

Educación inclusiva para niñas y niños con discapacidades

Derechos de las infancias, cuidado, formación docente

Educación inclusiva para niñas y niños con discapacidades : derechos de las infancias, cuidado, formación docente / Gabriela Sanmartín ... [et al.]. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Centro de Publicaciones Educativas y

Material

Didáctico, 2022.

Libro digital, PDF - (0a5 La educación en los primeros años)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-538-935-9

1. Inclusión Escolar. 2. Jardín de Infantes. 3. Discapacidad. I. Sanmartín, Gabriela

CDD 371.90472

Dirección general: *Daniel Horacio Kaplan*

Coordinación pedagógica: *Silvia N. Itkin*

Corrección de estilo: *Miriam Steinberg*

Diseño de cubierta: *Karla Anaís Infante*

Imagen de cubierta y contracubierta: *banco de imágenes 123rf*

Diseño y diagramación del interior: *Karla Anaís Infante*

El copyright de las imágenes pertenece a sus respectivos autores y son utilizadas con fines educativos.

Los editores adhieren al enfoque que sostiene la necesidad de revisar y ajustar el lenguaje para evitar un uso sexista que invisibiliza tanto a las mujeres como a otros géneros. No obstante, a los fines de hacer más amable la lectura, dejan constancia de que, hasta encontrar una forma más satisfactoria, utilizarán el masculino para los plurales y para generalizar profesiones y ocupaciones, así como en todo otro caso que el texto lo requiera.

1ª edición impresa, octubre de 2022

1ª edición digital, noviembre de 2022

Ediciones Novedades Educativas

© del Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L.

Av. Corrientes 4345 (C1195AAC) Buenos Aires - Argentina

Tel.: (54 11) 5278-2200

E-mail: contacto@noveduc.com

www.noveduc.com

ISBN 978-987-538-935-9

Queda hecho el depósito que establece la Ley 11.723

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11.723 y 25.446.

Educación inclusiva para niñas y niños con discapacidades

Derechos de las infancias, cuidado, formación docente

Giselle Aronson

Sonia L. Borzi

Lilian L. Caicedo Obando

Vanesa del Carmen Casal

Flavia Gispert

Gabriela V. Maurín

Romina S. Ortega

Cecilia Padín

María José Sánchez Vazquez

Gabriela Sanmartín

Ediciones **NOVEDADES
EDUCATIVAS**

0a5
LA EDUCACIÓN EN LOS
PRIMEROS AÑOS

Las autoras

Giselle Aronson Licenciada en Fonoaudiología. Terapeuta del Lenguaje en la Primera Infancia. Docente en la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata y en el profesorado de Educación Especial, Instituto Superior de Formación Docente N° 108 de Morón. Escritora de narrativa y poesía.

Sonia L. Borzi Especialista en Docencia Universitaria (UNLP). Profesora y licenciada en Psicología (UNLP). Profesora titular ordinaria de Psicología Genética (Facultad de Psicología, UNLP). Directora de becarios y de proyectos de investigación y extensión acreditados por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Autora y coautora de libros, capítulos de libros, artículos y trabajos presentados en diversos eventos científicos de carácter nacional e internacional, en temáticas relativas a la psicología del desarrollo y educativa, y a la ética en investigaciones psicológicas con niños.

Lilian L. Caicedo Obando Licenciada en Educación Especial con énfasis en Problemas de Aprendizaje. Magíster en Educación (Colombia). Máster en Psicopedagogía (España). Ha sido docente en universidades como Pedagógica Nacional y Nacional de Colombia y asesora en la construcción de una ruta pedagógica para la inclusión de estudiantes con discapacidad con el Observatorio Nacional de Discapacidad de la Universidad Nacional de Colombia. Ha participado como Investigadora, asesora y acompañante en procesos educativos en entidades como: Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), Ministerio de Educación Nacional. Entre sus publicaciones, se encuentran los libros *Inclusiones y segregaciones en educación, encuentro entre pedagogos y psicoanalistas* (editora y coautora, Aula de Humanidades); *Acompañamiento in situ como estrategia de formación de docentes* (coautora, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP-); *La evaluación: ¿Objetiva o construida?* (coautora, Socolpe-IDEP-Colciencias). Miembro de la Antena Infancia y Juventud de Bogotá.

- Vanesa del Carmen **Casal** Magíster en Psicología Educacional (Facultad de Psicología de la UBA). Diplomada en Ciencias Sociales con especialización en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto (FLACSO). Profesora de Nivel Medio y Superior en Ciencias de la Educación (FFyL, UBA). Licenciada en Ciencias de la Educación (FFyL, UBA). Profesora para la Enseñanza Primaria (ENS N.º 4). Se desempeña como supervisora de Educación Primaria en el Distrito Escolar 20 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Es docente en la Facultad de Psicología y en la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPÉ). Es autora y coordinadora de la Diplomatura Superior Docente en Inclusión y Convivencia Escolar con perspectiva de género (ENS N.º 6). Ha coordinado y sido docente en los espacios de definición institucional del profesorado de Nivel Inicial del ENS N.º 6. Es investigadora formada en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Ha sido directora del Área de Educación Especial en el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires y coordinado diversos proyectos educativos. Autora de diversos artículos sobre las temáticas de educación inclusiva, convivencia escolar, incorporación de las TIC y formación docente. Actualmente ha publicado en coautoría el libro *Formación de educadores para la inclusión educativa* (Lugar, 2019) que recoge la experiencia de la formación docente en relación con la educación inclusiva.
- Flavia **Gispert** Profesora de Educación Preescolar. Profesora de Nivel Medio y Superior en Ciencias de la Educación (UBA). Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Especialista en Políticas de Cuidado con Perspectiva de Género (CLACSO). Actualmente se desempeña como docente e investigadora en la UNIPE; es coordinadora de la Diplomatura Docente de Nivel Superior en Jardín Maternal y Primera Infancia que se dicta en el ISPEI "Sara C. de Eccleston" y también coordina el Campo de la Formación Específica del profesorado de Educación Inicial en esa misma institución.
- Gabriela V. **Maurín** Profesora especializada en Discapacitados de Audición, Voz y Lenguaje (ISPEE). Profesora especializada en Discapacitados Mentales (ISPEE). Coordinadora de Recursos Expresivos (Instituto de la Máscara). Psicodramatista (Escuela de Arte y Psicodrama). Se ha desempeñado en la Modalidad de Educación Especial, en la provincia de Buenos Aires, entre los años 1995 y 2015. Desde 2016 cumple funciones como Orientadora de los Aprendizajes integrando un Equipo de Orientación Escolar correspondiente a la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- Romina S. **Ortega** Psicopedagoga (Instituto San José de Calasanz). Licenciada en Psicopedagogía (USAL). Profesora en Docencia Superior (UTN). Trabajó en el Centro Educativo Complementario de Hurlingham (Buenos Aires) como maestra de grupo primario y orientadora educacional. Se desempeña en la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en la provincia de Buenos Aires como orientadora de los aprendizajes y orientadora educacional. Miembro del Equipo Interdisciplinario para la Primera Infancia (EIPRI).

Cecilia **Padín** Musicoterapeuta y licenciada en Educación Especial. Actualmente se desempeña como coordinadora de la Diplomatura Docente de Nivel Superior en Jardín Maternal y Primera Infancia que se dicta en el ISPEI “Sara C. de Eccleston” y es profesora en la Diplomatura de Inclusión del ENS N.º 6. También dicta dos materias en el profesorado de la misma institución. Desempeña funciones de asistencia técnica en el área socioeducativa del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y es profesora en la UNSAM.

María José **Sánchez Vazquez** Doctora en Psicología (UNLP). Magíster en Ética Aplicada (UBA). Especialista en Docencia Universitaria (UNLP). Licenciada y profesora en Psicología (UNLP). Profesora adjunta ordinaria a cargo en asignaturas del área de la Metodología de la Investigación Psicológica y de la Ética aplicada a la Psicología (Facultad de Psicología, UNLP). Directora de becarios y de proyectos de investigación acreditados por la UNLP, y coordinadora de actividades de extensión de la Facultad de Psicología (UNLP). Miembro experto del Comité Consultivo Central de Bioética (UNLP). Autora y coautora de libros, capítulos de libros, artículos y trabajos científicos de carácter nacional e internacional, en temas que se relacionan con la psicología, la ética profesional y la investigación.

Gabriela **Sanmartín** Licenciada en Educación (UNVQ). Docente especializada en Educación y Derechos Humanos (Programa Nuestra Escuela). Diplomada en Discapacidad como Categoría Social y Política (FFyL, UBA). Profesora especializada en Discapacidad Intelectual (INSPEE) y Atención Temprana del Desarrollo Infantil (ISFD N° 1, Avellaneda). Psicóloga social. Trabajó como docente y directora en instituciones educativas de educación especial de la provincia de Buenos Aires.

Índice

Introducción	11
Capítulo 1. Otra mirada sobre viejos debates en torno a la inclusión educativa de niñas y niños con discapacidad en el Nivel Inicial.	
<i>Gabriela Sanmartín</i>	13
La perspectiva curricular	15
El lugar de los adultos y las adultas en la escena pedagógica	18
Las condiciones para la accesibilidad	21
La función del tiempo, los espacios, los cuerpos.....	23
Bibliografía.....	27
Capítulo 2. El derecho a la inclusión escolar y el rol docente en el Nivel Inicial.	
<i>Sonia L. Borzi y María José Sánchez Vazquez</i>	29
Introducción.....	30
La inclusión educativa y la infancia con discapacidades desde el marco de los Derechos Humanos	33
<i>La Observación General N.º 7</i>	33
<i>La Observación General N.º 9</i>	33
<i>El Objetivo N.º 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible</i>	34
La presencia de estigmas sociales y los sentidos de la igualdad para la infancia con discapacidades en ámbitos educativos	36
Concepciones de docentes de Nivel Inicial sobre los procesos de inclusión educativa	39
<i>Consideraciones de docentes de Nivel Inicial</i>	40

	<i>Consideraciones de directivos de Nivel Inicial</i>	43
	<i>Consideraciones de miembros de Equipos de Orientación Escolar de Nivel Inicial</i>	43
	<i>Consideraciones de profesores de Educación Física que se desempeñan en Nivel Inicial</i>	44
	El rol docente y la mediación en los procesos de inclusión.....	45
	Reflexiones finales sobre la equiparación de oportunidades educativas.....	46
	Bibliografía.....	48
Capítulo 3.	Tomar la posta: la educación inclusiva desde la perspectiva del cuidado.	
	<i>Flavia Gispert y Cecilia Padín</i>	51
	Cuidar: esperar, recibir, alojar	52
	Cuidar nos afecta	54
	<i>Para el cuidado se necesitan (por lo menos) dos</i>	55
	<i>Recibir con cuidado</i>	57
	<i>Alojar, enseñar</i>	59
	<i>Cuidar, incluir, educar: acciones a conjugar</i>	62
	Cerrar para abrir... ..	64
	Bibliografía.....	66
Capítulo 4.	De la formación docente a la inclusión: saberes sensibles con actores claves.	
	<i>Vanesa del Carmen Casal</i>	69
	Ubicando el campo de la educación inclusiva en la formación.....	70
	La preocupación del “no estamos preparados/preparando para...” en el contexto de la formación docente	71
	<i>Las herramientas que (no) tenemos</i>	73
	Por qué pensar en trayectorias escolares.....	75
	Algunas ideas acerca de la producción del “dar la bienvenida”	78
	<i>Construir convivencia</i>	78

<i>Armar redes y equipos</i>	79
<i>Registrar las trayectorias con instrumentos que capten las trayectorias grupales</i>	79
<i>Diversificar la enseñanza</i>	80
Sobre las prácticas y sentidos del acompañar	81
Un modo de concebir la formación de docentes para la inclusión educativa	84
Bibliografía.....	88

Capítulo 5. **De niños y niñas, y nuestra ~~su~~ capacidad.**

<i>Lilian L. Caicedo Obando</i>	91
La mirada con que actuamos.....	92
Entre igualdad y equidad.....	95
Acción en la incertidumbre	100
Entre la particularidad y la singularidad.....	101
La familia, una aliada	102
Bibliografía.....	107

Capítulo 6. **La fonoaudiología, la terapia del lenguaje en el contexto de la inclusión educativa.**

<i>Giselle Aronson</i>	109
De casa a la escuela.....	110
La fonoaudiología, el lenguaje y lo escolar	111
Cuando aparece un obstáculo	112
Santiago y su paso por el jardín	116
Camilo y su condición de alumno.....	118
Entonces, ¿cómo se hace?	120
Hacer silencio como hacer pie	123
Bibliografía.....	124

Capítulo 7. “Sol”. La niña que pasó del jardín de infantes a la escuela primaria en pandemia. Una experiencia de inclusión única y especial.	
<i>Romina Ortega y Gabriela Maurín</i>	125
Pasado lejano.....	126
Pasado cercano.....	135
Presente.....	137
Futuro	138
Bibliografía.....	140

Introducción

El Nivel Inicial como institución abierta, integral y respetuosa de los derechos de las infancias, recibe y aloja a todos los niños y las niñas en sus primeros años de vida.

Incluye en sus aulas, por lo tanto, a niñas y niños con alguna discapacidad.

Las autoras que integran este tomo comparten sus saberes, experiencias y propuestas para reflexionar acerca de cómo transitar esos procesos de inclusión de manera cuidadosa, ayudando a imaginar trayectorias educativas interesantes, desde una perspectiva ética y responsable.

Sonia L. Borzi y María José Sánchez Vazquez analizan la discapacidad desde la perspectiva de los Derechos Humanos, se centran en los estigmas presentes en la sociedad y presentan resultados de una investigación que da cuenta de la importancia de la inclusión en el ámbito escolar como base fundamental para la inclusión social justa de las niñas y los niños que presentan algún tipo de discapacidad.

Gabriela Sanmartín plantea preguntas sobre las herramientas que la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad en el Nivel Inicial requiere, deteniéndose en la perspectiva curricular, en la importancia del rol que desempeñan los y las docentes, en las condiciones que habilitan una mayor o menor accesibilidad dentro de las propuestas pedagógicas intentando transformar las preguntas sobre la inclusión en preguntas sobre la convivencia.

La relación entre cuidado y educación inclusiva es la perspectiva que eligen Flavia Gispert y Cecilia Padín. Y profundizan la idea de una educación inicial que promueva vínculos fundantes que posibiliten una inclusión sin condiciones excluyentes y sin reproducir modelos hegemónicos.

¿Cómo pensar un recorrido de formación docente que contemple esta perspectiva? En su respuesta, Vanesa del

Carmen Casal comparte la experiencia en un instituto formador de docentes de Nivel Inicial que propicia la construcción de saberes “sensibles” y el fortalecimiento de la posición de una autoridad emancipatoria que desafíe los destinos signados por los diagnósticos.

Desde Colombia, Lilian L. Caicedo Obando ofrece elementos que permiten leer las prácticas ante la primera infancia con discapacidad y establece una diferenciación necesaria entre los principios de igualdad y equidad, entre la particularidad y singularidad en que vive un niño o niña y destaca la importancia de la posición de los educadores, incluyendo a las familias, en los procesos de inclusión.

Giselle Aronson describe el trabajo de los fonoaudiólogos en las inclusiones escolares de niños y niñas en el Nivel Inicial, en el marco de la interdisciplina y la transdisciplina. Desde su experiencia, plantea una propuesta inclusiva para abordar dificultades en el lenguaje y la comunicación evitando que estas se conviertan en aspectos expulsivos y estigmatizantes.

Como integrantes de Equipos de Orientación Escolar, Romina Ortega y Gabriela Maurín narran la experiencia de acompañamiento de una niña diagnosticada con trastorno del espectro del autismo que pasa del Nivel Inicial al primario, destacando roles y funciones de los profesionales y de la familia para crear una red de sostén y garantizar el cumplimiento de sus derechos.

Otra mirada sobre viejos debates en torno a la inclusión educativa de niñas y niños con discapacidad en el Nivel Inicial

..... Gabriela Sanmartín

Se plantean preguntas sobre las herramientas que la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad en el Nivel Inicial requiere, atravesando algunos de los nudos ineludibles dentro de ese campo: la perspectiva curricular y su marco de influencia; la importancia del rol que desempeñan los y las docentes en el nivel y sus posiciones dentro de los proyectos de inclusión; las condiciones que habilitan una mayor o menor accesibilidad dentro de las propuestas pedagógicas; la nueva articulación de tiempos, espacios y cuerpos que se produce a partir de retomar la presencialidad plena en las escuelas luego de la pandemia. La intención es la de “volver a mirar bien”¹ este escenario, intentando avanzar hacia otro tipo de lógicas, en las que transformar las preguntas sobre la inclusión en preguntas sobre la convivencia.

Pensar pedagógicamente es trazar el recorrido de la mayor cantidad de preguntas posibles. Lo opuesto a cercar el camino seguro.

Álvarez, 2019.

Iniciamos otra conversación sobre los nuevos y tradicionales problemas y los debates en torno a la inclusión de niñas y niños en el Nivel Inicial, categoría más amplia que comprende a la inclusión educativa de niñas y niños con discapacidad. Porque es así como queremos pensarles: dentro del universo de quienes empiezan a incorporarse al sistema educativo, en los jardines maternos y de infantes, a veces a los pocos días de su llegada al mundo. Un mundo enrarecido, complejo, vertiginoso, atravesando condiciones ciertamente inéditas luego de la pandemia y, al mismo tiempo, mostrando durísimas realidades sociales conocidas pero aumentadas, que devienen de un escenario de crisis global. En este contexto, nos volvemos a plantear la necesidad de seguir pensando, sosteniendo vitales preguntas en torno a la inclusión de niños y niñas con discapacidades y diversidades en el Nivel Inicial, aunque quizás no hay mucho de nuevo en estas cuestiones. La apertura de este texto nos acerca a una pedagogía de matriz freireana, al menos la que se enuncia como pedagogía de la pregunta. También a la necesidad de retomar esas “novedades del pasado”², como dice Carlos Skliar, que regresan una y otra vez si nos detenemos a escuchar y que, a pesar de distintas intervenciones, análisis, recorridos y experiencias, vuelven a interrogarnos. Escuchar la novedad en los mismos discursos pero además, escuchar lo que se reitera en discursos vendidos y vendibles como innovadores.

Para ordenar ideas, seleccionamos cuatro tópicos desde los cuales hablar:

1. La perspectiva curricular.
2. El lugar de los adultos y las adultas en la escena pedagógica.
3. Las condiciones para la accesibilidad.
4. La función del tiempo, los espacios, el juego y los cuerpos.

La iniciativa es que a partir de estos nodos, en la reflexión sobre los mismos y sus rizomas, podamos seguir deconstruyendo los sentidos tradicionales, creando otros entornos y condiciones para la inclusión. Esperando que generemos ese tiempo donde no haga falta plantear estos temas y podamos olvidarnos de la referencia a la inclusión, para pensar en todo caso sobre la convivencia en la diversidad y la ampliación y flexibilidad de aquello que denominamos lo común.