



# Experiencias de educación para la paz

## Estrategias didácticas para la educación infantil

Francisco José del Pozo Serrano, Andrea Lafaurie Molina,  
Margarita Osorio Villegas, Liliana María Castro Álvarez,  
Mónica Borjas, Elsa Lucía Escalante Barrios  
y Vanessa Navarro Angarita

**EDITORIAL**  
uninorte

## AUTORES

### **Francisco José del Pozo Serrano**

Educador social. Doctor en Ciencias de la educación de la Universidad de Granada.

### **Andrea Lafaurie Molina**

Comunicadora social y periodista de la Universidad del Norte. Magíster en Comunicación y educación y Doctora en Contenidos de la comunicación en la era digital de la Universidad Autónoma de Barcelona.

### **Margarita Osorio Villegas**

Licenciada en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana. Magister en Educación de la Universidad de Antioquia.

### **Liliana María Castro Álvarez**

Licenciada en Educación especial de la Universidad de la Costa. Especialista en Trastornos del desarrollo y el aprendizaje de la Universidad de Miami. Doctora en Ciencias de la educación de la Universidad del Atlántico.

### **Mónica Borjas**

Licenciada en Educación con énfasis en Biología y Química de la Universidad del Atlántico. Doctora en Diseño curricular y evaluación educativa de la Universidad de Valladolid.

### **Elsa Lucía Escalante Barrios**

Licenciada en Pedagogía infantil de la Universidad del Norte. Magíster en Science in Child, Youth and Family Studies y doctora en Human Sciences with specialization in Early Childhood Education and Child Development de la Universidad de Nebraska-Lincoln.

### **Vanessa Navarro Angarita**

Licenciada en Pedagogía infantil y magíster en Educación de la Universidad del Norte. Doctora en Investigación, humanidades, arte y educación de la Universidad de Castilla-La Mancha.

# **Experiencias de educación para la paz**

Estrategias didácticas para la educación infantil



# **Experiencias de educación para la paz**

Estrategias didácticas para la educación infantil

Francisco José del Pozo Serrano

Andrea Lafaurie Molina

Margarita Osorio Villegas

Liliana María Castro Álvarez

Mónica Borjas

Elsa Lucía Escalante Barrios

Vanessa Navarro Angarita

**EDITORIAL**  
uninorte

Experiencias de educación para la paz: estrategias didácticas para la educación infantil / Francisco José del Pozo Serrano ... [y otros 6 autores]. – Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte, 2022.

xiii, 90 páginas: ilustraciones, fotografías a color; 24 cm.

Incluye referencias bibliográficas (páginas 87-90)

ISBN 978-958-789-332-8 (impreso)

ISBN 978-958-789-333-5 (PDF)

1. Educación para la paz – Colombia. 2. Cultura de paz – Colombia. 3. Educación Preescolar – Colombia. 4. Juegos educativos. I. Pozo Serrano, Francisco José del. II. Lafaurie Molina, Andrea. III. Osorio Villegas, Margarita. IV. Castro Álvarez, Liliana María. V. Borjas, Mónica. VI. Escalante Barrios, Elsa Lucía. VII. Navarro Angarita, Vanessa.

(370.114 E96 ed. 23) (CO-BrUNB)



*Vigilada Mineducación*

[www.uninorte.edu.co](http://www.uninorte.edu.co)

Km 5, vía a Puerto Colombia, A.A. 1569

Área metropolitana de Barranquilla (Colombia)

© Universidad del Norte, 2022

Francisco José del Pozo Serrano, Andrea Lafaurie Molina,

Margarita Osorio Villegas, Liliana María Castro Álvarez, Mónica Borjas,

Elsa Lucía Escalante Barrios y Vanessa Navarro Angarita

*Coordinación editorial*

María Margarita Mendoza

*Asistencia editorial*

Fabián Buelvas

*Corrección de estilo*

Jasmín Bedoya González

*Diagramación*

Luis Gabriel Vásquez M.

*Diseño de portada*

Silvana Marulanda Álvarez

*Revisión y arte final*

Munir Kharfan de los Reyes

Impreso y hecho en Colombia

Imageprinting Ltda. (Bogotá)

*Printed and made in Colombia*

© Reservados todos los derechos. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio reprográfico, fónico o informático, así como su transmisión por cualquier medio mecánico o electrónico, fotocopias, microfilm, *offset*, mimeográfico u otros, sin autorización previa y escrita de los titulares del *copyright*. La violación de dichos derechos constituye un delito contra la propiedad intelectual.

# CONTENIDO

Nota de los autores .....	ix
Presentación.....	xi
CAPÍTULO 1.	
Fundamentación .....	1
La paz territorial: Un reto para la participación infantil .....	1
¿Por qué la educación para la paz en educación infantil? .....	5
CAPÍTULO 2.	
Guía para el desarrollo de las actividades pedagógicas ....	9
Orientaciones generales .....	14
CAPÍTULO 3.	
Leer para construir la paz.....	19
Introducción .....	19
Justificación .....	21
Objetivos .....	22
Metodología .....	23
Actividad 1. Todos somos valiosos .....	24
Actividad 2. Construyendo la convivencia a partir de reconocernos en el pasado.....	32
Actividad 3. A la una, a las dos... ¡Al rescate!.....	40
CAPÍTULO 4.	
Exploración del medio.....	49
Introducción .....	49

Justificación .....	50
Metodología general .....	51
Objetivo general.....	51
Actividad 1. Siento, comparto y construyo.....	51
Actividad 2. Mi familia .....	54
Actividad 3. Asocio, organizo y resuelvo .....	56
CAPÍTULO 5.	
Juegos para construir la paz .....	59
Introducción .....	59
Justificación.....	60
Objetivo general.....	61
Metodología .....	61
Actividad 1. La casa de los extraterrestres I .....	63
Actividad 2. La casa de los extraterrestres II .....	65
Actividad 3. Como perros y gatos.....	66
Actividad 4. Experiencias lúdicas emergentes del niño y de la niña.....	68
CAPÍTULO 6.	
El arte como experiencia vital en el desarrollo integral del infante.....	71
Introducción .....	71
Justificación .....	73
Objetivo general.....	73
Metodología .....	73
Actividad 1. Me pinto diferente .....	74
Actividad 2. Una historia de paz.....	76
Actividad 3. Valoro y cuido la naturaleza.....	79
Conclusión .....	83
Referencias .....	87



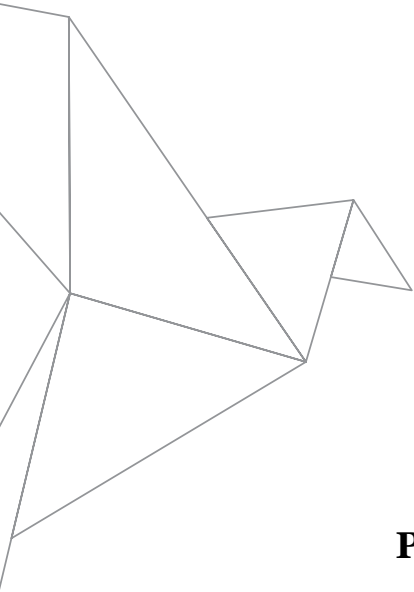


## **NOTA DE LOS AUTORES**

Este trabajo surgió del interés de los miembros del Comité de Práctica del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil que, animados por la coyuntura histórica y social que vivía Colombia con ocasión del proceso y firma del Acuerdo de Paz del año 2016, se cuestionaban constantemente sobre el rol de los educadores infantiles en ese escenario,



coincidiendo en la necesidad de hacer una propuesta que vinculara la educación para la paz desde las prácticas pedagógicas que ejecutan los y las estudiantes del programa con poblaciones en la etapa del ciclo vital denominada primera infancia. Un antecedente del proyecto estuvo enmarcado en la experiencia de infancia y escuela desde la que se propuso a los licenciados en formación el desarrollo de iniciativas que integraran aspectos relativos a los ejes temáticos de la Cátedra de la Paz, mediados por las actividades rectoras de la primera infancia (el juego, la exploración, el arte y la literatura). La experiencia tuvo lugar en una institución de educación distrital de la ciudad de Barranquilla, confirmando con sus resultados la importancia de articular espacios y actividades en las que los niños y niñas vivencien procesos de educación para la paz a través de aquellas actividades que rigen su desarrollo infantil. Basados en esa iniciativa piloto, los miembros del Comité de Práctica sistematizaron los aprendizajes y se dieron a la tarea de diseñar nuevas actividades que pudiesen contribuir a la formación de una cultura de paz con niños y niñas, dando origen a la construcción del texto que se presenta a continuación.



## **PRESENTACIÓN**

En los días que corren educar para la paz resulta una apuesta esencial en los procesos de formación de las personas. Las realidades de diferentes contextos mundiales evidencian la necesidad de centrar nuestra atención en la promoción de culturas que garanticen la resolución pacífica de los conflictos, la participación ciudadana, el desarrollo sostenible, el cumplimiento de los derechos humanos, y el respeto a la diversidad y pluralidad.

Los niños y las niñas, como actores de sus comunidades, son también constructores de paz. Por lo tanto, es deseable el desarrollo de procesos educativos que los acerquen a aprendizajes y experiencias direccionadas a comprender, pero, sobre todo, a vivenciar acciones que contribuyan a la paz y se distancien de las violencias.

Más aún en un país como Colombia, en el que el conflicto armado ha impactado a las infancias bien sea de manera directa, convirtiéndolas en víctimas de las violencias de las que han sido objeto sus familias, o de manera indirecta, con la legitimación de violencias culturales que permean sus categorías de infancia y relaciones sociales.

La educación de los niños y de las niñas en entornos escolares y familiares debe proveer oportunidades para el conocimiento, recono-