

# Englisch üben bis es sitzt

5./6.  
Klasse



eBook



Klett

Alexander Peter Saccaro

Klett

# Englisch üben

bis es sitzt

380 Kurz-Tests

Klett Lerntraining

Alexander P. Saccaro, Gymnasiallehrer für Englisch und Französisch, war langjähriger Autor von Lehrwerken und Lernhilfen.

Dieses Werk basiert in Teilen auf 978-3-12-927537-5

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek  
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 60a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Fotomechanische Wiedergabe nur mit Genehmigung des Verlages.

1. Auflage 2022

© PONS Langenscheidt GmbH, Stöckachstraße 11, 70190 Stuttgart 2022. Alle Rechte vorbehalten. [www.klett-lernttraining.de](http://www.klett-lernttraining.de); [kundenservice@klett-lernttraining.de](mailto:kundenservice@klett-lernttraining.de)

Redaktionelle Überarbeitung; Joanne Popp, Korntal-Münchingen  
Cover: Shutterstock, New York: peterschreiber.media  
Satz: tebitron gmbh, Gerlingen  
ISBN 978-3-12-050473-3

**Das Nomen (Substantiv)**

	Seite	Kurztests
Einzahl (Singular) und Mehrzahl (Plural)	S. 8–10	1–7
Besonderheiten	S. 11–12	8–11

**Der s- und der of-Genitiv**

	Seite	Kurztests
Der s-Genitiv	S. 13–15	12–17
Der s-Genitiv und der of-Genitiv	S. 16	18–19

**Nomen und Begleiter**

	Seite	Kurztests
Der unbestimmte und der bestimmte Artikel	S. 17–19	20–25
Die Demonstrativbegleiter	S. 20–21	26–29
Die Possessivbegleiter	S. 22–23	30–35

**Das Adjektiv als Begleiter**

	Seite	Kurztests
Das Adjektiv	S. 24–25	36–39
Die Steigerung des Adjektivs	S. 26–28	40–47
Der Vergleich im Satz	S. 29–31	48–53

**Mengenangaben beim Nomen**

	Seite	Kurztests
Mengenangaben mit <i>much/many</i>	S. 32–33	54–57
Weitere Mengenwörter	S. 34–38	58–68
Mengenangaben mit dem of-Genitiv	S. 39	69–70
Mengenangaben mit Zahlen	S. 40	71–72

**Zusammensetzungen mit *no, any, some, every***

	Seite	Kurztests
Zusammensetzungen mit <i>no</i> und <i>any</i>	S. 41	73–74
Zusammensetzungen mit <i>some</i> und <i>any</i>	S. 42	75–77
<i>some, somebody</i> und Zusammensetzungen mit <i>every</i>	S. 43	78–79

**Zahlen und Daten**

	Seite	Kurztests
Kardinalzahlen	S. 44–45	80–83
Uhrzeit, große Zahlen und Jahreszahlen	S. 46–48	84–89
Ordnungszahlen, Wochentage und Monatsnamen	S. 49–50	90–93
Geburtstage, Daten und Feiertage	S. 51–52	94–97

**Zeit- und Ortsangaben mit Präpositionen**

	Seite	Kurztests
Zeitangaben mit Präpositionen	S. 53–54	98–101
Ortsangaben mit Präpositionen	S. 55–57	102–107

Ersatz der Nomen durch Pronomen	Seite	Kurztests
Das Personalpronomen – Subjektfall	S. 58 – 60	108 – 113
Das Personalpronomen – Objektfall	S. 61 – 64	114 – 121
Das Possessivpronomen	S. 65 – 66	122 – 125
Das <i>prop word one</i>	S. 67	126 – 127
Das Präsens von <i>to be</i>	Seite	Kurztests
Bejahte und verneinte Formen von <i>to be</i>	S. 68 – 70	128 – 133
<i>there is/there are</i> und Fragen mit <i>that</i>	S. 71 – 72	134 – 137
Fragen und Kurzantworten	S. 73 – 74	138 – 141
Das Präsens von <i>have got</i>	Seite	Kurztests
Bejahte und verneinte Formen von <i>have got</i>	S. 75 – 76	142 – 145
Fragen und Antworten mit <i>have got</i> und <i>to be</i>	S. 77 – 78	146 – 149
Das Präsens der Modalverben und der Imperativ	Seite	Kurztests
<i>can</i> und <i>may</i>	S. 79	150 – 151
<i>can, must, needn't</i> und <i>mustn't</i>	S. 80 – 82	152 – 159
Der Imperativ	S. 83 – 84	160 – 163
Das <i>present progressive</i>	Seite	Kurztests
Das Partizip Präsens	S. 85	164 – 165
Das <i>present progressive</i>	S. 86 – 87	166 – 169
Fragen und Antworten im <i>present progressive</i>	S. 88 – 89	170 – 173
Verben mit Präpositionen im <i>present progressive</i>	S. 90	174 – 175
Das <i>simple present</i>	Seite	Kurztests
Das <i>simple present</i>	S. 91 – 94	176 – 183
Fragen mit Fragewörtern im <i>simple present</i>	S. 95 – 98	184 – 191
Das <i>simple present</i> und das <i>present progressive</i>	Seite	Kurztests
Der Gebrauch des <i>simple present</i>	S. 99 – 102	192 – 199
Der Gebrauch des <i>present progressive</i>	S. 103	200 – 201
<i>simple present</i> oder <i>present progressive</i>	S. 104 – 105	202 – 205

## Die Vergangenheit von *to be* und das *past progressive*

	Seite	Kurztests
Das <i>simple past</i> von <i>to be</i>	S. 106 – 108	206 – 211
Die Bildung des <i>past progressive</i>	S. 109	212 – 213
Das <i>past progressive</i>	S. 110 – 111	214 – 217

## Das *simple past*

	Seite	Kurztests
Regelmäßige Verben im <i>simple past</i>	S. 112	218 – 219
Unregelmäßige Verben im <i>simple past</i>	S. 113	220 – 221
Das <i>simple past</i> (Verneinung)	S. 114 – 115	222 – 225
Fragen und Antworten im <i>simple past</i>	S. 116 – 119	226 – 233

## Das *simple past* und das *past progressive*

	Seite	Kurztests
Der Gebrauch des <i>past progressive</i>	S. 120 – 121	234 – 237
Der Gebrauch des <i>simple past</i>	S. 122 – 124	238 – 243
<i>simple past</i> und <i>past progressive</i>	S. 125 – 127	244 – 249

## Die Vergangenheit der Modalverben

	Seite	Kurztests
<i>can, may, must, need</i> in der Vergangenheit	S. 128 – 130	250 – 255
Der Gebrauch der Modalverben in der Vergangenheit	S. 131	256 – 257

## Einige Besonderheiten

	Seite	Kurztests
<i>have got</i> und <i>to have</i>	S. 132 – 133	258 – 261
Ausdrücke mit <i>to have</i>	S. 134 – 135	262 – 265
<i>must</i> und <i>to have to</i>	S. 136 – 137	266 – 269
<i>to want to, I'd like to, could</i>	S. 138 – 139	270 – 273
<i>shall</i> und <i>should</i>	S. 140	274 – 275

## Das *present perfect* und das *simple past*

	Seite	Kurztests
Das <i>past participle</i>	S. 141 – 142	276 – 279
Das <i>present perfect</i>	S. 143 – 144	280 – 283
Signalwörter für das <i>present perfect</i>	S. 145	284 – 285
Der Gebrauch des <i>present perfect</i>	S. 146 – 148	286 – 291
Das <i>present perfect</i> und das <i>simple past</i>	S. 149 – 150	292 – 295

## Das *will-future* und das *going to-future*

	Seite	Kurztests
Das <i>will-future</i>	S. 151–153	296–301
Das <i>will-future</i> in <i>if-clauses</i> und Sätzen mit <i>when</i>	S. 154–155	302–305
Das <i>going to-future</i>	S. 156	306–307
Der Gebrauch des <i>going to-future</i>	S. 157–158	308–311
Das <i>going to-future</i> und das <i>will-future</i>	S. 159	312–313

## Zeitenbildung im Überblick und Question tags

	Seite	Kurztests
Die Zeitenbildung	S. 160	314–315
Schreibprobleme	S. 161	316–317
Die Fragebildung im Überblick	S. 162	318–319
Fragen nach dem Subjekt und anderen Satzteilen	S. 163–164	320–323
Die Verneinung	S. 165	324–325
<i>question tags</i>	S. 166	326–327

## Adverbien der Art und Weise

	Seite	Kurztests
Bildung und Gebrauch der Adverbien der Art und Weise	S. 167–168	328–332
Steigerungsformen	S. 169–170	333–336
Der Vergleich im Satz	S. 171	337–338
Adjektiv oder Adverb?	S. 172	339–340

## Die Wortstellung im Englischen

	Seite	Kurztests
Die Stellung des Subjekts im Aussagesatz	S. 173–174	341–344
Die Stellung des Subjekts im Fragesatz	S. 175–176	345–348
Die Stellung des Objekts	S. 177	349–350
Die Stellung von Orts- und Zeitangaben	S. 178–179	351–354
Die Stellung der Adverbien	S. 180–181	355–358

## Konjunktionen

	Seite	Kurztests
Konjunktionen	S. 182–184	359–364

## Notwendige Relativsätze

	Seite	Kurztests
Die Relativpronomen <i>who</i> , <i>which</i> und <i>whose</i>	S. 185–186	365–368
Relativsätze mit und ohne Relativpronomen	S. 187–188	369–372

## Die indirekte Rede

	Seite	Kurztests
Aussagesätze in der indirekten Rede	S. 189–190	373–376
Fragen in der indirekten Rede	S. 191	377–378
Aussagesätze und Fragen in der indirekten Rede	S. 192	379–380

**Hallo liebe Schülerin, hallo lieber Schüler!**

In diesem Buch findest du Kurztests, mit denen du zwischendurch oder zur Vorbereitung auf eine Klassenarbeit üben kannst, bis das Thema sitzt.

**So gehst du mit diesem Buch um:**

1. Im Inhaltsverzeichnis sind alle **wichtigen Themen** übersichtlich aufgelistet. Suche das Thema heraus, das du üben möchtest.
2. Alle Kurztests sind in drei Schwierigkeitsstufen eingeteilt. An den drei Sternchen erkennst du, ob ein Kurztest leicht ★☆☆, mittelschwierig ★★☆ oder schwierig ★★★ ist.
3. Wenn du einen Kurztest bearbeitet hast, überprüfe anhand der **Lösungen**, ob du alles richtig gemacht hast. Die Lösungen zu jedem Kurztest stehen auf dem Kopf unten auf jeder Seite.
4. Um festzuhalten, wie gut du in einem Kurztest warst, kannst du den passenden Smiley 😊 😐 😞 direkt beim Test abhaken.

Viel Erfolg bei deinem Test und in deiner Klassenarbeit wünscht dir

deine Redaktion  
Klett-Lerntraining



## 3 ★★★ Und wie steht es mit dem Singular?

So gut war ich.



Ergänze die Nomen im Singular (Einzahl).

days \_\_\_\_\_ boys \_\_\_\_\_

babies \_\_\_\_\_ families \_\_\_\_\_

thieves \_\_\_\_\_ plays \_\_\_\_\_

wives \_\_\_\_\_ knives \_\_\_\_\_

shelves \_\_\_\_\_ countries \_\_\_\_\_

parties \_\_\_\_\_ lives \_\_\_\_\_

halves \_\_\_\_\_ hobbies \_\_\_\_\_

## 4 ★★★ Und noch einmal zum Plural

So gut war ich.



Setze die Nomen in den Plural.

a boy and a girl \_\_\_\_\_

a brother and a sister \_\_\_\_\_

a book on a shelf \_\_\_\_\_

a cat and a dog \_\_\_\_\_

a short life \_\_\_\_\_

a baby and a toy \_\_\_\_\_

a night and a day \_\_\_\_\_

a diary and a pen \_\_\_\_\_

a house and a flat \_\_\_\_\_

a bus and a lorry\* \_\_\_\_\_

\* lorry = LKW (American English: truck = trucks)

## 5 ★★★ Nomen mit unregelmäßigem Plural

So gut war ich.



Ergänze die Nomen im Plural.

man \_\_\_\_\_ woman \_\_\_\_\_  
 child \_\_\_\_\_ tooth \_\_\_\_\_  
 foot \_\_\_\_\_ goose \_\_\_\_\_  
 mouse \_\_\_\_\_

## 6 ★★★ Und wie sieht es hier aus?

So gut war ich.



Bilde den Plural.

a duck and a goose \_\_\_\_\_  
 a man and a child \_\_\_\_\_  
 a bad tooth \_\_\_\_\_  
 the foot of a woman \_\_\_\_\_  
 a cat and a mouse \_\_\_\_\_

## 7 ★★★ Achte auf die richtige Schreibweise

So gut war ich.



Ergänze die fehlenden Buchstaben.

You can stand on one f \_\_\_\_\_.  
 What you eat, is your f \_\_\_\_\_.  
 The first meal in the morning is usually b \_\_\_\_\_.  
 Your father and mother are your p \_\_\_\_\_.  
 Parents and children are a f \_\_\_\_\_.  
 The people who live next door are your n \_\_\_\_\_.

8



## Besonderheiten

So gut war ich.



Wie musst du die angegebenen Nomen verwenden? Trage sie in die richtige Spalte ein.

news – information – people – maths – police – homework

nur im Singular	nur im Plural

9



## Was ist richtig?

So gut war ich.



Ergänze die richtige Form von *to be*.

- There \_\_\_\_\_ too much homework. We really can't do it.
- There are some people who think that homework \_\_\_\_\_ fun.
- These people \_\_\_\_\_ completely wrong, I can tell you.
- What's the homework for today? Well, there \_\_\_\_\_ some maths homework, and there \_\_\_\_\_ homework in English, German and Biology.
- That \_\_\_\_\_ bad news again. But thanks for the information though\* it \_\_\_\_\_ not very good.

\* though = obwohl

So gut war ich.



## 10 ★☆☆ Pluralwörter

Welche dieser Nomen kannst du nur im Plural verwenden?

glasses	socks	shoes	trousers	jeans
skirts	pyjamas	shorts	boots	shirts

Nur als Pluralform:

---



---

So gut war ich.



## 11 ★☆☆ Siennas Kleider

Siennas Schrank ist voller Kleider. Setze *a pair of, two pairs of ...* ein, wo dies sinnvoll ist.

4 jeans	3 trousers	5 pyjamas
1 shorts	1 sunglasses	3 shirts
5 shoes	2 skirts	5 pullovers
7 socks	3 boots	1 coat

Sienna has got a lot of clothes. She has got ...

---



---



---



---



---



---

10 Nur als Pluralform möglich sind: *glasses, trousers, jeans, pyjamas, shorts*.  
 11 She has got four pairs of jeans, three pairs of shirts, five pairs of shorts, a pair of sunglasses, three shirts, three pairs of trousers, five pairs of pyjamas, a pair of shorts, three pairs of boots and one coat.

## 12 ★☆☆ Wer hat was und was gehört zu wem?

So gut war ich.



Verbinde die Nomen mit dem s-Genitiv.

- Jacob / house Jacob's house
- Mr Benson / car \_\_\_\_\_
- Mr Benson / wife \_\_\_\_\_
- the Bensons / hobbies \_\_\_\_\_
- my parents / bikes \_\_\_\_\_
- my sisters / friends \_\_\_\_\_
- my mother / brother \_\_\_\_\_
- my brother / CDs \_\_\_\_\_
- Mr Mason / lessons \_\_\_\_\_
- the students / workbooks \_\_\_\_\_
- my grandparents / radio \_\_\_\_\_

## 13 ★☆☆ Der Plural des s-Genitivs

So gut war ich.



Setze die hervorgehobenen Nomen in den Plural und verbinde sie mit dem s-Genitiv.

- the baby** / toys \_\_\_\_\_
- the girl** / mother \_\_\_\_\_
- the boy** / shoes \_\_\_\_\_
- my uncle** / brothers \_\_\_\_\_
- my cousin** / teacher \_\_\_\_\_
- my aunt** / letters \_\_\_\_\_

So gut war ich.



## 14 ★★★ Und wie steht es mit diesen Nomen?

Verwende den s-Genitiv.

- a man / world \_\_\_\_\_
- women / magazines \_\_\_\_\_
- a woman / job \_\_\_\_\_
- men / hobbies \_\_\_\_\_
- children / playground \_\_\_\_\_
- a child / toys \_\_\_\_\_
- people / ideas \_\_\_\_\_
- girls / day \_\_\_\_\_

So gut war ich.



## 15 ★★★ Vermischtes

Verbinde die hervorgehobene Nomen mit dem s-Genitiv.

- Are these your **teeth**? No, they are \_\_\_\_\_ (grandpa)
- Is this your **baby**, Amelia? No, it's my \_\_\_\_\_ (sister)
- Are these your **parents**? No, they are \_\_\_\_\_ (Jacob)
- Are these your **jeans**? No, they are \_\_\_\_\_ (that girl)
- Are these your **children**, Mrs Benson? No, they are \_\_\_\_\_ (Mr Owen)
- Is that your **mum**, David? No, it's \_\_\_\_\_ (that boy)
- Is this your hamster's **cage**? No, it's \_\_\_\_\_ (my parrot)
- Is this your sister's **doll**? No, it's the \_\_\_\_\_ (twins)
- Is this your child's **food**? No, it's \_\_\_\_\_ (the cat)

16 ★★★ Das Fragewort *whose**So gut war ich.*

Beantworte die Fragen und bilde dazu den Genitiv der angegebenen Nomen.

- Whose car is this? (Mr Benson) \_\_\_\_\_
- Whose house is this? (my parents) \_\_\_\_\_
- Whose books are these? (the girls) \_\_\_\_\_
- Whose bike is this? (Mike) \_\_\_\_\_
- Whose pencils are these? (Sue) \_\_\_\_\_
- Whose wife is this? (Mr Mason) \_\_\_\_\_
- Whose girlfriend is this? (Jacob) \_\_\_\_\_
- Whose trousers are these? (my uncle) \_\_\_\_\_
- Whose hat is this? (grandma) \_\_\_\_\_

## 17 ★★★ Wem gehört was?

*So gut war ich.*Bilde Fragen mit *whose*.

- \_\_\_\_\_ ? She is Jacob's girlfriend.
- \_\_\_\_\_ ? They are my skates.
- \_\_\_\_\_ ? It is your sandwich.
- \_\_\_\_\_ ? They are the children's bikes.
- \_\_\_\_\_ ? It is her family.
- \_\_\_\_\_ ? It is my teacher's car.
- \_\_\_\_\_ ? They are my friends' friends.
- \_\_\_\_\_ ? It is Sienna's plate.

16 It's Mr Benson's car. It's my parents' house. They are the girls' books. It is Mike's bike. It is my grandma's hat. She is Mr Mason's wife. She is Jacob's girlfriend. They are my uncle's trousers. It is my grandma's hat. She is Mr Benson's car. It's my parents' house. They are the girls' books. It is Mike's bike. It is my grandma's hat.

17 Whose girlfriend is this? Whose car is this? Whose family is this? Whose skates are these? Whose sandwich is that? Whose bikes are those? Whose friends are these? Whose plate is this?

So gut war ich.



## 18 ★★★ Der of-Genitiv

Verbinde die Nomen mit dem *of*-Genitiv. Achte darauf, welches Nomen zuerst kommen muss.

the table / the legs \_\_\_\_\_

the book / the month \_\_\_\_\_

your eyes / the colour \_\_\_\_\_

this book / the pages \_\_\_\_\_

the photos / my sister \_\_\_\_\_

the room / the walls \_\_\_\_\_

the girl / my dreams \_\_\_\_\_

this word / the plural \_\_\_\_\_

this exercise / the end \_\_\_\_\_

So gut war ich.



## 19 ★★★ Jacobs Freund

a) Unterstreiche das Genitiv-s mit einer anderen Farbe als das Apostroph-s der Kurzformen.

Jacob's got a new friend. He's the new boy in Jacob's class. David's family is new here, too.

David's very good at maths. He can be very helpful, so most students in Jacob's class like

him. David's got a pet, too. It's a hamster. He must look after it, clean its cage and buy the

hamster's food.

b) Schreibe die Kurzformen aus.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18 the legs of the table, the book of the month, the colour of your eyes, the pages of this book, the photos of my sister, the walls of the room, the girl of my dreams, the plural of this word, the end of this exercise

19 (Genitiv-s ist unterstrichen, Kurzformen sind hervorgehoben) a) Jacob's got a new friend. He's the new boy in Jacob's class. David's family is new here, too. David's very good at maths. He can be very helpful, so most students in Jacob's class like him. David's got a pet, too. It's a hamster. He must look after it, clean its cage and buy the hamster's food.

b) Jacob has got ... He is the new boy ... David is very good ... David has got ... It is a hamster.



So gut war ich.



22 ★★☆☆ Was ist das Gegenteil?

Finde das Gegenteil der hervorgehobenen Adjektive und ergänze die richtige Form des unbestimmten Artikels.

- a **stupid** girl      an intelligent girl
- a **difficult** question      \_\_\_\_\_
- a **boring** lesson      \_\_\_\_\_
- a **nice** dog      \_\_\_\_\_
- a **happy** teacher      \_\_\_\_\_
- a **cheap** pullover      \_\_\_\_\_
- an **ugly** voice      \_\_\_\_\_
- an **old** book      \_\_\_\_\_
- a **terrible** day      \_\_\_\_\_

So gut war ich.



23 ★★☆☆ Was weißt du noch?

Setze die Formen des unbestimmten Artikels ein und erkläre, wann du *a* oder *an* einsetzen musst.

Das nächste Wort beginnt mit:

- \_\_\_\_\_ girl      \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ sad girl      \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ interesting girl      \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ English girl      \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ uniform      \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ uncle      \_\_\_\_\_

22 an easy question, an interesting lesson, a terrible/silly dog, an unhappy/sad teacher, an expensive pullover, a beautiful voice, a new book, a nice day  
 23 a, an, an, an, a, an. Das nächste Wort beginnt mit: einem Konsonanten, einem Konsonanten, einem Vokal, einem Vokal, einem so genannten Halbvokal /j/, Vokal.