

COLECCIÓN
LA LUPA DE LA EST
dirigida por GRACIELA MORGADE

CATALINA GONZÁLEZ DEL CERRO
MARTA BUSCA

MÁS ALLÁ
DEL
SISTEMA
REPRODUCTOR

Aportes para la enseñanza de la biología
desde la perspectiva de género



COLECCIÓN
LA LUPA DE LA ESI
dirigida por Graciela Morgade

MÁS ALLÁ DEL **SISTEMA REPRODUCTOR**

*Aportes para la enseñanza de la biología
desde la perspectiva de género*

CATALINA GONZÁLEZ DEL CERRO
MARTA BUSCA

González del Cerro, Catalina
Más allá del sistema reproductor : aportes para la
enseñanza de la biología desde la perspectiva de género /
Catalina González del Cerro ; Marta Busca. - 1a ed. - Rosario :
Homo Sapiens Ediciones, 2021. Libro
digital, PDF - (La lupa de la ESI / Graciela Morgade)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-771-725-9

1. Perspectiva de Género. 2. Educación Sexual Integral.
I. Busca, Marta. II. Título.
CDD 371.714

1ª edición, marzo de 2017

2ª reimpresión, mayo de 2019

© 2017 · **Homo Sapiens Ediciones**

Sarmiento 825 (S2000CMM) Rosario | Santa Fe | Argentina

Tel: 54 341 4243599 | 4406892 | 4253852

Email: editorial@homosapiens.com.ar

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723.

Prohibida su reproducción total o parcial.

ISBN 978-987-771-725-9

Coordinación editorial: Laura Di Lorenzo

Este libro se terminó de imprimir en mayo de 2019

en **Talleres Gráficos Fervil S.R.L.** | Santa Fe 3316 | Tel: 0341 4372505

fervilimpresos@gmail.com | 2000 Rosario | Santa Fe | Argentina

Índice

Presentación	7
1. Los principales interrogantes que introduce la perspectiva de género en el campo disciplinar	15
1.1. La sexualidad y el género en la ciencia y en la biología	15
1.1.1. Naturalización de la sexualidad	16
1.1.2. El género no es natural: los aportes del feminismo y las ciencias sociales	25
1.1.3. El sexo tampoco es natural: contra todas las dicotomías	35
1.1.4. Hacia una epistemología feminista	40
1.2. ¿Biología sin biologicismo? Enseñar sexualidad por fuera del modelo biomédico	53
1.2.1. Biología y educación sexual: historia y tradiciones	53
1.2.2. La Educación Sexual Integral (ESI)	59
1.2.3. Escuela, transversalidad y currículum	62
2. Los contenidos clásicos de Biología/Ciencias Naturales y los Lineamientos de la ESI	71
2.1. La Ley ESI y los Lineamientos curriculares	72

2.1.1. Lineamientos curriculares específicos de Biología /Ciencias Naturales	76
2.1.2. Otros materiales ESI.....	81
2.1.3. Cambios y desafíos de la ESI	85
2.2. Nucleos temáticos de Biología	89
2.2.1. Cuerpo humano y reproducción	91
2.2.2. Diversidad de los seres vivos	94
2.2.3. Ciencia	96
2.2.4. Genética	98
3. Procesos de enseñanza: La evolución humana desde la perspectiva de género	101
3.1. Modo de trabajo	102
3.2. Evolución no significa <i>progreso</i> , sino <i>cambio</i>	104
3.3. Desarrollo de la unidad de Hominización	110
3.4. Escenas del currículo vivido	114
3.4.1. El antropocentrismo y la clasificación arbitraria	115
3.4.2. El género en la intersección de múltiples desigualdades	120
3.4.3. El cuerpo, el juego, las emociones	126
3.4.4. Revisionismo histórico: el pasado construido desde el presente	131
3.4.5. Subjetividad vs objetividad	136
3.4.6. Repensar la tarea pedagógica	138
3.5. La evaluación	142
Entrevista a la docente Marta Busca	147
A modo de cierre.....	167
Bibliografía.....	171

Presentación

Este libro presenta los resultados de una experiencia de investigación-acción desarrollada en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. El proyecto, que se denominó “Educación sexuada y currículum: debates epistemológicos y metodológicos desde la perspectiva de género”, tuvo como principal objetivo indagar en la transversalización de la perspectiva de género y sexualidades en diferentes espacios curriculares de la escuela secundaria. En este marco, el trabajo acerca algunas reflexiones en torno a uno de los espacios curriculares estudiados. Nos referimos a la asignatura Biología.

Tal como se planteó en el primer libro de esta colección (Morgade, 2016) el proyecto fue impulsado por un equipo de investigadorxs¹ que viene desarrollando estudios en el campo de la educación sexual con perspectiva de género desde el año 2004. El primer proyecto, apoyado por el Programa de Subsidios UBACyT de la Universidad de Buenos Aires entre los años 2004-2007, se propuso reconstruir el campo de sentidos que enmarcaba los debates acerca de

1. En este trabajo optamos por usar la flexión de género en “x”, que apunta a contrastar críticamente el protocolo hegemónico de la construcción masculina del sujeto universal.

una futura Ley Nacional de Educación Sexual Integral, que fue votada durante el desarrollo de la investigación. Allí se indagaron los discursos hegemónicos y subordinados sobre la sexualidad femenina y masculina en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires en sectores de bajos recursos, a través de las visiones de autoridades y profesorxs acerca de la posibilidades y límites de la tematización escolar de las sexualidades juveniles.

En esos desarrollos exploramos la hipótesis de que la educación formal, en forma contradictoria, silencia y a la vez es un espacio de “performance” de la sexualidad: a pesar de todas las oscilaciones, contradicciones y fragilidades que marcan esta investidura cultural, la sociedad busca, intencionalmente, a través de múltiples estrategias y tácticas, “fijar” una identidad masculina o femenina “normal” y duradera. Así, en ese proceso, la escuela precisa equilibrarse sobre un hilo muy tenue: de un lado, incentivar la sexualidad “normal” y, de otro, simultáneamente, contenerla. Por otra parte, desde las visiones adultas, en la Ciudad de Buenos Aires, ya antes de la sanción de la Ley, existía consenso acerca de la necesidad de encarar la temática de la sexualidad por parte de la escuela, pero fundamentalmente en su versión médico-biologista (con énfasis en la prevención); sin embargo, el profesorado no se sentía en condiciones de capacitación para encarar ese abordaje que, a la vez, por el carácter “disciplinar” del plan de estudios de la escuela media, vería dificultado un tratamiento multidisciplinario.

En continuidad con el primer proyecto, y ya sancionada la Ley de Educación Sexual Integral, una segunda fase del proyecto (2008-2011), con el nombre “Cuerpos sexuados en la escuela media: currícula, experiencias y silencios” se propuso identificar contenidos y enfoques curriculares relativos a la construcción del cuerpo sexuado presentes

en la enseñanza. Los objetivos fueron reconstruir las visiones de lxs docentes, tutorxs y equipos directivos respecto de los modos juveniles de habitar el cuerpo sexuado; describir los procesos de circulación de saberes, experiencia y expectativas en la construcción del cuerpo sexuado entre jóvenes estudiantes según su apropiación particular de las significaciones de género hegemónicas y no hegemónicas y reconstruir experiencias de desarrollo curricular con enfoque de género en tres áreas curriculares del secundario (Formación ética y ciudadana, Historia y Biología/Educación para la Salud).

Esta etapa también partió del supuesto de que tanto la categoría de “escuela” como la de “adolescencia” o “juventud” resultan prácticamente vacías cuando se trata de nombrar a las diferentes experiencias que los límites de clase, de género, de grupo étnico, de orientación sexual y otros colocan en las vidas de quienes se incluyen en la educación formal como estudiantes. Como correlato de esta estrechez semántica y política, la “explosión” de la experiencia subjetiva de lxs estudiantes, en particular aquellxs provenientes de los sectores más clásicamente “excluidos” del secundario y que en la actualidad permanecen en la escuela, se ha acompañado poco o nada con el tratamiento curricular de cuestiones de interés personal o de los diversos grupos de jóvenes que estudian el secundario.

Particularmente en relación con los contenidos explícitos, ocultos o nulos vinculados con las sexualidades, los significados otorgados a la construcción social del cuerpo sexuado tienden a reforzar sentidos “amenazantes” para la sexualidad: los modelos hegemónicos (biomédicos, con su énfasis en la prevención de infecciones o del embarazo; moralizantes, centrados en la necesidad de “control” mediante la castidad) o los modelos menos difundidos emergentes (como los judicializantes, con su énfasis en las

cuestiones del abuso, la trata, la violación, etc.) perfilan una imagen de la sexualidad como “peligro” que no solamente suele estar lejos de las experiencias juveniles sino que en muchos casos deriva en efectos contrarios a los principios que se pretende transmitir (o inculcar). En casi todos los casos, el silencio sistemático de la escuela constituye el discurso ausente del deseo y de las emociones y los sentimientos. Exploramos entonces experiencias curriculares que, aun abordando contenidos innovadores en el campo de las relaciones de género y las sexualidades, tendían a interpelar muy ligeramente al orden escolar por su integración “sumativa” antes que como un enfoque transversal. La enorme dificultad para encontrar experiencias de acuerdo con el enfoque de la Ley nos condujo a una nueva etapa de la investigación.

Así, en el periodo 2011-2014, el proyecto denominado “Educación sexuada y currículum: debates epistemológicos y metodológicos desde la perspectiva de género”, base de esta serie de publicaciones, se propuso continuar la línea de investigación tendiendo a elaborar contenidos y enfoques curriculares relativos a la construcción del cuerpo sexuada, en conjunto con equipos docentes de escuelas medias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Nos animamos a entrar, junto con profesoras de escuela media, al núcleo duro de los contenidos de cada disciplina. En concreto, nos propusimos acompañar experiencias de desarrollo curricular con enfoque de género en cuatro áreas curriculares del secundario: Formación ética y ciudadana; Historia; Biología/Educación para la Salud; Lengua y Literatura.

En esta serie, entonces, que puede trabajarse de manera completa o solo por disciplina, nos proponemos acercar al sector docente diversos materiales de trabajo que incluyen abordajes teóricos, algunos núcleos de contenidos que aportan al desarrollo curricular y algunas escenas en

contextos escolares que intentan contribuir a la anticipación sobre “qué sucede” cuando la Educación Sexual Integral (ESI) permea al currículum. Consideramos que el enfoque de género y derechos humanos que introduce la Ley Nacional de ESI (N° 26150) representa una fuerte ruptura en relación a la educación sexual tradicional (biomédica y reducida a un espacio de taller) y es el legado más importante que imprimió la participación de las organizaciones feministas en su discusión pública previa y también en su elaboración.

En este libro sobre Biología compartimos interrogantes y líneas de análisis que surgieron de la experiencia desarrollada en un curso de 4° año de una escuela secundaria de gestión estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año lectivo de 2013. Si bien esta instancia fue parte sustancial del proyecto de investigación que dio origen a la colección, consideramos que el libro trasciende ese momento ya que describe un proceso más amplio. La docente² titular de la materia y coautora de este libro es Profesora de Biología, con una trayectoria como docente del área de casi 30 años. También es autora de otro libro de esta colección, *Educación para la Salud y género. Escenas del currículum en acción* (Fainsod y Busca, 2016), asignatura que también tuvo a su cargo en la misma escuela durante los años en los que se llevó adelante el proyecto.

Adelantamos que, contrariamente al imaginario que existe en torno al vínculo entre biología y educación sexual, esta producción no pretende ser un manual sobre

2. Marta Busca trabaja hace más de 20 años en esta escuela. A lo largo de 9 años se desempeñó como referente escolar del Programa de Retención Escolar de Alumnas Embarazadas, Alumnas Madres y Alumno Padres en escuelas medias de la CABA, y actualmente es referente de la consultoría o “salita” de salud sexual en la misma escuela, proyecto que creó junto a otro colega de la institución.

técnicas para “dar” métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión genital. Sin menospreciar estos contenidos sumamente necesarios, este trabajo busca meterse de lleno en las bases epistemológicas de la asignatura. Así, algunas de las preguntas centrales que guiarán el libro serán: ¿cómo incluir en el aula una perspectiva de género que viene a cuestionar el discurso científico, justamente en una asignatura que enseña ciencia y los saberes que de ella derivan?, ¿qué dice la normativa ESI y qué oportunidades, limitaciones y desafíos propone para Biología?, ¿cómo abordar la sexualidad en la asignatura sin que ello implique “agregar” nuevos temas al programa?

El dispositivo metodológico de investigación³ se desarrolló en distintas instancias: la planificación de clases, la observación de las mismas, y por último la redacción conjunta a partir de las reflexiones que nacieron del intercambio. Todas las etapas del proceso que se presenta en esta publicación han sido construidas conjuntamente entre Marta Busca, la docente⁴ de la escuela y la investigadora

3. El enfoque metodológico de la investigación en la cual este trabajo se despliega pretende producir conocimientos de situaciones y procesos en profundidad. Se nutre de la tradición originada en la “grounded theory” y los desarrollos del interpretativismo en la etnografía y en la investigación acción participante. En este sentido, se apunta a desplegar teórica y empíricamente el problema de investigación, tendiendo a recuperar la perspectiva y la experiencia de los actores sociales procurando ampliar su inteligibilidad en tensión con los procesos histórico-culturales más amplios.
4. Las investigaciones sobre las prácticas pedagógicas continúan caracterizadas por una división social en la cual la función propia de la universidad es crear conocimiento, mientras que en las escuelas no les quedaría más que “llevar a la práctica”. Destacamos la dificultad metodológica que encontramos para la realización de este mismo análisis y en el transcurso del trabajo de campo: las condiciones laborales propias de la docencia. Lxs docentes de nivel secundario tienen escaso tiempo para dedicar horas de trabajo a la investigación por su fuerte sobrecarga de horas de clase en los establecimientos, lo cual implicó un esfuerzo particular por parte de la docente.

del mencionado equipo de la Universidad⁵, Catalina González del Cerro.

La primera parte del proceso consistió en una serie de encuentros entre el equipo de investigación y la docente-investigadora, en la cual discutimos la programación de las asignaturas, sus potencialidades y limitaciones para trabajar con una perspectiva de género, las transformaciones y adaptaciones que fueron sufriendo los programas y actividades, los diversos textos utilizados en el aula (muchos de los cuales fueron escritos por la propia docente). Luego nos abocamos a construir conjuntamente las respectivas planificaciones y se optó por focalizar en la unidad temática de Evolución humana. Se retomaron principalmente las actividades y recursos que la docente ya venía desarrollando y reformulando a partir de su práctica. Otras actividades sufrieron adaptaciones o agregados surgidos de estos encuentros.

Posteriormente se llevó adelante la implementación de las propuestas didácticas por parte de la docente y, en paralelo, la observación y el registro de lo sucedido en las clases, por parte de las investigadoras. Finalmente se realizaron diversos encuentros de análisis de la experiencia, a la luz de debates teóricos que siguen permeando el campo académico y activista de la pedagogía feminista. Durante los años subsiguientes se presentaron reflexiones parciales en algunos congresos, hasta llegar a ordenar y organizar en este libro las reflexiones que se derivaron de todo el proceso de investigación. Tal como describe la docente-investigadora en la entrevista que presentamos al final, esta producción también es parte de una sistematización de años

5. Gran parte del proceso de investigación fue realizado en conjunto con otro investigador del equipo, Gabi Díaz Villa. Este libro no sería posible sin sus aportes. También agradecemos a Daniela Godoy y Eugenia Grotz por su revisión y lectura atenta.

de reflexión sobre la propia práctica docente y del devenir de una posición política que no había sido previamente planificada.

El material que se presenta se organiza en **cuatro tiempos**. En el primero se reflexiona en torno a la constitución del campo de la biología y de la ciencia, y los aportes desde el feminismo y los estudios de género hacia este campo disciplinar. En un segundo momento se analizan los lineamientos curriculares dispuestos a partir de la sanción de la ESI para esta asignatura escolar. Luego, en una tercera sección, se comparte y analiza la experiencia de enseñanza de Biología en una escuela secundaria, y se exponen algunas escenas de las clases que permiten identificar imprevistos, conflictos, naturalizaciones y respuestas de lxs estudiantes frente a la propuesta áulica. Finalmente, a modo de cierre, en el último tramo se comparte una entrevista a la docente que participó en este proceso, en la cual se despliegan las reflexiones finales las enseñanzas, preguntas y desafíos que dejó la experiencia compartida.

1

Los principales interrogantes que introduce la perspectiva de género en el campo disciplinar

1.1. La sexualidad y el género en la ciencia y en la biología

Comenzaremos diciendo que existe un imaginario instalado en la sociedad que vincula directamente el par de palabras “educación sexual” con una asignatura escolar particular, las Ciencias Naturales o la Biología. ¿Qué características se le atribuyen a esta asignatura para posicionarla como la garante de “la verdad” acerca de la sexualidad? En este primer apartado analizaremos los discursos sociales que refuerzan esta asociación entre la sexualidad y la Biología como asignatura escolar y como campo académico. Este vínculo estuvo históricamente fortalecido por una definición esencialista de “sexualidad”, muy arraigada en nuestra sociedad, pero fuertemente problematizada por la perspectiva de género. Es por eso que retomaremos algunas reflexiones sobre los sentidos tradicionalmente dados a los cuerpos, las identidades y los deseos, y a su relación con el discurso científico, para luego analizar, en el segundo apartado, cómo influyen en el ámbito escolar y en particular en la enseñanza de Biología.

1.1.1. Naturalización de la sexualidad

¿Qué imaginamos cuando pensamos en la sexualidad? ¿Puede limitarse a la práctica sexual? ¿Qué es el “acto sexual”? ¿Cómo, cuándo y donde hay sexualidad? ¿Quiénes tienen el poder de definirla? ¿Qué y cómo enseñamos y aprendemos acerca de la sexualidad a la largo de nuestras vidas?

Comencemos entonces por reconstruir las miradas hegemónicas que rodean esta palabra. Desde las disciplinas humanísticas se viene denunciando que la sexualidad es una de las dimensiones de *la vida social* más *naturalizada*. Nos referimos a la actitud de asociar un hecho o un proceso histórico al plano de lo natural. Naturalizado en el sentido de aquello que no suele estar sujeto a análisis o duda por ser un aspecto habitual o “normal”. Lo que siempre fue y siempre será. Y también interpretado con las características atribuidas a la naturaleza: como perteneciente al orden de lo necesario en oposición a lo contingente, a lo universal en oposición a lo particular.

Entonces, persiste aún un discurso sobre la “sexualidad natural”, que podría sintetizarse en una clasificación de los cuerpos y una lectura lineal del vínculo entre cuerpo-género-deseo, reflejado en el siguiente esquema:

CUERPO (GENITALES)	GÉNERO	DESEO
Vagina	Femenino	Hombre
Pene	Masculino	Mujer

Se trata de un esquema binómico (ofrece dos opciones posibles) en el cual se presentan a su vez como exhaustivos (abarcen la totalidad, no se puede estar por fuera) y excluyentes entre sí (si se es una opción no se puede ser la otra).

Y están jerarquizados (uno vale más que la otra): el género masculino predomina sobre el femenino. Decimos que esta clasificación y lectura lineal es esencialista porque se asume que lo que fundamenta a la identidad de género y al deseo sexo-afectivo de las personas es una supuesta esencia “inmodificable”; esencia que se “evidencia” en el “dato genital” presente en el cuerpo del bebé. Desde este paradigma, el cuerpo es el punto de partida. El cuerpo representa al estado “más puro”. El cuerpo es la manifestación más incuestionable de la “voluntad de una fuerza natural”. El cuerpo, entonces, *determina* el destino de esa persona.

Sin embargo, esta lectura lineal tiene, como iremos viendo, diversos problemas. Desde el marco teórico y político que desarrollaremos en este trabajo —la perspectiva de género— diremos que este esquema es un modo entre otros varios de organizar los cuerpos, y uno particularmente opresivo. Si bien es la mirada hegemónica y la que persiste en la actualidad, no es la que necesariamente coincide con las experiencias vitales y cotidianas de la población en su conjunto. Diremos, por el contrario, que existe una enorme diversidad de deseos afectivos y eróticos, de identidades y expresiones de ser varón y mujer, e incluso diversos cuerpos y genitales. Esta premisa es central en este trabajo y volveremos sobre ella una y otra vez.

Cada vez que en la ecografía de una persona embarazada se logra desentrañar el misterio de si tiene o no pene, es decir si “es nene” o “es nena”, se activa toda una batería de expectativas de género bien diferenciadas hacia aquella persona: rosa o celeste, débil o fuerte, encantadora o valiente, objeto o sujeto de deseo. Se asume que si tiene un pene será varón, y deseará eventualmente penetrar vaginas. Si tiene vagina será mujer, por ende deseará eventualmente ser penetrada por un pene. Además de enfatizar en la base corporal de género, esta determinación genital da cuenta