

UNIVIRTUAL 2020

**FLIPPED CLASSROOM (Aula Invertida)
Nuevas formas de Enseñar y Aprender**



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

Vicerrectoría Académica



Pontificia Universidad
JADERIANA
Cali

Rector: Luis Felipe Gómez Restrepo, S.J.
Vicerrectora Académica: Ingrid Schuler García.
Vicerrector del Medio Universitario: Libardo Valderrama Centeno, S. J.

Colección: Univirtual
Experiencias TIC

ISBN: 978-958-8347-60-8
© 2012, Pontificia Universidad Javeriana – Cali

Coordinadora Editorial: Claudia Lorena González González
Editora: Claudia Tatiana Valencia Molina

Correspondencia, suscripciones y solicitudes de canje:
Calle 18 No. 118-250, Vía Pance, Santiago de Cali, Valle del Cauca
Pontificia Universidad Javeriana
Teléfonos (57-2) 3218200 - Fax 555 2580
<http://javevirtual.javerianacali.edu.co>

Pontificia Universidad Javeriana – Cali
Diseño carátula: Manuela Llano – Javevirtual
Concepto gráfico: William Fernando Yela M. – Oficina de Comunicaciones, PUJ-Cali
Formato 16,5 x 23,5 cms
Diciembre de 2020

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Flipped classroom (aula invertida): nuevas formas de enseñar y aprender / Pontificia Universidad Javeriana Cali ; editora Claudia Tatiana Valencia Molina. -- Santiago de Cali : Pontificia Universidad Javeriana, Sello Editorial Javeriano, 2018.

109 páginas : ilustraciones ; 24 cm. (Colección Univirtual. Experiencias TIC)
Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-5453-79-1
ISBN (epub) 978-958-5453-80-7

1. Educación virtual 2. Innovaciones educativas 3. Tecnología educativa -- Enseñanza superior 4. Ambientes virtuales de aprendizajes I. Pontificia Universidad Javeriana Cali. Vicerrectoría Académica. Comité Univirtual II. Valencia Molina, Claudia Tatiana, editora III.

SCDD 371.33 ed. 23

CO-CaPUJ
Imc/2020

© Prohibida la reproducción parcial o total sin la previa autorización del Sello Editorial Javeriano, de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. 2020.

UNIVIRTUAL 2020

FLIPPED CLASSROOM (Aula Invertida)
Nuevas formas de Enseñar y Aprender

Contenido

Prólogo <i>Ingrid Schuler</i>	7
PRIMER CAPÍTULO ¿Qué es <i>Flipped Classroom</i>? Pedagogías emergentes, y por qué es necesario un cambio en la educación actual	9
La ruta de la Pedagogía Ignaciana para la transformación educativa a través de <i>Flipped Classroom</i> . <i>Donovan Del Valle Jiménez, David Felipe Mejía y Natalia Colmenares Ghisays</i>	11
<i>Flipped Classroom</i> como agente del cambio en las percepciones de la actividad docente. <i>Julio César Paz Lamir</i>	31
Éxitos y fracasos como oportunidades de aprendizaje al diseñar una asignatura bajo la metodología. <i>Flipped Classroom</i> <i>Silverio Garzón</i>	49
SEGUNDO CAPÍTULO Experiencias de implementación de cursos bajo la metodología <i>Flipped Classroom</i>: éxitos y fracasos como oportunidades de aprendizaje	61
AIEPI: una experiencia de diseño de cursos bajo la metodología <i>Flipped Classroom</i> : trascendiendo la pedagogía tradicional. <i>Martha Claudia Mariño Viveros</i>	63
Invirtiendo el aula de lengua en la Universidad: cursos introductorios de lectura, escritura y oralidad desde la metodología <i>Flipped Classroom</i> . <i>Karen Shirley López-Gil, Luz Stella Ramírez Osorio y María Cristina Herrera</i>	75
Éxitos y fracasos como oportunidades de aprendizaje. “La experiencia de Infecciones e Inmunidad”. <i>Sandra Milena Moreno Correa</i>	93

Prólogo

La Educación en todos los niveles formativos, se encuentra en constante cambio, está dinamizado por las innovaciones tecnológicas, e impacta diversas pedagogías emergentes que son el resultado de profesores e instituciones que se lanzan y aventuran hacia la **Innovación Educativa**. Con la puesta en marcha de estos cambios, surgen nuevos conceptos como el Aprendizaje Híbrido o *blended learning*, modelo que combina la educación presencial con la formación en línea a través de internet, y el Aula Invertida o *Flipped Classroom*, metodología utilizada para potenciar los momentos del proceso de Enseñanza y Aprendizaje y de interacción del estudiante con su objeto de estudio y con el profesor. Estas propuestas surgen de la necesidad de ofrecer modelos educativos más flexibles y acordes con las expectativas de los estudiantes en la actualidad.

En particular, el propósito de “invertir el aula” va más allá de la tecnología en sí misma como una herramienta, ya que es una metodología que posibilita la orientación diferencial para, en lo posible, satisfacer las necesidades de cada estudiante mediante recursos educativos y actividades que promuevan el trabajo independiente y el **Aprendizaje Autónomo**. Así pues, el tiempo de la clase puede focalizarse en **profundizar** conocimientos, trabajar colaborativamente y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior. Como Universidad estamos convencidos que los ambientes de aprendizaje deben transformarse en entornos propicios para el desarrollo integral de los estudiantes. Vivimos en una nueva era donde los aprendizajes se logran de diversas maneras, con diferentes grados de profundidad, rapidez y dominio, y esto requiere de un profesor que se transforme también, que se convierta en un guía y orientador, en un camino donde van aprendiendo juntos sobre los diversos saberes en constante evolución.

El objetivo de esta publicación es reconocer y visibilizar el trabajo de los profesores que se esmeran por transformar sus prácticas educativas buscando enseñar con calidad, de forma innovadora y de vanguardia; que logran transformarse a sí mismos y desarrollan sus habilidades pedagógicas en la mediación tecnológica.

Este libro está compuesto por dos capítulos, el primero denominado: **¿Qué es *Flipped Classroom*? Pedagogías emergentes, y por qué es necesario un cambio en la educación actual**, donde se abordará la metodología *Flipped Classroom* que propone la Pontificia Universidad Javeriana – Cali, en un proceso de acompañamiento permanente, con una propuesta de seguimiento y evaluación de la transformación de la práctica educativa. Asimismo, el acercamiento

conceptual de los profesores que han vivido el proceso de diseño de asignaturas, y un camino recorrido de fundamentación conceptual que les ha permitido tomar conciencia de los cambios que contribuirán a la calidad académica de sus clases. El segundo: **Experiencias de implementación de cursos bajo la metodología *Flipped Classroom*: éxitos y fracasos como oportunidades de aprendizaje**, Se presentan las prácticas educativas de los profesores que han enfocado sus esfuerzos en lograr la mayor calidad en el proceso educativo a través de la asignatura que orientan, a través del diseño e implementación de la metodología *Flipped Classroom*. Sus valiosas experiencias son el resultado de un arduo trabajo del profesor junto con un equipo de asesores (pedagógicos y tecnológicos), para lograr una experiencia de aprendizaje enriquecedora para sus estudiantes. Ellos representan la **Innovación Educativa**, con experiencias exitosas y aprendizajes a través de su propia transformación, como profesores y como personas. De esta manera se establece una ruta de acercamiento conceptual sobre la metodología hasta llegar a la experiencia aplicada por los profesores.

Dra. Ingrid Schuler, PhD

Vicerrectora Académica de la Pontificia Universidad Javeriana- Cali.

PRIMER CAPITULO

¿Qué es *Flipped Classroom*?

Pedagogías emergentes, y por qué es necesario
un cambio en la educación actual

La ruta de la Pedagogía Ignaciana para la transformación educativa

Donovan Del Valle Jiménez, David Felipe Mejía,
Natalia Colmenares Ghisays

Resumen: a continuación, presentamos el proyecto de Aula Invertida de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali) bajo la mirada de la pedagogía ignaciana. Este proyecto surge en respuesta a necesidades de infraestructura y de optimización de recursos, como una forma de garantizar el aprendizaje en otro tipo de dinámicas distintas a la presencialidad. Proponemos una estrategia metodológica en la que se invierte el escenario de aprendizaje y enseñanza habitual, fundamentada en la ruta de la Pedagogía Ignaciana que potencia los momentos antes, durante y después de la clase con el uso de recursos y actividades. Estos procesos de innovación educativa posibilitan una forma distinta de enseñar y de aprender que ha demostrado resultados positivos en los estudiantes.

Palabras clave: aula invertida, recursos educativos, *Flipped Classroom*, transformación educativa.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de *Flipped Classroom* tuvo lugar en la Pontificia Universidad Javeriana como una iniciativa para fortalecer la calidad académica a partir de la transformación de experiencias educativas en escenarios donde profesores y estudiantes construyan conocimiento de forma colaborativa y activa. En el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la Universidad se ha desarrollado la propuesta con intervenciones pedagógicas que recorren una ruta de aprendizaje a través de la que se realiza una alineación de objetivos de aprendizaje, contenidos y actividades que permite la consecución de las metas establecidas. Cada curso “flippeado” recibe el acompañamiento de un equipo pedagógico para la alineación didáctica, y de un equipo de producción de