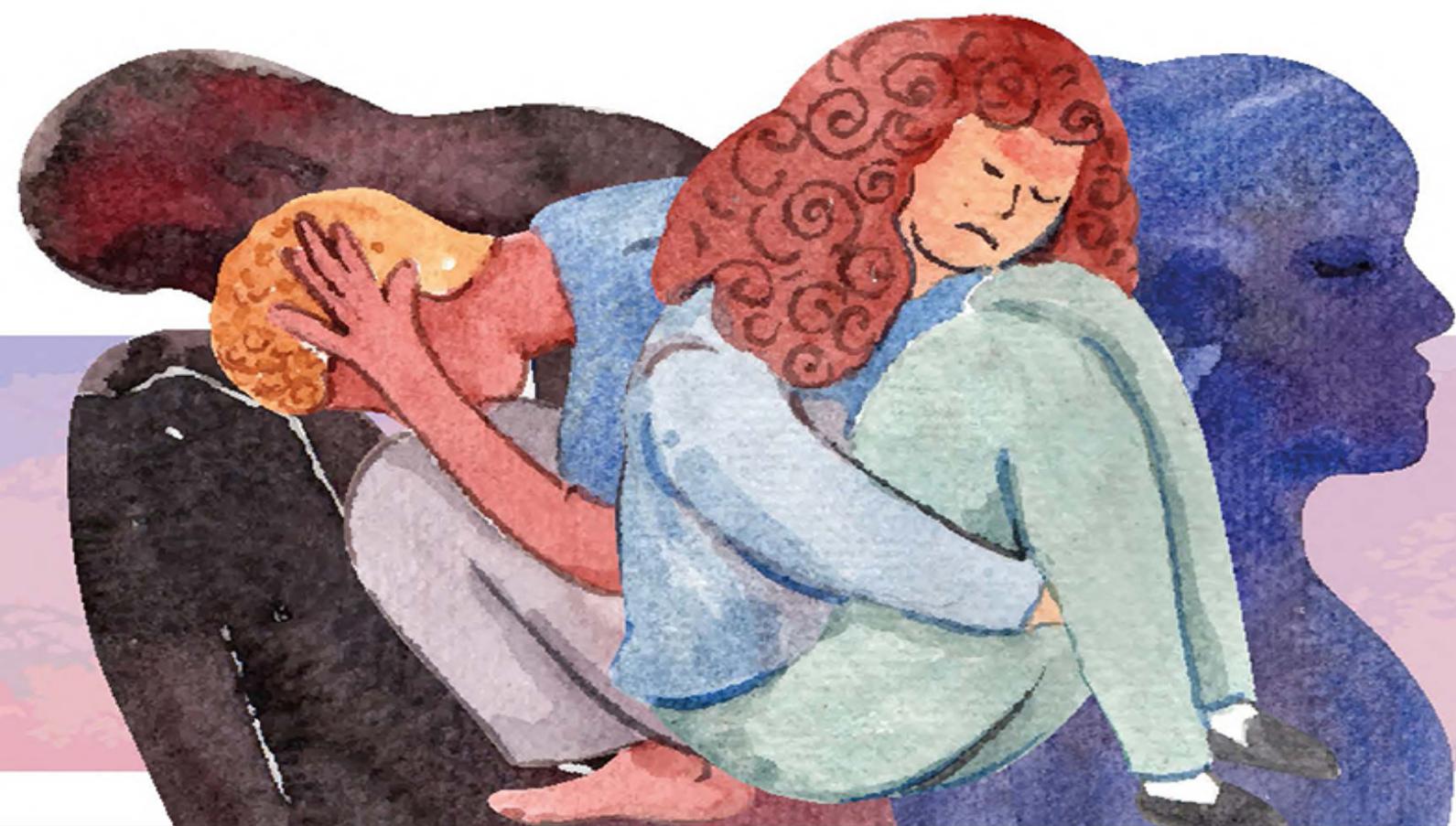


# Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente

**Estrategias para el cambio**

ENCARNACIÓN SORIANO  
JOSEFINA LOZANO • CÉSAR ARMANDO REY  
(Edits.)



# Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente

## Estrategias para el cambio

Editores:

Encarnación Soriano Ayala

Josefina Lozano Martínez

César Armando Rey Anacona

**Han participado** en la edición de este libro:

Aurízia **Anica**. Universidad de Algarve (UALG)

Verónica C. **Cala**. Universidad de Almería (UAL)

Irina Sherezade **Castillo Reche**. Universidad de Murcia (UM)

Rachida **Dalouh**. Universidad de Almería (UAL)

Antonio José **González Jiménez**. Universidad de Almería (UAL)

Antonia **Lozano Díaz**. Universidad de Almería (UAL)

Josefina **Lozano Martínez**. Universidad de Murcia (UM)

Francisco José **Morales Yago**. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Fernando **Plaza del Pino**. Universidad de Almería (UAL)

Encarnación **Soriano Ayala**. Universidad de Almería (UAL)

César Armando **Rey Anacona**. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)

# Índice general

Prólogo

Introducción

1. Teorías y estrategias para prevenir y luchar contra la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes

**Teorías explicativas de la violencia en las relaciones de pareja adolescente y orientadoras de la prevención**

**Estrategias de intervención y valores para luchar contra las violencias**

**A modo de conclusiones**

2. Debates y sesgos en los estudios sobre violencia en la pareja adolescente

**Debates sobre la definición de violencia en la pareja adolescente**

**Nuevas aportaciones y debates sobre los mecanismos de reproducción y transformación de la violencia**

**Sesgos en los estudios de VPA: el sesgo eurocéntrico y heterocéntrico**

**Recapitulación final**

3. Una visión histórico-cultural de la violencia en las parejas. La violación en El Algarve del ochocientos

**Encuadre histórico**

**La violación en la legislación penal del ochocientos**

**Violación: circunstancias y significados**

**Violación: la baja incidencia de la penalización**

**Conclusión**

4. Los abordajes educativos de la violencia en la pareja adolescente

**La violencia en parejas de adolescentes: la necesidad de prevención**

**Algunos programas educativos para la prevención de la violencia en el noviazgo adolescente**

**Propuestas didácticas para trabajar en el aula la violencia entre parejas de jóvenes**

**A modo de conclusión desde la reflexión**

5. Ciberviolencia en el noviazgo

**Introducción**

**Definición y subtipos de ciberviolencia en el noviazgo**

**Relación entre la violencia en el noviazgo online y offline**

**Prevalencia**

**Dificultades asociadas**

**Posibles factores de riesgo de la perpetración**

**Instrumentos de evaluación**

**Prevención**

## **Conclusiones**

6. Pertenencia étnica y violencia en parejas adolescentes desde un enfoque transcultural

### **Introducción**

**Contextos transculturales y la violencia en parejas adolescentes**

**Metodología**

**Resultados**

**Reflexiones finales**

7. Violencia en parejas del mismo género. Manifestaciones y factores desencadenantes

### **Introducción**

**La violencia intragénero y en qué se diferencia con otros tipos de violencia**

**Principios fundamentales para estudiar la violencia intragénero**

**La manifestación de la violencia intragénero en las parejas**

**Factores asociados a la violencia intragénero en las parejas adolescentes**

**La promoción de sociedades pacíficas e inclusivas: uno de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**

8. Menores condenados por violencia de género. Claves de intervención

**La violencia en la pareja adolescente**

**La justicia de menores ante la violencia de género en la pareja adolescente**

**Intervención con menores**

**Conclusiones**

9. Abordaje intercultural de la violencia en la pareja de adolescentes desde los servicios sanitarios

**El sistema sanitario como lugar de detección e intervención en la VPA**

**Necesidad de un abordaje intercultural de la VPA desde los servicios sanitarios**

**Bibliografía citada\***

# Prólogo

Los seres humanos miramos al futuro; miramos al futuro con más insistencia que al pasado o al presente. Es una característica de nuestra especie, esa proyección hacia delante que muchas veces nos hace perder el rumbo del aquí y ahora. Esa mirada al futuro es de lo que trata esta obra. Los y las adolescentes, nuestro futuro.

La aparición de la violencia en las parejas adolescentes ocurre en un período de inestabilidad personal porque estos chicos y chicas se encuentran en un proceso de construcción identitaria. A la inseguridad propia de la adolescencia se les suma los modelos dominantes que observan en los medios de comunicación y redes sociales, modelos que, en la mayoría de los casos, se convierten en una fuente de complejos y malestar, cuerpos a los que no pueden aspirar, medios materiales muy alejados del 99%.

Tienen dos necesidades apremiantes, ser queridos y aceptados por sus pares, necesidades que se vierten en el grupo y en sus primeras relaciones afectivas. De ahí que exista un alto grado de asimilación de comportamientos discriminatorios. El grupo de amistades y la pareja afectiva representan todo para ellas y ellos.

El deseo está mediado por ideales románticos que les producen un gran daño. Ajustarse a estos ideales románticos significa reproducir patrones de comportamiento, dominantes en el caso de los chicos y sumisos en el caso de las chicas.

En este panorama las chicas tienen más que perder, se construyen a partir de la mirada masculina y le dan más importancia a ser deseadas que a desear. Con lo cual no exploran ese mundo interno, rico, variado y potente del propio deseo. El descubrimiento de la mismidad que se traduce en agencia de la propia vida y que en el futuro hará posible la vivencia del encuentro con una misma.

Un momento evolutivo delicado en el que se produce una especie de ruptura con los progenitores. Ruptura necesaria para construirse y

reconstruirse fuera de las miradas del mundo adulto; se alejan, se aíslan, se ocultan, tanto de tutores legales como de los agentes educativos. Este paréntesis en la vida es necesario; después, los muros se franquean para volver a encontrar a padres y madres. Sin embargo, tenemos que reconocer que en este momento vital y de tanta importancia, los adolescentes dan la espalda a sus tutores y tutoras. Es por esto por lo que las investigaciones nos dicen que las y los adolescentes no consideran a los adultos los referentes para pedir ayuda o para que medien en una situación de violencia.

Los y las adolescentes no van a pedir ayuda, debemos dársela, debemos actuar antes de que los episodios violentos puedan afectar de manera traumática la formación psíquica, cognitiva y relacional de la persona, en un período de alta vulnerabilidad, en el que las relaciones amorosas constituyen un elemento central para su desarrollo social y afectivo.

A principios de este año se presentó el estudio “La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España”, coordinado y financiado por la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género. El estudio cuenta con una muestra representativa de adolescentes entre 14 y 20 años. Las situaciones de violencia de género en el ámbito de la pareja que han vivido de forma más frecuente las chicas adolescentes son las de abuso emocional (17,3%), control abusivo general (17,1%) y control a través del móvil (14,9%). Al mismo tiempo hay una preocupación creciente por el aumento de las agresiones sexuales cometidas por niños y adolescentes.

Sin embargo, tenemos datos esperanzadores también; en el periodo entre 2013 y 2020 se produce un descenso en la violencia de género sufrida por adolescentes, sin duda debido a las campañas de sensibilización y prevención de la última década. Esto nos indica que, si actuamos, hay resultados.

Este libro nos hace comprender, y comprender es la mejor manera de intervenir. No solo nos aporta información sobre evidencias empíricas obtenidas con la investigación, sino que pone a nuestra disposición estrategias que se pueden aplicar en campos diversos.

Fruto de un proyecto de investigación de un equipo interdisciplinar en el que llevan trabajando más de dos años, el libro es un compendio sobre violencia en las relaciones de noviazgo adolescente y estrategias para el cambio.

Para mí esta obra tiene unos valores innegables que quiero resaltar.

En primer lugar, su actualidad conceptual sin olvidar la conexión con la acción práctica. Al emprender cualquier temática el mundo académico sabe que debe escharbar en las teorías o modelos que intentan dar una visión de la temática. A esto se dedica el primer capítulo, a ofrecer una panorámica de las teorías capaces de explicar de una manera integradora la violencia, junto con pautas educativas en forma de creencias con las que proceder con los adolescentes.

Sin una clara conceptualización del fenómeno que estudiamos hay pocas posibilidades de avance. A esto se dedica el capítulo 2, a intentar establecer nexos de entendimiento entre las diferencias que existen en elementos conceptuales, propuestas teóricas y aspectos metodológicos. Una contribución controvertida pero necesaria. No puedo dejar de comprobar en este capítulo la actualidad del trabajo al hablar de erradicar modelos eurocéntricos y heterocéntricos.

La importancia de abordar todos los temas sociales y educativos desde la interseccionalidad. Buena muestra de ella son los capítulos 3 y 6, aunque está presente en toda la obra. Como sociedades multiculturales se debe atender a las diferentes culturas y las consecuencias que se derivan de los distintos marcos de opresión.

El compromiso con identidades disidentes, ya sea por su opción sexual o por su expresión e identidad de género, abordado en el capítulo 7. Estos colectivos viven una violencia de género específica. Es una violencia estructural que opera desde las instituciones. Cubrir sus necesidades comienza con la no invisibilización hasta llegar a elaborar herramientas concretas que permitan ofrecer información específica sobre cómo actuar.

Contemplar diferentes campos de actuación, como son el educativo y el sanitario, que podemos encontrar en los capítulos 4, 9 y 8.

Y, por último, las expresiones y manifestaciones de la violencia a través de los medios virtuales, con un gran impacto en la adolescencia y la juventud. Tipo de violencia específica a la que está dedicado el capítulo 5.

Nuestra sociedad es una sociedad violenta, que lega esta violencia a las futuras generaciones. Quienes nos posicionamos en contra queremos romper con este legado, quebrantar las normas de este sistema, reconstruir nuestra “casa”. Tratar de violencia en parejas adolescentes debe

interpelarnos, interpelar a nuestro sistema educativo, nuestro sistema sanitario, nuestros ambientes, nuestra responsabilidad personal. Esto es lo que hace este libro.

Hay que felicitar a las personas que se han ocupado de la edición, Encarnación Soriana Ayala, Josefina Lozano y Cesar Armando Rey Anacona, por esta iniciativa y este trabajo. También quedan bajo el paraguas de esta felicitación quienes hacen sus aportaciones en cada uno de los capítulos. Un buen trabajo académico y, al mismo tiempo, ejemplo de transferencia de conocimiento. Solo deseo que esta aportación sea valorada en su medida.

TRINIDAD DONOSO-VÁZQUEZ  
Vilassar de Mar, junio 2021

# Introducción

¿Quién no ha visto a una pareja adolescente o joven diciéndose palabras malsonantes a gritos en un parque o en la calle? ¿Cuántas veces no hemos oído hablar a nuestros adolescentes del control que sufren en las redes sociales o a través del WhatsApp perpetrado por sus jóvenes parejas? E incluso, oír entre los adolescentes decir que su pareja es celosa porque la quiere mucho, o ser víctima de chantaje por parte de su pareja si no accede sexualmente a lo que esta le pide.

Probablemente se piense que sobre estos temas hay investigación realizada e informes de los resultados. Quien lo piense tiene toda la razón. Pero qué está ocurriendo para que a pesar de la investigación que se hace, estas conductas se mantengan. Contra qué poder y cómo tenemos que luchar familias y profesorado para erradicar este tipo de conductas que perturban al adolescente o joven, que actúan sobre su rendimiento académico y perspectivas de futuro y, probablemente más grave, que les lleva a normalizar la violencia sin ser conscientes de ella.

Este libro nace por la preocupación que tienen los autores y autoras por el tema de la violencia en las parejas de adolescentes. Responde a la exhaustividad de las revisiones teóricas de investigaciones realizadas en este tema hasta este momento.

El libro está formado por dos partes que se complementan. En la primera se exponen las teorías y las limitaciones en los estudios de la violencia en las parejas adolescentes, y en la segunda, se trata la prevención inclusiva de la violencia en estas parejas.

La primera parte consta de tres capítulos. En el primer capítulo, *Teorías y estrategias para prevenir y luchar contra la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes*, se desarrollan tres teorías que consideramos esenciales para evidenciar, explicar y tratar, apoyándonos en ellas, las posibles causas de esta violencia con el objetivo de buscar estrategias que nos ayuden a erradicarla a través de la educación. Las teorías han sido las del aprendizaje social y la

teoría ecológica, ambas señalan la importancia del ambiente próximo y menos próximo en el que se desenvuelve la vida de los niños<sup>1</sup> y adolescentes, como son la actuación de la familia, de los iguales, de la escuela, de las instituciones, y todo el conjunto de valores y creencias de una sociedad. Se apuesta también por la teoría del control social, que reconoce cuatro vínculos que el niño y adolescente necesita en su desarrollo social para no desviarse de lo establecido en la ley, estas son el apego, el compromiso, la participación y la creencia.

De acuerdo con las explicaciones de estas teorías sobre cómo se llega a ejercer la violencia, se ve necesario educar en cuatro estrategias y/o creencias principales.

La primera es *que niños y adolescentes sean formados en pensamiento crítico*, que tengan criterios propios y argumentados para enfrentarse y resolver conflictos, para ello deben adquirir valores intelectuales universales, como son la claridad, exactitud, precisión, consistencia, relevancia, profundidad, amplitud e imparcialidad. La segunda, no por ello menos importante, es *educarlos para desenvolverse socialmente* y que aprendan a gestionar sus frustraciones. La tercera y no independiente de las otras tres, es *que vivan los valores universales* como el respeto, el compromiso, la democracia, la libertad, la solidaridad, etc. Y que, para ello, aprendan a dialogar para expresar con palabras, conocimientos, sentimientos, pensamientos; y, sobre todo, que utilicen el diálogo para argumentar y no imponer, ni intimidar. La cuarta estrategia es *conocer a través del mundo* para adquirir conocimientos, aprender formas de vida, y eliminar estereotipos y clichés.

*Debates y sesgos en los estudios sobre violencia en la pareja adolescente*, es el segundo capítulo. Para la autora la violencia en la pareja adolescente (VPA) se convierte en un ámbito de estudio en los años ochenta, cuando se comienzan a analizar las relaciones en la adolescencia como un campo diferenciado de las propias de la edad adulta (Makepeace, 1981).

A lo largo de 40 años, la producción académica ha ido contribuyendo a un mayor conocimiento de la frecuencia, prevalencia, manifestaciones, causas y estrategias de prevención de la violencia entre las personas jóvenes en sociedades occidentales. No obstante, son muchas las cuestiones que siguen abiertas y en transformación, y que, por consiguiente, requieren de nuevas reflexiones dirigidas a erradicar, en la medida de lo posible, todas las formas

de violencia, desigualdad y discriminación en la adolescencia.

El objeto de este capítulo persigue desgranar algunos de los debates, controversias, limitaciones y sesgos que afectan, a día de hoy, al estudio y prevención de la violencia en la pareja adolescente. Para ello, se proponen tres apartados: el primero esboza las dificultades y limitaciones existentes para definir el fenómeno de la violencia en la pareja adolescente y, en consecuencia, para su identificación y medición; el segundo presenta algunas aportaciones sobre los mecanismos de reproducción de la VPA y las actualmente transformaciones sociales que dibujan nuevas formas de violencia en la pareja, modificando algunos de los planteamientos sostenidos hasta el momento, y en el tercero se analiza el sesgo eurocéntrico y heterocéntrico que afecta a los actuales estudios sobre VPA. Finaliza este capítulo con una reflexión sobre algunos aspectos a considerar en futuras investigaciones para una aproximación al fenómeno de las VPA desde perspectivas más de mayor completitud y complejidad.

El tercer capítulo, muestra una *visión histórico-cultural de la violencia en las parejas*: la violación en El Algarve del siglo XIX. En él se examina los valores dominantes y cómo el mantenimiento de la virginidad femenina hasta el matrimonio era, en el siglo XIX, una condición de honor para las mujeres y sus familias. Por otro lado, a pesar de los cambios que se sufrieron, los marcos penales previstos fueron pensados para delitos que involucraban la falta de respeto a la libre determinación de la persona en la actividad sexual y el uso de medios violentos o fraudulentos para inhibir esta autodeterminación.

Teniendo en cuenta este contexto, este capítulo pretende lanzar una mirada histórico-cultural a la violencia sexual durante el período de la monarquía constitucional, en el extremo sur de Portugal. Para ello, por un lado se confrontan los discursos y prácticas de los actores sociales involucrados en los delitos de violación y, por otro lado, se contrarrestan las leyes penales y su aplicación práctica en la persecución de estos delitos. Para ello, los procesos judiciales abiertos por delitos de violación y violación en dos distritos del Algarve, durante el período de la monarquía constitucional (1834-1910), se revisan como fuentes primarias.

La segunda parte del libro aborda la prevención inclusiva y transcultural de la violencia en las parejas adolescentes. Está formada del cuarto al

noveno capítulo del libro y desarrolla la violencia en las parejas adolescentes desde la interseccionalidad.

*Los abordajes educativos de la violencia en la pareja adolescente*, capítulo 4, está organizado en cuatro apartados, el primero analiza la urgencia y necesidad de desarrollar programas centrados en la prevención de la violencia en parejas jóvenes; ya que son numerosas las investigaciones que ponen de manifiesto la prevalencia de esta situación, destacando la existencia de una interpretación errónea de determinadas conductas de violencia como señales de amor “romántico” y la creación de nuevos escenarios y herramientas con las que ejercer violencia propiciada por la expansión de las TIC. La aparición de la violencia en las relaciones de pareja produce efectos observables en el ámbito educativo que se constituye, además, como un espacio primordial en la prevención de esta. En el segundo apartado se analizan diversos programas educativos relacionados con el abordaje escolar para la prevención de la violencia entre parejas y se destaca la necesidad de introducir en las aulas la implantación de un plan de intervención, compartido por toda la comunidad educativa, con la finalidad de trabajar con el alumnado y crear conciencia de la gravedad del problema. El tercer apartado está integrado por un conjunto de cuatro actividades que plantean la prevención e intervención para erradicar la violencia entre parejas de jóvenes adolescentes, enmarcado dentro del Plan de Acción Tutorial, del centro educativo. El último apartado, de forma sintética, está dedicado a las conclusiones, destacando la urgente necesidad en la formación del profesorado y la implementación de actividades de sensibilización y formación del alumnado para que la violencia, en este caso, entre parejas de adolescentes vaya disminuyendo en escala e intensidad en nuestras comunidades educativas y en la sociedad en general.

El quinto capítulo del libro aborda la *Ciberviolencia en el noviazgo*, la violencia ejercida por medios electrónicos, comenzando con una definición de esta forma de violencia, los términos más utilizados para referirse a la misma y una clasificación de sus diferentes manifestaciones, tanto sincrónicas y asincrónicas. Posteriormente se examinan los aspectos en común y las diferencias entre la ciberviolencia en el noviazgo y la violencia en el noviazgo “tradicional”, “offline” o “cara a cara”, resaltándose las relaciones que habría entre la ciberviolencia en el noviazgo y la violencia de

tipo psicológico. Luego, se presentan varias cifras de prevalencia de esta forma de violencia que muestran la extensión de esta problemática entre los adolescentes y adultos jóvenes. A continuación, se abordan las dificultades asociadas con la victimización y los posibles factores de riesgo de la perpetración de esta forma de violencia, así como los instrumentos desarrollados para recoger información sobre la misma. El capítulo finaliza con algunas propuestas de prevención, habida cuenta de los vacíos existentes en ese campo y unas conclusiones basadas en los aspectos más relevantes evidenciados por la investigación sobre el tema.

Son pocos los estudios que han evaluado los factores de riesgo y de protección de la violencia en parejas adolescentes desde un enfoque transcultural. En el sexto capítulo, *Pertenencia étnica y violencia en parejas adolescentes desde un enfoque transcultural*, se intenta describir cómo los factores sociales y culturales moldean las relaciones de parejas adolescentes desde las percepciones del profesorado, agentes sociales y madres de adolescentes de origen autóctono y emigrado. De los resultados obtenidos, aparece que es más probable que la religión sea un componente destacado entre los factores asociados a la prevalencia de relaciones violentas en un grupo étnico determinado. Por ello, en un contexto muy diverso como es España, es importante analizar los procesos de pluralización y etnificación religiosa y su relación con las relaciones de noviazgo entre adolescentes. Es importante educarles en un modelo de convivencia basado en relaciones igualitarias y saludables en las que se asumen valores como el respeto, la confianza, la tolerancia, la libertad personal y la convivencia sin manipulaciones. Asimismo, se hace relevante desarrollar acciones preventivas e intervenciones, que permitan ayudar a los adolescentes que experimentan conflictos y comportamientos violentos en sus relaciones amorosas.

*Violencia en parejas del mismo género: Manifestaciones y factores desencadenantes*, es el título de séptimo capítulo. Son numerosos los estudios, organizaciones y asociaciones que denuncian a nivel nacional e internacional las agresiones que sufre el colectivo LGTBI. Estas conductas como insultos, agresiones físicas, maltrato, humillaciones públicas, encarcelamientos y en los peores casos, asesinatos, han provocado que las personas con una diferente orientación sexual a lo establecido cultural y socialmente, hayan

tenido que luchar por sus derechos en el ámbito laboral, educativo, de salud, social, político, judicial... Estas luchas nacen como consecuencia de los prejuicios elaborados por la sociedad y transmitidos culturalmente generación tras generación y por supuesto, juega un papel clave, el desconocimiento, el escaso contacto e información que posee la sociedad sobre este colectivo.

Además, habría que añadir las teorías que han sido malamente defendidas a lo largo de la historia por la medicina, psicología y sociología y reflejadas en la legislación y sistemas políticos. Valga como ejemplo, la *“ley española de vagos y maleantes”*, la homosexualidad, la bisexualidad o cualquier otra manifestación sexual no acorde con la sociedad, que era considerada un delito y enfermedad. A pesar de estos inconvenientes, ha habido grandes progresos como la aprobación en el año 2005 de la ley que permite el casamiento entre personas del mismo género. De esta manera, España se convierte junto con Holanda, Bélgica y Canadá en el cuarto país en permitir el casamiento entre homosexuales, por delante de países con gran tradición en la defensa de los derechos humanos como Francia, donde no es hasta el año 2013 cuando aprueba una ley similar, o recientemente Italia, en el año 2016.

Aunque se haya conquistado este derecho, han aparecido nuevos problemas. Nos referimos a los episodios de violencia dentro las parejas de homosexuales que han normalizado o no su situación a través del casamiento. La violencia en las parejas no se manifiesta únicamente en las parejas heterosexuales, las homosexuales, presentan las mismas cifras de violencia que las heterosexuales y se podrían igualar los episodios de violencia en parejas homosexuales con las que sufre actualmente la mujer. A este tipo de violencia en parejas de igual género, se le denomina violencia intragénero, y posee una base diferenciada con el resto de violencia ocurrida en parejas heterosexuales. La violencia de género se centra en la autoridad del hombre sobre la mujer y en el caso, de la violencia intragénero, sucede entre personas de igual género.

*Menores condenados por violencia de género: Claves de intervención*, es el título del octavo capítulo del libro. El problema de la violencia de género es muy frecuente entre las parejas más jóvenes (hasta casi un 70%). Las cifras del problema van en ascenso tal y como evidencian los datos de los casos

que llegan a Fiscalía de Menores; cifras que reflejan tan solo los casos denunciados e investigados. Los casos de violencia en la pareja adolescente (VPA), solo se contabilizan cuando se produce detención del menor infractor e investigación policial. El aumento ha sido progresivo llegando a triplicarse de 2008 a 2017. Los informes de Fiscalía de Menores destacan además la escasa percepción del maltrato por parte de la víctima, la corta edad de las mismas (algunas de solo 12-14 años) y la despreocupación de las familias directas. Este capítulo parte de las características de la violencia en las parejas adolescentes y recoge las características del proceso penal de menores que ejercen violencia sobre su pareja. Se abordan los principios generales de intervención con menores infractores y se detalla cómo sería dicha intervención ante este tipo de violencia y qué criterios deben seguirse en los programas a tal efecto. Se presentan y analizan tres programas de intervención: el “Programa para menores infractores en régimen de internamiento”; el “Programa de Mejoramiento de las Relaciones de Noviazgo” y el “Programa de Intervención Breve para Incrementar la personalidad”. Se concluye con la necesidad de hacer más hincapié en los programas de prevención primaria lo más tempranamente posible.

El último capítulo del libro presenta una perspectiva desde los servicios sanitarios. La asistencia sanitaria pública en España es gratuita y universal lo que facilita el acceso a los distintos dispositivos sanitarios de la población, incluidos adolescentes y jóvenes. En la prevención, detección e intervención sobre casos de violencia en parejas adolescentes, también debe participar el sistema sanitario público para lo que se han elaborado una serie de protocolos y documentos que sirven de guía. Sin embargo, hay que tener en cuenta que para las y los profesionales sanitarios la detección de esta violencia puede ser complicada, principalmente porque la población adolescente es una población eminentemente sana y su frecuentación a los distintos dispositivos sanitarios es muy baja.

En el abordaje de la violencia en la pareja adolescente en los servicios sanitarios hay que tener en cuenta la diversidad cultural del contexto español ya que la cultura puede afectar a la forma en que se establecen las relaciones de noviazgo entre los adolescentes. Por lo que será necesaria la formación de las y los profesionales de la salud en *competencia intercultural* con el fin de que desarrollen las habilidades cognitivas y afectivas necesarias para ser

capaces de manifestar comportamientos apropiados para lograr una relación y una comunicación suficientemente eficaz con adolescentes, con usos culturales diferenciados, en los servicios sanitarios.

Estamos pues ante un libro novedoso y útil para profesorado, familias, instituciones de educación formal y no formal y para todas las Organizaciones, públicas y privadas, y Asociaciones que actúan y trabajan con adolescentes.

---

<sup>1</sup> Incluye los primeros resultados de la investigación del Proyecto Nacional I+D+i, referencia RTI2018-101668-B-I00, Violencia en la pareja adolescente (Teen Dating Violence). Investigación transcultural para la prevención e intervención en contextos socioeducativos.

# 1. Teorías y estrategias para prevenir y luchar contra la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes

*Encarnación Soriano*

**H**ace unos meses, saliendo del metro en una céntrica estación de Madrid, observé el comportamiento de una pareja adolescente que caminaba unos pasos delante de mí, iban discutiendo. En un momento determinado él la empuja, ella responde con una palabra grosera y ofensiva, y también da con su mano en el brazo de él, en ese momento empiezan gritos e insultos mutuos, de tal forma que yo iba a pedir ayuda para intervenir, y procurar que no fuesen a llegar a más, pero cuál fue mi sorpresa cuando a los 3 o 4 pasos empezaron a besarse como si nada hubiera pasado. Desafortunadamente, esto que así contado parece una anécdota, se repite más de lo que pensamos en las relaciones de pareja de los adolescentes y jóvenes.

Rubio-Garay *et al.* (2017) llevaron a cabo una revisión sistemática de estudios sobre prevalencia de la violencia en el noviazgo (física, psicológica y sexual) cometida y sufrida por los adolescentes y los jóvenes. Analizaron 113 investigaciones que cumplieran con los criterios de calidad preestablecidos y encontraron una gran variabilidad en los datos de prevalencia. Estos rangos varían entre el 3,8% y el 41,9% en violencia física cometida; entre el 0,4% y el 57,3% en violencia física sufrida; entre el 4,2% y el 97% en violencia psicológica cometida; entre el 8,5% y el 95,5% en violencia psicológica sufrida; entre el 1,2% y el 58,8% en violencia sexual cometida; y entre el 0,1% y el 64,6% en violencia sexual sufrida.