



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA





**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

# Resultados de aprendizaje en educación superior

Vladimir Ballesteros Ballesteros  
Alejandro Torres Gutiérrez  
Adriana Gallego Torres  
-Autores-

---

Vladimir Ballesteros Ballesteros

Resultados de aprendizaje en educación superior / Vladimir Ballesteros Ballesteros, Alejandro Torres Gutiérrez, Adriana Gallego Torres. Primera edición. – Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores, 2022

124 páginas; tablas, figuras; 14x21 cm

ISBN 978-958-5478-61-9 impreso | ISBN 978-958-5478-62-6 digital

1. Resultados de aprendizaje 2. Educación superior 3. Estrategias pedagógicas. 4. Espacio académico 5. Planificación curricular 6. Innovaciones educativas 7. Dominio cognitivo. I. Gallego Torres, Adriana, autor. II. Ballesteros Ballesteros, Vladimir, autor. III. Torres Gutiérrez, Alejandro, autor. IV. Fundación Universitaria Los Libertadores.

378.12 G166r -dc21

Catalogación en la Publicación Fundación Universitaria Los Libertadores  
FULLBIBLIOTECA

---

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Vicerrectoría Académica  
Bogotá, D.C., Colombia.  
Cra. 16 No. 63A-68 / Tel.: 254 47 50  
[www.ulibertadores.edu.co](http://www.ulibertadores.edu.co)

ISBN: 978-958-5478-61-9 impreso  
ISBN: 978-958-5478-62-6 digital

Hecho el depósito que establece la ley  
Primera edición: Bogotá, D.C., 2022

*Producción editorial*  
Diego Martínez Cárdenas

*Diseño y diagramación*  
Precolombi, David Reyes

*Imágenes*  
[www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com)

Juan Manuel Linares Venegas  
*Presidente del Claustro*

Ángela María Merchán Basabe  
*Rectora*

Vladimir Ballesteros Ballesteros  
*Vicerrector Académico*

María Angélica Cortés Montejo  
*Vicerrectora de Proyección Social  
y Relaciones Interinstitucionales*

Juan Andrés Hernández Zapata  
*Vicerrector Administrativo y Financiero*

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni en su todo ni en sus partes, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio sea mecánico, fotoquímico, electrónico, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial. El contenido de la obra no compromete el pensamiento institucional, ni genera responsabilidad legal civil, penal o cualquier otra frente a terceros.

# Contenido

Introducción .....	9
¿Qué son los resultados de aprendizaje? .....	13
Características de los resultados de aprendizaje .....	17
Ventajas y restricciones de los resultados de aprendizaje .....	24
Los resultados de aprendizaje y las competencias.....	30
Distancia entre objetivos de aprendizaje y resultados de aprendizaje .....	32
Consideraciones finales.....	33

¿Cómo escribir resultados de aprendizaje?.....	39
Taxonomía de los dominios de aprendizaje de Bloom .....	42
Dominio cognitivo.....	43
Ejemplos de resultados de aprendizaje para el dominio cognitivo.....	55
Dominio afectivo .....	58
Ejemplos de resultados de aprendizaje para el dominio afectivo .....	61
Dominio psicomotor.....	63
El Dominio Psicomotor de Ravindrakumar Dave .....	63
El Dominio Psicomotor de Elizabeth Simpson.....	64
El Dominio Psicomotor de Anita Harrow.....	66
Ejemplos de resultados de aprendizaje para el dominio psicomotor .....	67
Consideraciones finales.....	69
¿Cómo evaluar resultados de aprendizaje? .....	73
La evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje .....	77
Evaluación formativa y auténtica .....	80
Técnicas e instrumentos de evaluación .....	85

¿Cómo evaluar los resultados de aprendizaje?.....	93
Los momentos evaluativos .....	98
Posibilidades de la evaluación .....	99
Evidencias del desempeño.....	100
Criterios de calidad del desempeño.....	101
Agentes evaluadores.....	103
Consideraciones finales.....	105
Referencias bibliográficas .....	109
Anexos.....	119
Anexo 1: Verbos de acción para el dominio cognitivo .....	120
Anexo 2: Verbos de acción para el dominio afectivo.....	121
Anexo 3: Verbos de acción para el dominio psicomotor .....	122





## Introducción

La educación superior en Colombia enfrenta nuevos retos, pero, ante todo, nuevas posibilidades. Nuestros estudiantes se hallan inmersos en una comunidad global que desafía el autoreconocimiento, la autodeterminación y la necesidad de [no] ser profesional. Nos debemos a una reflexión cautelosa respecto a aquellas cuestiones que pueden orientar nuestro quehacer pedagógico. Y lo mejor que podemos hacer como maestros es eso, preguntar[nos]. ¿Cuáles son esos atributos deseables del egresado de un programa académico? ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y valores esenciales que debe demostrar ese egresado? ¿Cuáles son los rasgos distintivos o diferenciadores del programa académico en el que concurrimos respecto a otros similares?

El éxito de una experiencia de aprendizaje se basa en un asunto que no es trivial y es el de tener claridad sobre las posibilidades de aprender que tiene un estudiante. Y esta claridad requiere, entre otros, una articulación de la educación básica y media con la educación superior para



definir expectativas, metas y propósitos comunes. Se trata de un diálogo abierto y permanente en todo nivel a favor de una mayor cercanía. Trazar líneas divisorias en educación ha resultado, históricamente, caprichoso y poco útil. También se debe acercar la universidad con los sectores económicos del país para disminuir las brechas que, en ocasiones, absorben a nuestros egresados y de paso sus anhelos de futuro. De ahí que la forma de construir un espacio académico dentro un mapa curricular debe transformarse en una experiencia colaborativa con distintos actores que puedan enriquecer, con sus formas particulares de concebir el mundo, la deliberación curricular.

El año 2019 trajo consigo una gran expectativa respecto a la transformación [acción] de concebir el registro calificado de programas académicos de educación superior. Apareció, con bombos y platillos, el Decreto 1330 con un ánimo reformista, pero con tono conciliador. Este decreto soslayó el debate pendiente, y que seguirá aplazado, sobre la concomitancia entre la oferta educativa de las instituciones de educación superior y las verdaderas necesidades que tenemos como país. Y, también, agregó otro elemento para el debate curricular: integró los resultados de aprendizaje como un factor preponderante para el fortalecimiento de los procesos de autoevaluación.

Esta novedad aparente, que cumple más de veinte años en el contexto educativo internacional, constituyó una de las líneas de acción formuladas dentro del Proceso de Bolonia. En ese momento, se propuso que todos los programas, y sus elementos constitutivos por supuesto, de las instituciones de tercer nivel del denominado Espacio Europeo



de Educación Superior (EEES), para el año 2010, deberían rediseñar sus planes de estudio en función de resultados de aprendizaje (Adam & Expert, 2008). Esta iniciativa, en síntesis, apostó por un marco de cualificación compatible y comparable entre los distintos sistemas educativos, con el objetivo de describir los procesos de formación en términos de cantidad de trabajo, nivel de formación, resultados de aprendizaje, evaluación y perfiles de salida.

Así, este enfoque basado en resultados de aprendizaje se ha adoptado, cada vez más, en países de los distintos continentes. Hoy, y con algunas tensiones alrededor, nuestro país intenta unirse a este colectivo en búsqueda de lugares comunes de enunciación frente a los procesos de aprendizaje y enseñanza. Esta transformación implicará, en el corto plazo, una preparación para asumir el reto de expresar los programas académicos en términos de resultados de aprendizaje. A largo plazo, la incorporación de este enfoque tendrá una influencia directa en el diseño de nuevos programas y en la actualización curricular de los existentes.

Y a favor de proporcionar elementos teóricos para la comprensión de esta renovación, se concreta la escritura de este libro con resultados de investigación que busca, con ánimo dialógico y alejado de las fatigas políticas, proporcionar algunas pautas para la comprensión de esta transición en nuestro trajinar universitario. Con esta claridad, se coloca a disposición del lector este libro que, definitivamente, no es la versión final de ningún debate sino, más bien, la invitación a adelantar uno respecto a este enfoque y su pertinencia en educación superior.

