

Forjando Territorios 2020



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VERGARA MINERACION S.A. 1999-6-2014]



Forjando Territorios 2020

Compiladores:
James Cuenca Morales
Claudia Lucía Mora Motta



Santiago de Cali, 2020

Forjando territorios 2020 / Claudia Lucía Mora Motta [y otros 13] -- Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana, Sello Editorial Javeriano, 2020.

107 páginas: ilustraciones: 24 cm.

Incluye referencias bibliográficas.

ISBN: 978-958-5177-59-8

ISBN (ePub): 978-958-5177-60-4

1. Responsabilidad social universitaria – Pontificia Universidad Javeriana – Cali (Colombia) 2. Educación social -- Pontificia Universidad Javeriana – Cali (Colombia) 3. Educación para la paz -- Pontificia Universidad Javeriana – Cali (Colombia) 4. Pedagogía crítica -- Pontificia Universidad Javeriana – Cali (Colombia) 5. Educación para los derechos humanos -- Pontificia Universidad Javeriana – Cali (Colombia) I. Mora Motta, Claudia Lucía, II. Vargas Morales, Julieth III. Cataño Otálora, Mónica Marión IV. Cuenca Morales, James V. Orcasita Pineda, Linda Teresa VI. Mosquera-Espinoza, Ana Teresa VII. Vale González, Ángel VIII. Martínez Álvarez, Alexander IX. Fernández López, María Cristina X. Tamura Morimitsu, Eugenio XI. Gómez, Sheila Andrea XII. Zea, María del Pilar XIII. Osorio-Murillo, Olga XIV. Pava-Cárdenas, Alexandra XV. Pontificia Universidad Javeriana Cali. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. II. Pontificia Universidad Javeriana Cali. Facultad de Ingeniería y Ciencias III. Pontificia Universidad Javeriana Cali. Facultad Ciencias de la Salud. IV Pontificia Universidad Javeriana Cali. Vicerrectoría Académica. Oficina FORJA.

SCDD 370.115 ed. 23

CO-CaPUJ

Imc/2020



Pontificia Universidad Javeriana Cali
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Facultad de Ingeniería y Ciencias
Facultad Ciencias de la Salud
Vicerrectoría Académica - Oficina FORJA

Forjando Territorios 2020

- © Claudia Lucía Mora Motta
- © Julieth Vargas Morales
- © Mónica Marión Cataño Otálora
- © James Cuenca Morales
- © Linda Teresa Orcasita Pineda
- © Ana Teresa Mosquera-Espinosa
- © Ángel Vale González
- © Alexánder Martínez Álvarez
- © María Cristina Fernández López
- © Eugenio Tamura Morimitsu
- © Sheila Andrea Gómez
- © María del Pilar Zea
- © Olga Osorio-Murillo
- © Alexandra Pava-Cárdenas

ISBN: 978-958-5177-59-8

ISBN (e): 978-958-5177-60-4

Formato: 17 x 24 cms

Coordinación editorial:

Claudia Lorena González González

Asistente editorial:

Mary Sabel Ladino Aramburo

Diagramación y portada:

William Fernando Yela

Corrección de estilo:

Florencia Mora Anto

Imágenes de portada:

Compartiendo saberes en comunicación,

Jóvenes mirando hacia la comuna,

Autora: Mónica Marión Cataño.

Líder comunitaria comuna 54,

Grupo de profesores vinculados con FORJA 2019,

Trabajo de campo con estudiantes de Biología, Profesora Ana Teresa Mosquera Espinosa.

Pontificia Universidad Javeriana

Calle 18 N°118-250

Teléfonos (57-2) 3218200

Santiago de Cali, Colombia, 2020.

El contenido de esta publicación es responsabilidad absoluta de su autor y no compromete el pensamiento de la Institución. Este libro no podrá ser reproducido por ningún medio impreso o de reproducción sin permiso escrito de los titulares del *copyright*.

Presentación

Forjando territorios es un proyecto editorial que reúne experiencias significativas de la implementación del programa de Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz, por parte de diferentes programas académicos, durante la primera fase de su institucionalización.

FORJA es un programa transversal que articula el currículo con los desafíos locales y regionales, como ejemplo del compromiso social que la Universidad tiene con la región; responde a las megas de Responsabilidad Social, y Excelencia Humana y Académica, en la perspectiva de fortalecer el proceso de formación integral planteado en el Proyecto Educativo Institucional.

En estos tiempos de grandes ajustes globales generados por la pandemia del COVID-19, releer el proceso seguido por FORJA durante estos tres años, nos estimula a continuar descubriendo nuevos caminos para hacer de la educación un proceso pertinente, significativo, transformador y solidario, que facilite el encuentro de diversas realidades y la construcción de un mundo más justo.

En el marco de la celebración de los 50 años de la Universidad Javeriana en Cali, invito a acercarse a estas experiencias que integran el sentido de nuestra identidad, consolidadas desde la alta calidad y, en el contexto real según tiempos, lugares y personas, en un camino que hemos construido con estudiantes, profesores, comunidades y estamentos clave del Valle del Cauca. Cumplimos 50 años apostando por la formación de hombres y mujeres que han demostrado su capacidad para transformar la sociedad y el mundo, a través de sus impactos en la sociedad y la región. También, creyendo en los espacios de reflexión e intercambio, para continuar enriqueciendo esas formas de aprendizaje y servicio que permiten construir entre todos la historia del futuro.

Luis Felipe Gómez, S.J.

Rector

Introducción

FORJA ha sido un proceso transversal que ha convocado a profesores de distintas disciplinas de formación y diferentes departamentos académicos, lo que ha generado una oportunidad para enriquecer la práctica docente en una perspectiva de lectura crítica de la dinámica social, cultural, ambiental, política económica, local y regional.

Lograr una propuesta como la de FORJA, enmarcada en las megas de Responsabilidad Social y Excelencia Humana y Académica, implicó identificar una serie de prácticas que articulaban la docencia con realidades del contexto, para reflexionarlas y proyectarlas en las nuevas directrices que fijaba la Universidad.

Entre 2015 y 2016, bajo la dirección de la Vicerrectoría Académica y la Oficina de Responsabilidad Social, se definió la propuesta de diseñar un programa institucional que, desde el currículo, fortaleciera el compromiso social del estudiante javeriano; para ello, se identificó un grupo de profesores que aportara su experiencia y perspectiva de trabajo. En 2017 se definió que la metodología a emplear sería la del aprendizaje servicio, se le dio el nombre al programa, FORJA: Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz, y se avanzó en la identificación de tres territorios y en la definición de un macroproyecto asociado a la comuna 18 de Cali, uno de los territorios escogidos, para empezar.

A partir de esta fecha, los programas académicos de pregrado fueron definiendo distintas maneras de integrar la intencionalidad que marcaba FORJA, explicitando desde el currículo el compromiso social del estudiante javeriano mediado por el desarrollo de proyectos pedagógicos con la comunidad. En estos años, profesores vinculados a las cuatro facultades, hemos construido conjuntamente una historia, entretejiendo las maneras de pensarnos la enseñanza y el aprendizaje, desde las particularidades disciplinares de las carreras y las facultades. Con este proyecto editorial *Forjando Territorios*, queremos mostrar esa historia y lo que seguimos construyendo para potenciar el programa FORJA y lograr su mayor apropiación, entendiendo que cada programa académico lo concreta de manera particular, como se podrá constatar en las siguientes páginas.

Este es un primer ejercicio de relectura del quehacer docente involucrado en los procesos de trabajo pedagógico y comunitario que demanda FORJA; se inició convocando las experiencias de docencia que llevaban varios años de consolidación y explicitaban un proceso de trabajo articulado con los diferentes grupos sociales. En una segunda oportunidad, se podrá contar con una perspectiva más amplia de participación de todos los programas académicos y enriquecer la reflexión incluyendo a las Ciencias Económicas y Administrativas, que han iniciado el acompañamiento a proyectos productivos, tenderos y pequeños comerciantes.

Este documento se ha organizado en cinco apartados. El primero, *FORJA una experiencia formativa en contexto*, hace referencia a los fundamentos del programa Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz, y plantea algunas pistas para su puesta en marcha que, desde la Oficina FORJA, han liderado Claudia Lucía Mora y Julieth Vargas. El segundo, *Tejiendo la vida, anudando lazos con la comuna 18 de Cali: experiencia significativa y de formación para el cambio social y la paz*, recoge la experiencia que ha desarrollado la profesora Mónica Marión Cataño desde su curso Proyectos y Estrategias de Comunicación, que se ha trabajado en la comuna 18 de Cali, asociado a un grupo de mujeres del resguardo indígena NASA de la parte alta de la comuna y a funcionarios de la Biblioteca Pública Centro Cultural de Alto Nápoles.

En el tercer texto, *Caminando el territorio. Aprendizajes de la asignatura psicología social en la comuna 18 y 54*, los profesores James Cuenca y Linda Teresa Orcasita comparten sus reflexiones en torno al proceso vivido en los tres años de implementación del Programa FORJA y los aprendizajes generados para estudiantes, líderes comunitarios y profesores desde las asignaturas de Psicología Social II y III. El cuarto, *Agroecología: un escenario integrativo para la formación de biólogos con sentido social*, presentado por los profesores Ana Teresa Mosquera-Espinosa y Ángel Vale González, pondera el valor de la experiencia alrededor de la agroecología, como categoría que articula el trabajo de biólogos con productores agroecológicos del centro del Valle del Cauca y de la zona de ladera de Cali y jóvenes de la Escuela Taller de Jardinería, a través del desarrollo de las asignaturas de Microbiología General y Avanzada, y Diversidad Vegetal y Forma y Función Vegetal.

El quinto apartado, *Forjar la responsabilidad profesional y ética de los ingenieros electrónicos a través de soluciones que se construyen con los territorios*, desarrollado por los profesores Alexander Martínez, Eugenio Tamura y María Cristina Fernández, presenta la forma en que la Carrera de Ingeniería Electrónica vincula a los estudiantes con un mismo proyecto de semestre, que implica el aprendizaje práctico y conceptual implementado en un contexto específico.

Finalmente, el sexto apartado, *Práctica docente en salud pública: hacia el aprendizaje basado en servicio solidario*, recoge la experiencia y reflexiones de las profesoras Sheila Andrea Gómez, María del Pilar Zea, Olga Osorio y Alexandra Pava Cárdenas, de la Facultad de Ciencias de la Salud, alrededor del sentido de articular las funciones sustantivas de docencia y servicio enmarcadas en la formación de profesionales de los programas de Medicina, Nutrición y Dietética y Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y su vinculación con la propuesta de FORJA.

A lo largo de cada uno de los apartados de este documento, se encontrarán las voces de quienes han hecho parte del desarrollo de las asignaturas que integran FORJA: agentes comunitarios, estudiantes y docentes.

Esperamos que este producto editorial se convierta en un documento de trabajo, que ayude a pensar los procesos de formación, transformación y acción en los que nos involucramos cuando logramos propiciar espacios de encuentro entre la academia y las realidades del contexto. Que sirva para reflexionar y volver sobre la experiencia y así continuar enriqueciendo los procesos formativos y el desarrollo local y regional.

Compiladores

James Cuenca

jcuenca@javerianacali.edu.co

Claudia Lucía Mora

cmora@javerianacali.edu.co

FORJA, UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EN CONTEXTO

Claudia Lucía Mora Motta

cmora@javerianacali.edu.co

Julieth Vargas Morales

julieth.vargas@javerianacali.edu.co

1. Presentación

La Pontificia Universidad Javeriana tiene el compromiso de integrarse al país y formar personas para la construcción y la transformación de la sociedad; lo cual se manifiesta claramente en los documentos institucionales que la guían, y se lleva a cabo a través de diversas iniciativas que favorecen la articulación entre la Universidad y el contexto, a través de proyectos de profesores y estudiantes que se han acercado a la realidad de las comunidades y de la región.

El reconocimiento del ser y del quehacer de la Universidad como un actor social en la transformación del contexto, y su rol fundamental en la formación de personas *competentes, conscientes, comprometidas y compasivas* (Pontificia Universidad Javeriana Cali, 2015), aportan a la transformación cultural y al desarrollo sostenible de la sociedad. Este propósito lleva a la Universidad Javeriana, a garantizar experiencias formativas que permitan el encuentro e intercambio de saberes con diferentes actores sociales; el desarrollo del pensamiento crítico sobre las causas y opciones de solución de los principales problemas del contexto; y el fortalecimiento de la dimensión ciudadana de sus estudiantes y egresados.

Teniendo en cuenta estos propósitos, el Programa Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz (FORJA) busca fortalecer, desde el currículo, el compromiso de la Universidad con la sociedad desde un énfasis en las dimensiones social, ética, y política, que garantice la participación de todos los estudiantes de la Universidad y que favorezca la reflexión personal y su contribución, desde lo disciplinar, con el desarrollo de la región.

2. ¿Cuáles son los fundamentos de esta propuesta?

2.1 El cambio social

La fundamentación epistemológica para el cambio social de FORJA se ubica en la pedagogía crítica, es decir en una pedagogía para el cambio social, en tanto se entiende que el conocimiento es un instrumento para la liberación (Freire, 1989). Desde una perspectiva Latinoamericana, Paulo Freire propone la educación como una necesidad para la humanización, que implica una actividad esencial y radicalmente política, ideológica y relacionada con los valores. El modelo liberador propuesto por Freire, se basa en el principio que, tanto educador y educando, tienen cosas que aprender y enseñar a la vez, donde la enseñanza tiene el rol de una actividad problematizadora, crítica e investigativa, que tiene por objeto develar la realidad (González Monteagudo, 2007). En este contexto, la pregunta del para qué de la educación es relevante y necesaria, implica considerar para quién, por qué, cómo, cuándo y dónde se desarrollan determinadas actividades y ejercicios académicos.

La pedagogía crítica se basa en los supuestos de la participación social, que permite concientizar a los actores involucrados sobre su compromiso y responsabilidad en el desarrollo de su contexto; la comunicación horizontal entre los actores, donde se valida el discurso del otro y sus conocimientos; la significación de los imaginarios que permiten comprender el contexto histórico, político y cultural de los grupos involucrados; la humanización de los procesos educativos, que permite la reflexión y análisis de los propios valores y actitudes; la contextualización del proceso educativo, que supone la confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada; y finalmente, la transformación de la realidad social como resultado de los procesos anteriores donde la academia no solo busca cambiar la realidad social sino conceptualizarla, fortalecer el trabajo en equipo e investigarla para dar cuenta del pasado, presente y futuro de los procesos (Ramírez Bravo, 2008).

Por lo tanto, la pedagogía crítica se fundamenta en la formación de un pensamiento crítico para la auto-determinación y la conciencia sobre la capacidad de transformar que tienen las personas y los colectivos. En

este sentido, la Pontificia Universidad Javeriana (1992) desde su Proyecto Educativo forma a sus estudiantes para:

[...] el desarrollo de un hábito reflexivo, crítico e investigativo que le permita, [al estudiante] formarse esquemas básicos de vida y mantener abierta su voluntad de indagar y conocer [...] discernir el sentido de los procesos históricos locales y universales, y el valor de los modelos y proyectos que intentan transformar situaciones concretas [...] que le permita formarse para una mayor libertad y responsabilidad social, como ser humano para los demás, y adquiera una visión ética del mundo que lo comprometa con el respeto de los Derechos Humanos, el cumplimiento de sus deberes, la participación política, la realización de la justicia y la protección y el mejoramiento de la calidad de vida. De esta forma, tendrá presente en sus decisiones los efectos que éstas tienen en todas las personas, de manera especial en las víctimas de la discriminación, la injusticia y la violencia (p. 3).

En síntesis, FORJA puede ser una estrategia formativa que integra la pedagogía crítica en tanto no solo quiere aportar a la formación de los estudiantes en una perspectiva de mayor comprensión del contexto social, sino transformar sus paradigmas para avanzar en la construcción de otros modelos de relación social.

Sin duda, integrar en un programa estos referentes de la pedagogía crítica exige explicitar la didáctica necesaria para lograrlo, y relacionar los temas técnicos que se abordan en el syllabus, siempre que sea posible, con procesos de transformación orientados al cambio social. Durante la enseñanza de temas técnicos es necesario aplicar métodos que fomenten el aprendizaje comprensivo y crítico de la realidad, la autogestión y el autocontrol, y el aprendizaje en cooperación social entre los participantes del proceso de formación (Roith, s.f.).

2.2 La educación para la paz

¿Qué significa la dimensión de la Paz en el programa FORJA? Esta es la pregunta frecuente que se hacen algunos interesados en comprender la fundamentación de la propuesta. Sin duda, la respuesta puede tener diferentes niveles: uno macro, relacionado con el momento socio-histórico de nuestro país; y otro micro, referido al sujeto, entrañado en la pedagogía, circunscrito al sentido mismo del para qué de la educación. Sin duda, las dos dimensiones, para el caso de FORJA como programa que logra integrar la identidad de la

Pontificia Universidad Javeriana en la perspectiva de la promoción de la justicia social, se amalgaman logrando su potencia.

En este momento, Colombia se encuentra en una etapa histórica importante, ha avanzado hacia el cierre de uno de los conflictos armados más largo de la historia con la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia con la firma a finales de 2016, del “Acuerdo Final para la terminación del Conflicto y la Construcción de una paz estable y duradera”. Durante el proceso de negociación entre el Gobierno Nacional y esta guerrilla, se manifestó una preocupación constante por el territorio y los derechos de quienes habitan en él. Esta preocupación por el territorio busca reconocer que la guerra ha afectado principalmente a las zonas más apartadas, donde las instituciones del Estado no han alcanzado a llegar, aunque especialmente busca reforzar la idea de que la paz no se puede construir solamente desde Bogotá y las oficinas del gobierno central.

Por lo tanto, la paz territorial es un enfoque de política pública que apuesta por la focalización en las regiones, la participación ciudadana y la generación de capacidades en los actores territoriales (Guarín León, 2016). Este planteamiento reconoce que las soluciones a los problemas de inequidades deben diseñarse con relación a las características de los territorios más afectados por el conflicto, dado que no existen soluciones tipo y cada territorio requiere unas particularidades. Teniendo en cuenta que no hay una fórmula para dar solución, se deben promover diálogos con la ciudadanía, que permitan reconocer las necesidades y expectativas, en pro de una ciudadanía capaz de asumir la materialización de las políticas estatales a partir de un compromiso con el fortalecimiento de capacidades de la ciudadanía.

En la perspectiva de la pedagogía, diversos autores como Fisas (1988) y Echavarría (2009), coinciden en afirmar que la educación para la paz integra prácticas que promueven valores asociados con la convivencia como son la tolerancia, el reconocimiento de la diversidad de modos de vida y cosmovisiones, el encuentro de individualidades, la crítica, la cooperación y el respeto por los derechos.

Así lo plantea Rodríguez (2005) cuando señala que “los intereses de la educación para la paz expresan ante todo la preocupación por modos