S A T

16

¿Qué educación queremos?

Pilar Benejam

¿Qué educación queremos?

Traducción de Marta Breu Díez

OCTAEDRO - ROSA SENSAT

Colección ROSA SENSAT núm. 16

Título original: *Quina educació volem?*

Primera edición en catalán: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2014

Traducción al castellano: Marta Breu Díez

Primera edición: julio de 2015

© Pilar Benejam i Arguimbau, 2014

© De la presente edición:

Ediciones OCTAEDRO

Bailén, 5 - 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02 - Fax: 93 231 18 68

www.octaedro.com - octaedro@octaedro.com

Associació de Mestres Rosa Sensat

Avda. Drassanes, 3 - 08001 Barcelona

Tel.: 93 481 73 73 - Fax: 93 301 75 50

www.rosasensat.org - publicacions@rosasensat.org

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-9921-738-3

Foto de la cubierta: Joan Portell Rifà

Diseño y digitalización: Ediciones Octaedro

Dedico este libro a mis alumnos de primaria, secundaria, de la universidad y de formación permanente. Lo hago con un recuerdo lleno de afecto y agradecimiento. Como dice Cossío: «De los alumnos nacen los maestros.»

ÍNDICE

Prólogo. Homenaje a la docencia: dos historias de vida.	
Pilar Benejam	9
Introducción	15
La tradición educativa	16
La teoría y la práctica	18
La dignidad de la educación	19
Agradecimientos	20
Notas	21
¿Qué educación queremos? Las finalidades de la educación	23
La democracia como propuesta educativa	25
Los principios de la democracia y la educación	27
Un sistema capitalista keynesiano que hizo posible una escuela democrática	31
La crisis de los valores de la escuela democrática	32
La educación que habíamos promocionado entra en crisis	34
Autores citados y bibliografía	36
¿Qué se entiende por conocimiento?	37
La correspondencia entre la realidad y el pensamiento	38
El conocimiento como construcción personal	41
La crisis de los modelos tradicionales. Una nueva síntesis	43
Características del conocimiento	44
Criterios de cientificidad	50
Autores citados y bibliografía	51
¿Qué se entiende por aprendizaje?	53
El papel del maestro o maestra en el proceso de aprendizaje de los alumnos	55
Propuestas didácticas	57
Autores citados y bibliografía	63

Las metodologías y la práctica docente	65
El modelo expositivo. Cómo realizar una explicación	66
Los métodos inductivos: la observación y la experimentación	68
Método científico. Aprender a validar el conocimiento	71
El método hermenéutico, dialéctico o el arte de hacer preguntas y dar respuestas	73
Autores citados y bibliografía	77
¿Cómo enseñar? Una respuesta basada en las capacidades psicolingüísticas	79
Sin conceptos no es posible pensar: la información	81
La explicación: queremos comprender y conocer las causas y las consecuencias de los hechos y de los problemas	83
La interpretación: la capacidad de valorar y de hacer teorías sobre la realidad	85
La argumentación. Toda interpretación admite la duda y la posible alternativa	87
Autores citados y bibliografía	91
Razón, emoción, valores y acción	93
Emociones y sentimientos	93
Los valores	96
Los valores y la educación	98
Querer y hacer. Convertir los valores en virtudes	102
Autores citados y bibliografía	104
La evaluación entendida como una pedagogía	107
El fracaso escolar desde el punto de vista de la igualdad	110
Incidencias sociales y psicológicas en la evaluación	112
La evaluación: ni excelentes ni fracasados	113
Todos los alumnos pueden aprender	116
Salvemos a nuestros alumnos del fracaso y de la soberbia	117
¿Por qué no aprendemos nada del pasado?	118
Autores citados y bibliografía	119
La profesión docente y la formación del profesorado	121
La profesión docente	122
La formación inicial y permanente del profesorado	129
Promoción profesional horizontal y vertical	135
Autores citados y bibliografía	135
Epílogo	137
Nota biográfica: Pilar Benejam i Arguimbau	139

Prólogo. Homenaje a la docencia: dos historias de vida. Pilar Benejam¹

Hace muchos años que Pilar y yo nos conocemos. A lo largo de nuestra ya dilatada vida en la profesión docente hemos coincidido en muchos de los ámbitos que han marcado de manera decisiva la trayectoria de Pilar.

Nos conocimos trabajando de profesoras de secundaria (entonces se llamaba «bachillerato elemental»; más adelante, «ciclo superior de EGB»): nos encontrábamos en actividades de formación del profesorado organizadas por los movimientos de renovación pedagógica (cursos de invierno de Rosa Sensat, escuelas de verano, etc.) y compartimos las tareas de formación del profesorado desde 1977, año en el que entré como profesora en la Escuela de Maestros de la Universidad Autónoma de Barcelona, en Sant Cugat. En aquel momento ella formaba parte del equipo de dirección, que la había puesto en marcha en 1974. La dictadura franquista estaba en las últimas y el mundo educativo catalán hervía en deseos de cambio. El proyecto de una escuela de maestros que recuperara el espíritu abierto de la República, pero que se abriera al futuro e incorporara nuevas aportaciones adecuadas para la deseada sociedad democrática, nos entusiasmó a muchos de los que vivimos aquellos años de cambio y, ¿por qué no decirlo?, de utopía.

Reseguir, aunque brevemente, el currículum de Pilar Benejam sería un ejercicio muy apasionante, porque su historia profesional

1. Homenaje a Pilar Benejam. Congreso internacional «Reinventar la Profesión Docente», celebrado en Málaga el 9 de noviembre de 2010.

lo es, pero no lo haré o, mejor dicho, no lo haré de manera cronológica. Lo que quiero es destacar algunos rasgos básicos de su vida profesional relacionados con su trayectoria intelectual y, muy especialmente, con la incidencia que han tenido en la educación básica y en la formación de maestros en nuestro país.

El primer rasgo destacado de su currículum es la constante interrelación entre la práctica educativa básica y la elaboración teórica. Para empezar, Pilar ha sido profesora en la enseñanza obligatoria: es maestra y ha ejercido como tal tanto en primaria como en secundaria; ha elaborado materiales para la enseñanza de la geografía, la historia y las ciencias sociales. Su implicación, sin embargo, no se limita a esta práctica directa. En su currículum se pueden encontrar numerosos artículos destinados al profesorado, a madres y padres, al público en general, publicados en revistas profesionales y en ocasiones incluso en revistas locales de su Menorca natal, aparentemente alejadas del mundo universitario donde desarrollaba su docencia.

En una universidad como la de hoy, esta parte del trabajo de Pilar sería considerada casi inútil o, incluso, perjudicial para su carrera académica. Pero en su caso ha constituido la base sobre la que ha construido, experimentado e investigado un modelo de formación del profesorado que nos ha marcado a todos y que, de alguna manera, se ve reflejado en los actuales másteres de formación del profesorado de secundaria, un modelo que, en la práctica, debería ser el eje que articulara la reflexión y la formación teórica (aunque, como es evidente, la realidad no responde siempre a las expectativas y esperanzas que se habían depositado). De forma totalmente coherente, Pilar ha defendido y defiende con pasión un modelo de profesor formador universitario que conozca la realidad de la enseñanza, que la haya vivido, que tenga experiencia docente en los niveles educativos básicos.

¿Cómo ha conseguido Pilar compaginar su conocimiento y una relación estrecha con los maestros en la práctica real de la enseñanza con una carrera académica en la que ha llegado muy arriba? Quizás la respuesta la encontremos en su pasión por el conocimiento, en su capacidad para interrogarse constantemente sobre la práctica para buscar respuestas teóricas que puedan justificarla.

Sus inquietudes teóricas se desarrollan en dos líneas que acaban confluyendo: la renovación en el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales y la reflexión sobre la formación del profesorado, que la han llevado a lanzar propuestas innovadoras.

En cuanto a la didáctica de las ciencias sociales, su afán de renovación se ve ya en el título de algunos de sus primeros artículos: «Aproximació a la nova geografia», de 1974, o «La nova geografia», de 1976. Este anhelo la acompañará toda su vida profesional. La LOGSE, de 1990, le permitió difundir su modelo de enseñanza de las ciencias sociales basado en la actividad del alumnado y en la renovación de los contenidos de enseñanza, que ella experimentaba ya desde mucho antes, con la voluntad de superar los viejos modelos memorísticos de enseñanza de la historia y de la geografía. Las aportaciones de Pilar en la didáctica de las ciencias sociales se han concretado en numerosas publicaciones, y las ha difundido a través de múltiples cursos y conferencias. Los títulos de algunos de sus artículos son un claro exponente de su manera de estar atenta a la evolución del pensamiento pedagógico y geográfico, que analiza e incorpora críticamente en sus propuestas: «La didáctica de la geografía desde la perspectiva constructivista», de 1993, o «La didáctica de la geografía en el contexto del pensamiento de finales del siglo xx», de 1996; «La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las Ciencias Sociales», de 1999, «La construcción del conocimiento social y las habilidades cognitivolingüísticas», de 2000, o «Els mestres i les competències», de 2010. El impulso a la creación de la revista de investigación *Didáctica de las Ciencias Sociales* es, probablemente, una culminación de sus esfuerzos en este ámbito, sin olvidar los proyectos de investigación y las tesis doctorales que ha dirigido, que permiten augurar la continuidad de su orientación didáctica en el marco universitario.

La formación del profesorado ha sido, a todas luces, el centro de la labor de Pilar Benejam. Este fue el tema elegido para su tesis de doctorado. Estudió y analizó los modelos de varios países para acabar formulando lo que dio a conocer en el libro publicado en 1986, *La formación de maestros: una propuesta alternativa*, que se convirtió en el punto de partida de su intenso trabajo sobre este tema.

He hecho referencia a dos líneas de trabajo, tanto de docencia como de investigación, de Pilar: la enseñanza de las ciencias sociales y la formación del profesorado. Me gustaría decir que estas dos líneas no son paralelas, como las de mi escuela elemental, que nunca llegaban a encontrarse. En el trabajo de Pilar se entrelazan, se confunden y, en su docencia, confluyen de tal manera que sus clases a futuros maestros se ubicaron durante muchos años en las

aulas de primaria y de secundaria. En esas clases se ponía en práctica lo que se había fundamentado y planificado previamente y que sería luego el punto de partida para el análisis y la reflexión que se desarrollaría en las aulas universitarias. Podríamos decir que ponía en práctica su idea fundamental, que la didáctica debía basarse en una relación muy estrecha entre teoría y práctica.

La mejora de la formación del profesorado ha sido persistente a lo largo de la vida de Pilar, y no solo a través de la docencia. Hemos vivido unos años políticamente convulsos en que, tras la dictadura, se debía reconstruir una sociedad democrática, y la queríamos abierta, justa, innovadora, capaz de extraer lo mejor de todos los ciudadanos, y con el fin de hacerlo era necesaria una reflexión a fondo sobre la formación del profesorado, además de cambios en las estructuras formativas de los docentes. En definitiva, era necesario incidir en las instituciones, en los organismos públicos que eran, y aún son, responsables de ello. Al repasar el currículum de Pilar nos damos cuenta de los esfuerzos realizados en lo que deberíamos llamar sin miedo «política». Su participación en la Comisión XV (1986), en el marco de la reforma de las enseñanzas universitarias, la participación en diversas comisiones de expertos para establecer los criterios de evaluación del profesorado o las competencias básicas del alumnado ejemplifican esta dedicación. Y ha tenido que llegar a la jubilación para poder ver realizada una de sus aspiraciones: la implantación de los másteres de formación del profesorado de secundaria, en el seno de las facultades de Educación.

Las distinciones y los premios que se le han otorgado son el reconocimiento público de la calidad docente de Pilar. Citaré solo dos: la Distinción Jaume Vicens Vives a la calidad de la docencia universitaria, otorgada por las universidades catalanas y concedido por la Generalidad de Cataluña, y el Premio Ramon Llull, en reconocimiento a una vida dedicada a la docencia y a la formación del profesorado, concedido por el Consejo de Gobierno de las Islas Baleares.

Estoy segura, sin embargo, de que este homenaje que recibe en representación de todos los docentes tendrá para ella un valor especial, porque reconoce el valor de la docencia, no solo en la educación básica y en la educación secundaria, sino también en la docencia universitaria, en un momento en que el equilibrio que todo profesor de universidad debe mantener entre su dedicación docente e investigadora parece romperse en favor de esta última.

Con motivo de la jubilación de Pilar hablé ya de una de las características personales que han marcado decisivamente su modo de trabajar: la pasión. La pasión que la mueve y que la lleva a implicarse a fondo en todo lo que empieza, una fuerza que no se ha amortiguado nada con el paso del tiempo.

El futuro de la formación del profesorado se puede ver afectado aún por decisiones que no tienen en cuenta el saber profesional de los que deberán ser los formadores. Se vislumbran nuevos problemas que se convierten, para Pilar, en nuevos retos para seguir luchando para conseguir la mejora de la educación en nuestro país.

Anna CAMPS
Catedrática de Didáctica de la Lengua
y la Literatura de la UAB

