



Pablo Daniel García

UN VIAJE POR LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE LATINOAMÉRICA

Políticas y estrategias para la concreción
del derecho a la educación en contextos
de desigualdad y exclusión

UN VIAJE POR LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE LATINOAMÉRICA

Políticas y estrategias para la concreción del derecho a la educación
en contextos de desigualdad y exclusión

UN VIAJE POR LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE LATINOAMÉRICA

Políticas y estrategias para la concreción
del derecho a la educación en contextos
de desigualdad y exclusión

Pablo Daniel García

García, Pablo Daniel

Un viaje por las escuelas secundarias de Latinoamérica : políticas y estrategias para la concreción del derecho a la educación en contextos de desigualdad y exclusión /

Pablo Daniel García. - 1a ed. - Rosario : Homo Sapiens Ediciones, 2021.

Libro digital, PDF. - (Educación)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-771-673-3

1. Educación Secundaria. 2. América Latina. 3. Grupos Vulnerables. I. Título.
CDD 373.098



© 2020 | **Homo Sapiens Ediciones**

Sarmiento 825 (S2000CMM) Rosario | Santa Fe | Argentina

Tel: 54 341 4243399 | 4253852

editorial@homosapiens.com.ar

www.homosapiens.com.ar

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723.

Prohibida su reproducción total o parcial.

ISBN 978-987-771-673-3

Diseño Editorial: María Victoria Pérez

Este libro se terminó de imprimir en noviembre de 2020

en **Talleres Gráficos Fervil** | Santa Fe 3316 | Tel: 0341 4372505

fervilimpresos@gmail.com | 2000 Rosario | Santa Fe | Argentina

*A mis viejos, por estar siempre presentes como sostén y ejemplo
y porque con ellos todo es más fácil.
A mis alumnos, que siempre me inspiran a creer
en que la educación vale la pena.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	15
• El marco epistemológico y metodológico de la investigación	17
• Sobre la estructura del libro	22
Referencias bibliográficas	25
 PRIMERA PARTE	
Escuela secundaria y desigualdad en Latinoamérica	27
 CAPÍTULO 1	
Reflexiones teóricas para pensar el derecho a la educación en Latinoamérica	29
• Pobreza, marginalidad y exclusión	30
• Contribuciones de la sociología para pensar la sociedad y los pares exclusión/inclusión	32
• Sobre la relación entre exclusión social y educativa	37
• Sobre el concepto de trayectorias escolares	43
• A modo de cierre. La escuela como posibilidad	46
Referencias bibliográficas	48
 CAPÍTULO 2	
Avances y pendientes en el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes de nivel medio en Latinoamérica	53
• Las leyes educativas en la región	54

- Consideraciones sobre la configuración de los sistemas educativos de la región desde una perspectiva comparada 64
- Los escenarios de la desigualdad social y educativa en la región 67
- Sobre lo pendiente en la educación secundaria en la región 73
- Referencias bibliográficas 74

CAPÍTULO 3

Sobre los estudiantes, sus condiciones de vida y sus

- trayectorias escolares 77
 - Las condiciones de vida de los estudiantes 78
 - Estudiantes, pobreza y expectativas escolares 91
 - Trayectorias escolares y la complejidad social que la escuela debe enfrentar 95
 - A modo de cierre. La educación secundaria en sociedades desiguales 103
 - Referencias bibliográficas 105

SEGUNDA PARTE

Políticas y estrategias para garantizar el derecho

- a la “Educación para Todos” 107

CAPÍTULO 4

- PROVEER. Estrategias para compensar las desigualdades 109
 - La beca como dispositivo de inclusión 110
 - Un bono para todos los niños de Bolivia 114
 - El compromiso uruguayo con la educación 117
 - Que no falten los útiles 120
 - Tejiendo uniformes y futuro 124
 - Las computadoras de la empresa minera 127
 - A comer, a la escuela 130
 - La importancia de llegar a la escuela 132
 - El aporte de la comunidad a la escuela 135
 - Proveer para compensar las desigualdades de partida 139
 - Referencias bibliográficas 142

CAPÍTULO 5

- ENSEÑAR. Crear clases donde todos puedan aprender 145
 - Más oportunidades para ser evaluados 147

• La autoevaluación en cuestión	150
• Trabajo por proyectos, interdisciplinariedad y coenseñanza	154
• La investigación socio-comunitaria como experiencia de aprendizaje	158
• Inglés y quechua en el liceo	162
• La escuela y los saberes originarios	166
• El bachillerato internacional y la inclusión con calidad	170
• Articulación con la universidad para sostener las trayectorias	174
• Sobre la necesidad de innovación pedagógica	177
Referencias bibliográficas	180

CAPÍTULO 6

ACOMPañAR. Andamiar las historias y las trayectorias	181
• La tutoría como carga pública	183
• Profesores tutores para andamiar las trayectorias	188
• Formarse para acompañar: el profesor guía	192
• Otros profesionales que andamian trayectorias	195
• Directora y tutora: cuando los recursos no son suficientes	199
• La tutoría terciarizada: el rol de las fundaciones y ONG	204
• Estudiantes que sostienen trayectorias de sus compañeros	207
• Acompañar a madres y padres para que no abandonen	211
• La importancia de acompañar	214
Referencias bibliográficas	215

CAPÍTULO 7

Gestionar. Abrir la escuela a todos	217
• La microplanificación para trabajar con sectores vulnerables	218
• Una escuela productiva y comunitaria	223
• La jornada escolar extendida para mejorar las trayectorias	226
• Acelerar para recuperar el tiempo	229
• Nuevos espacios (simbólicos y físicos) para la escuela	232
• El juego, la orquesta y el coro en la escuela incluyente	236
• Cambiar la escuela porque los estudiantes cambiaron	239
• Trabajar en red cuando los recursos escasean	243
• Innovar en la gestión para hacer construir una escuela incluyente	247
Referencias bibliográficas	249

CAPÍTULO 8

Intervenciones Ad Hoc. Acciones situadas y fuera de agenda 251

CONCLUSIONES

Algunas ideas para pensar nuevas políticas educativas para
garantizar el derecho a la “Educación para Todos”
en Latinoamérica 261

- El derecho a la educación como mandato y
la inclusión educativa 263

- Algunas respuestas para las preguntas que orientaron
la investigación 265

EPÍLOGO 271

Legislación y normativa referenciada 273

ÍNDICE DE CRÓNICAS

CRÓNICA 1. Temuco, Chile	111
CRÓNICA 2. La Paz, Bolivia	115
CRÓNICA 3. Cerro de Montevideo, Uruguay	118
CRÓNICA 4. Asunción, Paraguay	121
CRÓNICA 5. Ambato, Ecuador	124
CRÓNICA 6. Cajamarca, Perú	127
CRÓNICA 7. Tacuarembó, Uruguay	131
CRÓNICA 8. Caldera, Chile	132
CRÓNICA 9. Santa Helena, Ecuador	136
CRÓNICA 10. Guayaquil, Ecuador	147
CRÓNICA 11. El Alto, Bolivia	150
CRÓNICA 12. Rivera, Uruguay	155
CRÓNICA 13. San Miguel de Tucumán, Argentina	159
CRÓNICA 14. San Pedro de Atacama, Chile	163
CRÓNICA 15. Cochabamba, Bolivia	167
CRÓNICA 16. Quito, Ecuador	170
CRÓNICA 17. Copiapó, Chile	174
CRÓNICA 18. Uyuni, Bolivia	184
CRÓNICA 19. Resistencia, Argentina	189
CRÓNICA 20. Chacarita, Asunción, Paraguay	192
CRÓNICA 21. Tena, Ecuador	196
CRÓNICA 22. Lima, Perú	200
CRÓNICA 23. Santiago de Chile, Chile	205
CRÓNICA 24. Ciudad del Este, Paraguay	208

CRÓNICA 25. Ciudad de Buenos Aires, Argentina	212
CRÓNICA 26. Puente Alto, Chile	219
CRÓNICA 27. Potosí, Bolivia	224
CRÓNICA 28. Independencia, Perú	227
CRÓNICA 29. Pedro Juan Caballero, Paraguay	230
CRÓNICA 30. La Mena, Quito, Ecuador	233
CRÓNICA 31. Buenos Aires, Argentina	237
CRÓNICA 32. Trujillo, Perú	240
CRÓNICA 33. Encarnación, Paraguay	244

INTRODUCCIÓN

*Les vamos a contar la historia de un viaje.
Lo emprenden un explotador y dos explotados.
Observen con atención el comportamiento de esa gente.
Encuéntrenlo extraño, aunque no desconocido.
Inexplicable, aunque corriente.
Incomprensible, aunque sea la regla.
Hasta el acto más nimio, aparentemente sencillo,
obsérvenlo con desconfianza.
Investiguen si necesario, especialmente lo habitual
Se lo pedimos expresamente,
no encuentren natural lo que se produce siempre.
Pues en estos tiempos de desorden sangriento,
de confusión organizada y arbitrariedad consciente,
de humanidad deshumanizada, nada debe parecer natural.
Nada debe parecer imposible de cambiar.*

BERTOLD BRECHT, en *La excepción y la regla*.

El derecho a la educación ha sido proclamado en cientos de declaraciones que decenas de autoridades políticas y funcionarios de una amplia mayoría de los países del mundo se han comprometido a hacer cumplir. También su cumplimiento ha sido recomendado por un sinnúmero de especialistas en política educativa en cuanta reunión académica se ha desarrollado en las últimas décadas en la región y en el

mundo. Sin embargo, su universalización aún no se ha concretado y queda mucho por hacer, sobre todo en lo que respecta a la educación media. Si consideramos en particular la situación de Latinoamérica, la situación es particularmente preocupante.

A pesar de los avances logrados en la extensión de los sistemas educativos en Latinoamérica, resulta evidente la persistencia de sociedades marcadas por la desigualdad educativa y los núcleos de exclusión. No todos los niños y jóvenes pueden acceder a la escuela, menos aún son quienes logran los aprendizajes indispensables y todavía menos quienes logran concluir la educación media. Intentando aportar a la visibilización del problema y a la superación de los obstáculos que impiden avanzar en el logro de una verdadera “Educación para Todos”, este libro pone su foco de análisis en las estrategias que se desarrollan en las escuelas de nivel medio de Latinoamérica que trabajan en contextos de vulnerabilidad para mejorar las trayectorias escolares reales de sus estudiantes. En particular, elijo hablar de trayectorias escolares reales en plural desde la introducción de este escrito para resaltar la diversidad de caminos que transitan en su paso por el sistema educativo formal los jóvenes más pobres de nuestra región.

El origen de este libro fue la escritura de mi tesis doctoral. El libro comparte con la tesis algunos aspectos e ideas y otros no. Porque, al fin y al cabo, son escrituras radicalmente distintas. La propuesta de investigación que sustentó la tesis se basó en mapear y analizar las intervenciones que buscan romper con el funcionamiento excluyente de los sistemas educativos. Esto supuso un largo viaje recorriendo los caminos profundos de Latinoamérica para llegar a las escuelas que día a día imaginan y buscan crear un mundo más justo, donde el derecho a la educación deja de ser promesa y se transforma en una realidad. Fueron más de 150 días de viaje para realizar el trabajo de campo en el que se basó esta investigación. Visité más de 40 escuelas en 7 países diferentes. El viaje transcurrió desde los confines de la Patagonia a la Amazonia ecuatoriana y desde la costa del Perú a la rivera del Río de la Plata en Uruguay. El trabajo de campo me llevó por diversas ciudades latinoamericanas para recorrer algunos de sus barrios y conocer sus escuelas secundarias. Conversé con directores y rectores, compartí sus días de trabajo, almorcé y charlé con docentes y estudiantes y, sobre todo, aprendí. El contenido principal de este libro es, justamente, las crónicas escritas durante esos días de viaje.

Me encanta viajar, con poco, rebuscándomelas, conversando con la gente local, disfrutando de la hospitalidad del mundo y así fue este viaje. Recorrí la interminable carretera que bordea el Pacífico y los Andes, la Patagonia y sus lagos, la selva del Amazonas, el desierto de Atacama, el Altiplano boliviano, los valles del centro de Perú, los volcanes de la sierra ecuatoriana, el ondulado campo del Paraguay, los llanos de Uruguay, los valles Calchaquíes y la puna, solo por mencionar algunos de los caminos transitados. Solo esto ya fue en sí mismo una experiencia de aprendizaje. Y a este gran viaje se agregó la visita a las escuelas. Así se unían dos pasiones: la pasión por la educación y la pasión viajera.

El marco epistemológico y metodológico de la investigación

En un escenario en donde la educación obligatoria en Latinoamérica tiende a prolongarse, especialmente en las últimas décadas, abarcando según los países desde algún año del nivel inicial hasta la educación secundaria (Poggi, 2010), todavía queda mucho para garantizar el derecho a la “Educación para Todos”. La situación problemática a partir de la cual se organiza la investigación que da origen a este libro es la exclusión educativa, ya sea en su forma tradicional, manifestada en la imposibilidad de ciertos grupos sociales de acceder al sistema educativo o bien en las nuevas formas de exclusión vinculadas a la segmentación de sistema en circuitos de diferente calidad, los aprendizajes poco significativos, las repitencias múltiples que llevan al abandono y la deserción temprana.

El problema de los jóvenes y adolescentes excluidos de la escuela es multicausal y, por consiguiente, la solución no radica solamente en disponer de la vacante escolar, ni tampoco depende exclusivamente de la escuela. Las condiciones de vida de su familia, la pobreza extrema, la necesidad de un ingreso temprano al mercado de trabajo, son factores que —entre otros— afectan el paso de los niños, jóvenes y adolescentes por el sistema educativo. Sin embargo, no se puede minimizar el impacto de “lo escolar” en la exclusión. Según muestran múltiples investigaciones recientes, a muchos de los que no asisten a la escuela les han pasado muchas cosas “en la escuela” antes de dejar de asistir. Pese a los esfuerzos por ampliar la escolarización, la plena inclusión educativa aún no se ha logrado, entre otros motivos, porque muchas prácticas pedagógicas privilegian la

supuesta homogeneidad de estudiantes y aprendizajes y tienen dificultad para aceptar la diversidad de situaciones de partida de los estudiantes.

Específicamente el objeto de investigación fueron las políticas y estrategias para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes que se desarrollan en las escuelas de nivel medio de Latinoamérica que trabajan en contextos de vulnerabilidad social. La pregunta fundamental que orientó la investigación fue: ¿Cuáles son las estrategias para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes que se desarrollan en las escuelas latinoamericanas de nivel medio ubicadas en contextos de vulnerabilidad? A partir de esta pregunta principal, se derivaron otras: ¿Cuáles son las problemáticas que aparecen en el desarrollo de las trayectorias escolares de los jóvenes que asisten a escuelas secundarias ubicadas en contextos de vulnerabilidad en Latinoamérica? ¿Qué caracterización puede realizarse de las estrategias se despliegan en las escuelas de nivel medio ubicadas en contextos de vulnerabilidad para mejorar las trayectorias escolares de sus estudiantes? ¿Qué objetivos persiguen? ¿Quiénes son los actores protagónicos para el desarrollo de las estrategias identificadas?

El desarrollo de la investigación se basó en una lógica cualitativa. Elena Achili (1992) afirmaba que la lógica de investigación incluye el modo el que se formulan las preguntas de investigación, el modo en que se construye el conocimiento y los resultados que se esperan obtener. Desde su perspectiva, la lógica de investigación no se reduce solamente a los aspectos metodológicos sino que atraviesa la totalidad de la labor del investigador. Este trabajo entonces se ubica dentro de la lógica cualitativa, que se vale de la inducción analítica y la búsqueda de la generación de teoría, la comprensión y la especificidad. No se buscó explicar sino comprender, a través de la realización y el análisis de entrevistas, los sentidos que los propios actores otorgan a sus prácticas. La lógica cualitativa se basa en la premisa de que los significados son construidos socialmente por los individuos en su interacción con su mundo (Merriam, 2002).

Resulta necesario hacer algunas aclaraciones que tienen que ver con el fundamento de las decisiones que fueron tomadas a lo largo de la investigación realizada. Se optó tomar Latinoamérica como campo para el trabajo de investigación para tener una mirada de la diversidad de la región. La aspiración fue lograr una investigación que transite por diversidad de contextos para

mostrar la complejidad del fenómeno estudiado. Se decidió abordar una selección de países de la región para estudiar una misma problemática, con los mismos instrumentos y las mismas preguntas. Esta decisión supuso no limitar el análisis por aspectos institucionales, legislativos o políticos internos de los sistemas educativos de cada país en particular sino analizar una misma problemática, las intervenciones que se realizan para mejorar las trayectorias escolares de los jóvenes, en múltiples contextos de la región. Si bien en el texto que sigue se hace referencia a la realidad de cada país y a su legislación, la propuesta fue analizar un fenómeno que trasciende las fronteras: las estrategias con las que se busca mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes. Este tipo de abordaje supone la superación del denominado “nacionalismo metodológico”, tal como plantea Gita Steiner-Khamsi (2012), es decir, reconocer que como resultado de los procesos de globalización, los diagnósticos sobre los desempeños de los sistemas educativos, las políticas y las propuestas de cambio (educativas, en este caso) viajan más allá de las fronteras de los países proponiendo preguntas similares para los países de la región y muy posiblemente, respuestas donde también encontrar elementos en común. Este enfoque quita el énfasis que se ha puesto durante mucho tiempo en la investigación educativa considerando a los países como unidades de análisis para pensar en procesos que trascienden las fronteras (Steiner-Khamsi, 2012). En el caso particular de esta investigación, las experiencias seleccionadas se encuentran en Chile, Bolivia, Perú, Ecuador, Paraguay, Argentina y Uruguay.

En relación con las instituciones visitadas, la selección realizada no fue una muestra probabilística sino intencionada, es decir, con un propósito. La muestra con un propósito se basa en el principio de que el investigador quiere lograr una comprensión profunda de un fenómeno o problema por lo cual para lo cual usa su juicio para determinar los segmentos de la población que participarán en su estudio (Charles, 1995). Este tipo de muestra también ha sido denominada “muestra basada en criterios” (Merriam, 1998). En la presente investigación se han seleccionado instituciones educativas de diferentes países de la región que cumplieran con los siguientes requisitos: que sean instituciones públicas de nivel medio/secundario, que trabajen en contextos de vulnerabilidad social urbana o periurbana y que desarrollen estrategias activas para favorecer las trayectorias de los estudiantes. La selección de las unidades de análisis

supuso diferentes momentos para la selección de las instituciones que se incluyeron. Un primer momento del trabajo fue identificar los focos de pobreza en cada uno de los países de Latinoamérica, es decir, las zonas con índices elevados de exclusión social. Para ello se utilizaron estadísticas elaboradas por los propios países o por organismos internacionales. Un segundo momento en la selección de casos fue, una vez identificada la zona, tener un acercamiento a información sobre la realidad educativa del lugar. A tal fin, fue utilizada bibliografía académica, resultados de investigaciones previas y notas periodísticas que daban cuenta de los resultados y problemáticas educativas de las diferentes localidades visitadas. Un tercer momento de selección estuvo asociado a la posibilidad de acceso al campo. Es decir, por la posibilidad de visitar las escuelas y la posibilidad de ser recibido por los diferentes actores educativos. A la vez, el desarrollo del propio trabajo de campo tuvo un rol relevante en la justificación de la elección de las instituciones que se incluyeron en este trabajo. En este sentido, el desarrollo de las entrevistas permitió verificar que, efectivamente, cada una de las instituciones consideradas eran instituciones escolares que buscaban afianzar las trayectorias escolares de sus estudiantes. Rápidamente en el testimonio de los directores o profesores entrevistados aparecían similitudes con respecto a entrevistados anteriores: problemáticas de los jóvenes, problemáticas de las familias de sus estudiantes, situaciones disruptivas en las trayectorias escolares, solo por mencionar algunas de ellas.

Como resultado del proceso de selección, finalmente, quedaron seleccionadas para el estudio 40 unidades educativas de 7 países de la región (6 instituciones de Chile, 5 de Bolivia, 5 de Perú, 6 de Ecuador, 5 de Paraguay, 7 de Argentina y 6 de Uruguay). A lo largo del libro, cada unidad educativa se menciona según el nombre de la ciudad en la que está ubicada, para conservar el anonimato institucional y de los entrevistados. En relación con los entrevistados, en ningún caso se menciona su nombre, solamente se identifican por su cargo y la institución de referencia.

Dado que el foco del trabajo de esta investigación estuvo puesto en las estrategias desarrolladas para mejorar las trayectorias escolares, específicamente en cada experiencia fueron consideradas las acciones desarrolladas para garantizar el derecho a la educación de los jóvenes, los dispositivos institucionales que supone su realización,

el rol que desempeñan los docentes y directivos en su desarrollo, el modo en que las acciones intervienen en la trayectoria escolares de los estudiantes, la dimensión pedagógica de dichas intervenciones y finalmente cuáles son los factores que hacen posible el éxito de las estrategias analizadas. No se trató de un estudio en profundidad de cada una de las instituciones visitadas sino que el foco de indagación estuvo puesto en estos aspectos mencionados.

El abordaje de cada experiencia considerada dentro de la muestra de la investigación supuso una estadía breve (de 1 a 3 días en cada institución) para lograr la combinación de diversas técnicas de recolección empírica. Las técnicas implementadas fueron: entrevistas semiestructuradas centradas en las estrategias que la institución desarrolla para mejorar las trayectorias escolares, narraciones en profundidad de experiencias por parte de sus gestores y/o destinatarios, lectura de documentación institucional específica vinculada a los proyectos y acciones de inclusión educativa realizada y lectura de documentación oficial, normativa y legislación. Un componente fundamental para el trabajo de campo fue la confección de registros. Estos fueron realizados de múltiples modos: registros manuscritos de la visita a cada institución, grabaciones de las entrevistas y registro fotográfico de las instituciones visitadas. El trabajo de campo se ha desarrollado en diferentes momentos a lo largo de los años 2015 y 2016.

El material empírico recolectado durante el trabajo de campo se analizó siguiendo la misma lógica cualitativa que orientó todo el proceso. Para ello fue necesario el cruce de información entre diferentes entrevistados, la lectura y análisis de información oficial disponible y la lectura y análisis de producciones propias de las instituciones facilitadas por sus autoridades (por ejemplo, de proyectos o de sus páginas web). Para analizar todo el material se utilizó el denominado Método Comparativo Constante. Este método, desarrollado por Glasser y Strauss (1967) y retomado por Strauss y Corbin (1991), supone la puesta en marcha de un conjunto sistemático de procedimientos para desarrollar teoría que se deriva inductivamente de los datos empíricos.

Un aspecto a considerar en relación con la estrategia metodológica utilizada es la implicación. Desde la lógica cualitativa, se sostiene una mirada favorable a la inclusión de la subjetividad en la construcción del conocimiento. En este sentido, es fundamental el reconocimiento de la propia implicación del investigador. Según

Bourdieu (2003) solo en la medida en que es capaz de objetivarse a sí mismo, el investigador puede, al mismo tiempo que permanece en el lugar que inexorablemente se le asigna en el mundo social, trasladarse con el pensamiento donde está su objeto y captar así su punto de vista. En esta investigación, el trabajo con la implicación se desarrolló a través de distintos medios: la incorporación en los registros de un espacio destinado a explicitar las impresiones personales, la revisión del material empírico recolectado en el campo a través de entrevistas y registros de observación inmediatamente después de la intervención en campo, el trabajo de análisis y consulta con la directora de tesis y la escritura del diario del trabajo de campo donde se explicitan los motivos que llevan a la toma de decisiones. Aprovecho estas páginas para agradecer la atenta lectura de la tesis a mi directora, la Dra. Carina Kaplan.

Sobre la estructura del libro

La estructura general en la que se organiza este libro supone dos grandes partes. La primera parte contiene tres capítulos que incluyen el marco teórico de la investigación, una presentación de la legislación vigente en la región al momento de realizar el trabajo de campo y algunas ideas generales sobre los obstáculos en las trayectorias escolares identificadas en la bibliografía académica de referencia y en la voz de los propios directores y docentes entrevistados. La segunda parte de la publicación se concentra en la presentación de las políticas y estrategias institucionales identificadas para la mejora de las trayectorias escolares reales de los estudiantes. En términos generales podría afirmarse que la primera parte actúa como contextualización de la segunda, que presenta el núcleo central de esta publicación.

El Capítulo 1, titulado **“Reflexiones teóricas para pensar el derecho a la educación en Latinoamérica”** incluye el marco teórico que orienta el trabajo a partir de desarrollar algunos conceptos que permiten pensar los procesos de exclusión en la sociedad contemporánea, los procesos de fragmentación y desafiliación y las experiencias que los actores construyen a partir de su paso por instituciones (educativas, entre otras). Para ello se retoman algunos de los aportes teóricos de Robert Castel, Pierre Bourdieu y Loïc Wacquant, entre otros. También se presenta y analiza la categoría de exclusión educativa, la superación de la idea de fracaso escolar

como responsabilidad de los estudiantes, las nuevas formas de manifestación de la exclusión en la escuela, así como los conceptos de trayectoria escolar y experiencia escolar, fundamentales para el desarrollo del análisis posterior.

El Capítulo 2 titulado **“Avances y pendientes en el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes de nivel medio en Latinoamérica”** presenta la contextualización del trabajo de campo realizado. Incluye datos demográficos de la región, datos sobre pobreza e indigencia, sobre mercado de trabajo y algunas estadísticas vinculados a la educación, con particular énfasis en las trayectorias escolares: nichos de desigualdad educativa, datos sobre repitencia y deserción en el nivel secundario en escala regional. En el Capítulo 2 además se presentan algunas especificidades de la legislación educativa en la región, la configuración de los sistemas educativos —con especial énfasis en el nivel medio— y el avance de la obligatoriedad escolar.

El Capítulo 3, titulado **“Sobre los estudiantes, sus condiciones de vida y sus trayectorias escolares”** incluye una caracterización de los estudiantes de las instituciones consideradas en el trabajo de campo realizado y las problemáticas identificadas especialmente para ellos al momento de analizar sus trayectorias escolares reales. Este capítulo recupera ya la voz de los entrevistados e intenta acercar las reflexiones generales presentadas en el capítulo anterior, y situarlas focalizando las reflexiones en las experiencias de las escuelas visitadas.

Luego inicia la segunda parte del libro, las crónicas del viaje por las escuelas. A partir de este capítulo se compilan, presentan y analizan los relatos que recuperan la voz de los directores y docentes entrevistados durante el viaje por las escuelas de Latinoamérica, sus experiencias, sus inquietudes, sus dudas y saberes. Por tratarse de crónicas, esta parte del libro tiene una escritura distinta al resto del trabajo, dado que trata de mostrar la experiencia de campo vivida por el investigador tal como esta fue percibida. Las crónicas suponen un estilo particular de escritura, con episodios verídicos que se relatan de tal manera que el lector puede conocer el origen de los hechos y su desenlace pero a la vez, con un ribete literario y subjetivo. El Capítulo 4 se titula **“Proveer”**, el capítulo 5 se titula **“Enseñar”**, el capítulo 6 se titula **“Acompañar”** y el capítulo 7 se titula **“Gestionar”**. Estos nombres hacen referencia a la categorización de intervenciones mapeadas a partir de las cuales se organizan

los relatos compilados. Luego de cada crónica se presentan algunas reflexiones analíticas sobre las experiencias consideradas.

El Capítulo 8, titulado “**Intervenciones Ad Hoc: acciones situadas y fuera de agenda**” compila un tipo distinto de intervenciones que aparecen en los relatos de directores y profesores entrevistados y que tienen otras características: se trata de acciones espontáneas, no planificadas y que son improvisadas por los miembros de la comunidad educativa cuando las estrategias y acciones formales establecidas no dan las respuestas suficientes. En el proceso de categorización, estas intervenciones han sido denominadas “intervenciones ad hoc”. Las intervenciones ad hoc no son estrategias porque no están planificadas previamente ni forman parte de un proyecto sistémico formal sino que se realizan de manera espontánea por un miembro de la comunidad educativa cuando considera que su intervención puede contribuir a andamiar las trayectorias escolares de los estudiantes.

Finalmente, el apartado titulado “**Conclusiones. Algunas ideas para pensar nuevas políticas educativas para garantizar el derecho a la Educación para Todos en Latinoamérica**”, presenta las conclusiones a partir del análisis realizado y los principales hallazgos del estudio.

Latinoamérica continúa siendo una de las regiones más inequitativas del mundo a pesar de las políticas desarrolladas en años recientes que promovieron el crecimiento económico y la ampliación de los derechos ciudadanos. A la vez, la exclusión educativa es una problemática que en la región asume diferentes formas en distintos contextos. Dinámicas estructurales de los sistemas educativos y barreras y procesos de segmentación de los distintos sistemas nacionales contribuyen a reproducir contextos de desigualdad con larga historia. Sin embargo, también existen instituciones que generan alternativas y construyen escenarios con impactos positivos en las trayectorias escolares de los estudiantes que posibilitan vivenciar auténticas experiencias de aprendizajes. Son estas instituciones las que permiten sostener que la escuela sigue siendo una posibilidad. El viaje que supone este libro nos lleva a recorrerlas, conocer a sus protagonistas y analizar sus logros y batallas pendientes.

Retomando la metáfora del poema de Bertolt Brecht, este libro resulta una invitación a explorar en los caminos que recorre el derecho a la educación en Latinoamérica. Se trata de un viaje que encierra muchos viajes y caminos recorridos. Como al viajar, hay que estar

atentos, observando al detalle con una mirada que busca desnaturalizar incluso lo cotidiano. Porque, como dice el poeta, “nada debe parecer natural. Nada debe parecer imposible de cambiar”.

Los invito a viajar conmigo por las escuelas de Latinoamérica.

Referencias bibliográficas

- ACHILI, E. (1992). *Las lógicas de la investigación social* (mimeo). Rosario: Escuela de Antropología, Universidad Nacional de Rosario.
- BOURDIEU, P. (2003). *La miseria del mundo*. Ciudad de México: Grijalbo.
- CHARLES, C. (1995). *Introduction to educational research*. San Diego: Longman Publishers.
- GLASER y STRAUSS (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- MERRIAM, S. (1988). *Case study research in education*. San Francisco: Jossey Bass.
- MERRIAM, S. (2002). *Qualitative research in practice*. San Francisco: Jossey Bass.
- POGGI, M. (2010). Una radiografía de los sistemas educativos de Latinoamérica. Desafíos para las políticas educativas. En: *Pensamiento Iberoamericano* 7, 3-25.
- SIRVENT, M. T. (2003). El proceso de investigación. Ficha I. Cátedra de Investigación y Estadística Educativa I. Facultad de Filosofía y Letras. UBA: OPFyL.
- STEINER-KHAMSI, G. (2012). “Lo político y lo económico de la comparación”. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, año 3 (3): 9-22.
- STRAUSS, A. y CORBIN, J. (1991). *Basics of qualitative research*. London - New Delhi: Sage.

PRIMERA PARTE

**Escuela secundaria y desigualdad
en Latinoamérica**