

MARLIS PÖRTNER
MARTINA PORTMANN
PETER INDERGAND

Ernstnehmen Zuhören Erfahrungen ermöglichen

Personzentrierte Haltung
in der Betreuung von
Kindern und Jugendlichen

Mit
Download-
material

Fach-
buch 
Klett-Cotta

A young boy with dark hair is climbing a rope structure. He is wearing a white shirt and blue jeans. The ropes are red and have white plastic connectors. The background is a clear blue sky.

MARLIS PÖRTNER
MARTINA PORTMANN
PETER INDERGAND

Ernstnehmen Zuhören Erfahrungen ermöglichen

Personzentrierte Haltung
in der Betreuung von
Kindern und Jugendlichen

Mit
Download-
material



Fach-
buch 
Klett-Cotta

Marlis Pörtner

Martina Portmann

Peter Indergand

Ernstnehmen Zuhören Erfahrungen ermöglichen

**Personzentrierte Haltung in der
Betreuung von Kindern und
Jugendlichen**

Klett-Cotta

Impressum



Die digitalen Zusatzmaterialien zu diesem Buch haben wir Ihnen zum Download auf www.klett-cotta.de bereitgestellt. Geben Sie im Suchfeld auf unserer Homepage den folgenden Such-Code ein: **OM98402**

Dieses E-Book basiert auf der aktuellen Auflage der Printausgabe.

Klett-Cotta

www.klett-cotta.de

© 2022 by J. G. Cotta'sche Buchhandlung
Nachfolger GmbH, gegr. 1659, Stuttgart
Alle Rechte vorbehalten

Cover: Bettina Herrmann, Stuttgart,
unter Verwendung einer Abbildung von
coscaron/photocase.de

Gesetzt von Eberl & Koesel Studio, Altusried-Krugzell
Gedruckt und gebunden CPI Clausen & Bosse GmbH, Leck
ISBN 978-3-608-98402-6

E-Book: ISBN 978-3-608-11880-3

PDF-E-Book: ISBN 978-3-608-20565-7

Bibliografische Information der Deutschen
Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese
Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über
<http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Inhalt

Dank

Kapitel 1

Wie dieses Buch entstand

1.1 Unsere Motivation

Perspektive von Martina Portmann

Perspektive von Peter Indergand

1.2 Die Geschichte dieses Buches

Kapitel 2

Das Buch im Portrait

2.1 Bezug zum Original von Marlis Pörtner

2.2 Beschreibung der Zielgruppen

2.3 Aufbau und Themen

2.4 Zu den Praxissituationen

2.5 Zum Sprachgebrauch

Kapitel 3

Worum geht es?

3.1 Was heißt personzentriert arbeiten?

3.2 Wozu ein Konzept?

3.3 Zwei Beispiele

Kapitel 4

Theoretische Grundlagen der personzentrierten Arbeit

4.1 Ein humanistisches Menschenbild

4.2 Die personzentrierte Haltung

4.3 Die Theorie vom Selbstkonzept

Kapitel 5

Handlungsgrundlagen in der personenzentrierten Arbeit

- 5.1 Das Gleichgewicht zwischen Rahmen und Freiraum
- 5.2 Klarheit schafft Sicherheit und Vertrauen
- 5.3 Das Erleben ist der Schlüssel zum Verstehen und Handeln
- 5.4 Nicht was fehlt, ist entscheidend, sondern was da ist
- 5.5 Die kleinen Schritte wertschätzend begleiten
- 5.6 Der Weg ist ebenso wichtig wie das Ziel
- 5.7 Vertrauen auf Entwicklungsmöglichkeiten
- 5.8 Partizipation, Selbstbestimmung, Selbstverantwortung

Kapitel 6

Richtlinien für den Alltag

- 6.1 Zuhören mit allen Sinnen
- 6.2 Ernstnehmen
- 6.3 Erfahrungen ermöglichen und auf das Erleben eingehen
- 6.4 »Anklopfen«
- 6.5 Beim Naheliegenden bleiben
- 6.6 Sich nicht durch Vorwissen bestimmen lassen
- 6.7 Ermutigen
- 6.8 Eigenständigkeit unterstützen
- 6.9 Überschaubare Wahlmöglichkeiten anbieten
- 6.10 Stützen für selbständiges Handeln geben
- 6.11 Klar informieren

- 6.12 Konkret bleiben
- 6.13 Die »Sprache« des Gegenübers finden
- 6.14 Den eigenen Anteil erkennen
- 6.15 Die Situation ansprechen

Kapitel 7

Entwicklungsaspekte aus personenzentrierter Sicht

- 7.1 Die Bedürftigkeit des Säuglings
- 7.2 Die sichere Bindung des Kindes
- 7.3 Sprache lernen im Dialog
- 7.4 Mechanik der Autonomieentwicklung
- 7.5 Erfahrungsorte des Erlebens und Lernens

Kapitel 8

Auswirkungen auf die Betreuenden

- 8.1 Begriffsabgrenzung: Bindung und Beziehung
- 8.2 Das Rollenbewusstsein der Betreuungsperson
- 8.3 Kongruenz als Navigationsinstrument im Alltag
- 8.4 Zuhören in zwei Richtungen
- 8.5 Abgleich mit der inneren Meldestelle
- 8.6 Die Beziehung zum Kind
- 8.7 Gewinn für die Betreuungsperson
 - Kooperation der Kinder erleben
 - Die eigene Persönlichkeit entwickeln
 - Selbstfürsorge betreiben
 - Ressourcenorientierung, auch bei sich selbst!
 - Dank Zuhören kreativ bleiben
 - Entlastung im Miteinander
 - Sinn erfahren

Kapitel 9

Personzentriert arbeiten in Kita, Hort und Kinderhaus

9.1 Leiten im personzentrierten Kontext

9.2 Leitbild, Konzept, Qualität

Qualitätskriterien aus den Handlungsgrundlagen

Qualitätskriterien aus den Richtlinien

9.3 Zusammenarbeit im Team

9.4 Elternarbeit aus personzentrierter Sicht

9.5 Ein neues Konzept einführen

Auch Teillösungen sind Lösungen

Unterstützung und Vorbildwirkung von Leitung und Trägerschaft

Sorgfältige Einführung im Team

Miteinbezug der Eltern in den Veränderungsprozess

Ein Wort zu Planung und Durchführung

9.6 Praxisbegleitung

Supervision

Intervision

9.7 Was kann die einzelne Mitarbeiterin tun?

Kapitel 10

Übungen zur Aus- und Weiterbildung

10.1 Eingehen auf das Erleben

10.2 Wertschätzung und Co. in der Selbstreflexion

10.3 Personzentrierte Haltung im Comic-Strip

10.4 Stop-and-go-Austausch

10.5 Personzentrierte Haltung als Memory

10.6 Meine persönlichen Favoriten

10.7 Praxissituationen im Minibook

10.8 Handlungsgrundlagen als Vortragsreihe

10.9 Kalenderblätter zu Lebensabschnitten

10.10 Dokumentiertes Praxisprojekt

10.11 Café de Paris mit Fallbeispielen

10.12 Praxiswerkstatt für die Intervision

Kapitel 11

Essenz der Handlungsgrundlagen und Richtlinien

Anhang

Übersicht über die Praxissituationen

Nachweis der Zitate von Marlis Pörtner

Literatur

Dank

Wir danken ...

Wir danken Marlis Pörtner für ihr Vertrauen, mit uns gemeinsam das vorliegende Buch zu schreiben. Wir danken ihr, dass sie bis zu ihrem Tod dieses Projekt geleitet hat. Ohne sie gäbe es dieses Buch nicht.

Wir danken Lino Moser, Marlis Pörtners ältestem Enkel, der nach dem Tod seiner Großmutter auf ihren Wunsch hin die Entstehung dieses Buches eng begleitet und mit wertvollen Impulsen mitgetragen hat.

Wir danken Heinz Beyer vom Klett-Cotta-Verlag für seine klare und schnelle Zusage zu diesem Vorhaben und seine erfahrungsreiche Begleitung, insbesondere in der Anfangsphase.

Wir danken Katharina Colagrossi vom Klett-Cotta-Verlag für ihre engagierte und kompetente Leitung in der weiteren Entstehung dieses Werks.

Wir danken Ulrike Albrecht vom Klett-Cotta-Verlag für das sorgfältige Lektorat des Buches und die klare Kommunikation.

Wir danken Roland Moser für die allerersten Feedbacks zur Rohfassung mit zahlreichen Überlegungen und Hinweisen zur Verbesserung und Verdichtung des Textes.

Wir danken Laura Nottenkämper für ihre differenzierte und bestärkende Rückmeldung aus der Sicht der Praxis auf unseren ersten Entwurf.

*Martina Portmann
Peter Indergand*

Ich danke ...

Ich bedanke mich bei meinem Freund Thierry. Hat mich die Motivation zwischendurch mal im Stich gelassen, hat er mich angespornt, dranzubleiben. Hatte ich technische Schwierigkeiten, stand er mir mit Rat und Tat zur Seite. Und wenn ich allzu kritisch mit mir selbst war, hat er meinen inneren Kritiker besänftigt oder mich mit konstruktiver Kritik unterstützt.

Ein Dankeschön gilt auch meinem Betrieb. Obwohl ich in Vollzeit angestellt war, konnte ich spontan und zeitnah auf ein reduzierteres Pensum wechseln, um Beruf, Privates und das Buchprojekt ohne Stress unter einen Hut zu bringen.

Und ich danke allen, die mich überzeugt haben, überhaupt an dem Projekt mitzuwirken. Sie haben an mich geglaubt, als ich selbst an mir gezweifelt habe. Sie haben meine Stärken gesehen, als ich mein Augenmerk nur auf meine Schwächen gerichtet habe. Durch sie habe ich gelernt, dass es manchmal genug ist, einfach sein Bestes zu geben. Es muss nicht perfekt sein, um gut zu sein.

Martina Portmann

Ich danke ...

Ich danke meiner Frau sowie unseren Kindern fürs Mittragen dieses Buches und ihre Geduld mit mir.

Ich danke meinen Eltern für alles, was sie mir auf meinen Weg mitgegeben haben und immer noch mitgeben.

Ich danke meinem Gotti Ruth für ihre Gegenwärtigkeit und ihre Unterstützung.

Ich danke meinen Lernenden, die mich lehren, die Sprache junger Menschen besser zu verstehen und mich klarer auszudrücken.

Ich bin dankbar für meinen Atelierraum, der sich im Dachgeschoss eines Gewerbehouses in Luzern befindet. Hier habe ich viele Seiten zu diesem Buch geschrieben.

Wenn ich von diesem Atelier aus dem Fenster schaue, trifft mein Blick auf eine steile Felswand: Stein gewordener Meeresboden, entstanden im Zuge der Alpenfaltung vor rund zehn Millionen Jahren. An diesem Ort mitten in der Stadt Luzern war früher ein Steinbruch. Heute ist die Felswand überwachsen mit Moos, Sträuchern, Efeu und kleinen Bäumen. In dieser steilen Wand wohnt ein Fuchs (oder eine Füchsin); er hat hier sein Versteck und sein Revier. Sein Schlafplatz liegt manchmal nur fünf Meter von meinem Arbeitsplatz entfernt. Wenn der Fuchs da ist, treffen sich manchmal unsere Blicke. Ich danke dem Fuchs für die Momente der Ablenkung und der Inspiration.

Peter Indergand

KAPITEL 1

Wie dieses Buch entstand

1.1 Unsere Motivation

Perspektive von Martina Portmann

Ich hatte nie einen Gedanken daran verschwendet, dass ich jemals in einer Kita arbeiten würde. Diese Arbeit schien nicht zu mir zu passen; hatte ich doch das Gefühl, eher ein ungeduldiger Mensch zu sein. Mehr aus Zufall landete ich nach meiner Ausbildung zur Buchhändlerin in einer Kita als Praktikantin und wusste nach wenigen Monaten: Wenn es einen Traumjob für mich gibt, dann ist es der Beruf der Fachfrau Betreuung. (In Österreich und Deutschland ist das der Beruf der Erzieherin.) Geduldig zu bleiben, das merkte ich bald, war ein großes Lernfeld für mich. Nach meinem Praktikum startete ich mit der Ausbildung zur Fachfrau Kinderbetreuung, und ich lernte immer mehr dazu, wurde geduldiger, einfühlsamer. Aber es fiel mir nicht immer leicht. Dann setzten wir uns im Unterricht mit den Handlungsgrundlagen und Richtlinien von Marlis Pörtner auseinander. Und in mir begann es zu arbeiten. Die Grundlagen waren leicht verständlich. Unabhängig vom Betrieb konnte ich sie still für mich im Berufsalltag anwenden. Gezielt fing ich an, mich jede Woche auf eine Richtlinie zu konzentrieren. Ich hörte den Kindern

bewusster zu. Und zwar nicht nur über die Ohren, sondern über jegliche Sinneskanäle. Und so fiel es mir plötzlich leichter, auf die Kinder einzugehen, da ich besser verstand, was sie bewegt. Ich fing an, ihnen mehr zu vertrauen und ihnen Zeit zu geben, etwas selbst zu tun. Und ich merkte, dass die Kinder zufriedener wurden und sie sich auch selbst allmählich mehr zutrauten. So konnte ich jede Richtlinie durchgehen, und durch jede angewendete Richtlinie hat sich mein Arbeitsalltag verbessert: für die Kinder und für mich.

Da mich diese Richtlinien so begeistert haben und ich die positiven Aspekte im Alltag deutlich spüren konnte, nahm ich sie als Thema für meine praktische Lehrabschlussprüfung. Und als Peter Indergand mich dann fragte, ob ich mit ihm dieses Buch schreiben möchte, hätte ich am liebsten sofort zugesagt, weil ich davon überzeugt war und immer noch bin, dass es vielen Betreuungspersonen helfen wird, ihre Arbeitsqualität zu erhöhen. Doch zuerst traute ich es mir nicht so recht zu. Kurz nach der Ausbildung an einem Fachbuch mitzuwirken, welches auch von Menschen mit viel mehr Berufserfahrung gelesen wird, schien mir doch ein etwas zu großes Projekt. Der Gedanke, dass durch unser Projekt Marlis Pörtners praxisnahe Grundsätze in der Kinderbetreuungsbranche mehr Gehör finden und somit die Betreuungsqualität gesteigert werden kann, hat mich schließlich beflügelt und mir Motivation gegeben, *Ja* zu dem Projekt zu sagen.

Perspektive von Peter Indergand

In meinem Unterricht am *Berufsbildungszentrum Gesundheit und Soziales* in Sursee stelle ich immer wieder fest, dass die Lernenden die personzentrierte Haltung gut aufnehmen. Die angehenden Fachpersonen Kinderbetreuung erleben sie offenbar als hilfreich, denn sie reflektieren und begründen ihr Handeln oft vor dem Hintergrund dieser geistigen Landkarte; auch und gerade bei der Lehrabschlussprüfung. Meine Hoffnung ist, dass sie dies auch danach bei ihrer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen weiterhin tun werden.

Ernstnehmen, Zuhören und Erfahrungen ermöglichen sind drei Richtlinien für den Alltag von Marlis Pörtner. In diesem Buch sind es die drei erstgenannten Richtlinien in [Kapitel 6](#). Sie sind meiner Meinung nach in der Betreuung von Menschen zentral; besonders auch in der Betreuung von Kindern und Jugendlichen. Wenn Kindern und Jugendlichen *Erfahrungen ermöglicht* werden, lernen sie, sich im Alltag auf ihre eigene Wahrnehmung zu stützen. Wenn sie *gehört* und *ernst genommen* werden, lernen sie, dass sie für andere Menschen wichtig sind und in der Welt etwas bewirken können. Das gibt Vertrauen. Das macht Mut. Wer Vertrauen hat und Mut, lernt zu handeln. Mit diesem Buch will ich einen Beitrag leisten,

- damit wir als Gesellschaft Kindern und Jugendlichen gewähren, in Würde aufzuwachsen, und
- damit wir sie befähigen, ihr Leben selbst- und verantwortungsbewusst zu gestalten.

1.2 Die Geschichte dieses Buches

Vor mehr als zehn Jahren fuhren Roland Moser, mein damaliger Vorgesetzter, und ich nach einem Vortrag von Marlis Pörtner gemeinsam zurück nach Luzern. Wir unterhielten uns über das Referat. Ich plädierte dafür, dass die Grundsätze von Frau Pörtner im Bereich der Kinderbetreuung vermehrt bekannt gemacht werden sollten. Roland sagte zu mir: »Du könntest doch zusammen mit Marlis ein Buch darüber schreiben!« Seither trug ich die Idee zu diesem Buch mit mir herum. Ich hatte Frau Pörtner bereits einige Jahre zuvor kennengelernt. Ihre Persönlichkeit und ihre Botschaft hatten mich beeindruckt, ihre Worte mich seither immer wieder begleitet.

Etwa acht Jahre später: Ich hörte, wie eine Schülerin meiner damaligen Abschlussklasse zu einer Klassenkollegin sagte: »Du, ich habe bei meinem Fachgespräch über die Richtlinien von Marlis Pörtner gesprochen; ich finde diese Grundlagen einfach genial.« Diese Schülerin war Martina Portmann. Nachdem sie ihre Ausbildung erfolgreich abgeschlossen hatte, fragte ich sie, ob sie mitschreiben würde an diesem neuen Buch. Nach einer Bedenkzeit kam ihre Antwort: »Ja, ich bin dabei.«

Ende September 2019 schrieben wir Frau Pörtner einen Brief. Darin stellten wir ihr unser Vorhaben vor. Ihre Reaktion kam postwendend: »Ihre Idee für ein Buch, das sich speziell mit der Umsetzung der personenzentrierten Grundlagen in der Kinderbetreuung befasst, finde ich sehr gut. Ich würde gerne in irgendeiner Form dabei mitwirken – falls mir die Zeit dazu noch vergönnt ist.« Auch Frau Pörtners langjähriger Lektor, Dr. Heinz Beyer vom Klett-Cotta-Verlag, sicherte schnell seine Unterstützung zu.

Ende Oktober 2019 empfing uns Marlis Pörtner das erste Mal in ihrer Wohnung in Zürich. Wir diskutierten über die Struktur des zukünftigen Buches und planten unsere Zusammenarbeit.

Unser erster Besuch bei Frau Pörtner sollte zugleich unsere letzte persönliche Begegnung mit ihr gewesen sein. Im Februar 2020 war die Corona-Pandemie auch in der Schweiz angekommen. Die sozialen Kontakte, insbesondere zu Menschen im hohen Alter, mussten in der Folge auf ein Minimum reduziert werden. Das für den Frühling 2020 geplante Treffen mussten wir darum leider absagen. Jedoch führten wir den Austausch mit Frau Pörtner über das geplante Buch per E-Mail und Telefon weiter fort.

Bald darauf wurde Frau Pörtner krank. Wir schickten ihr einen Brief mit guten Wünschen zur Genesung und getrocknete Heilpflanzen ins Spital. Wir hofften, dass sie bald wieder gesund werden würde. Doch am 31. Oktober 2020 starb Marlis Pörtner im Alter von 87 Jahren. Das traf uns. Obwohl sie immer wieder betonte hatte, dass ihre Uhr »unerbittlich ticke«, überraschte uns ihr Tod.

Das Gespräch mit Lino Moser, Marlis Pörtners ältestem Enkel, gab uns wieder Kraft. Er las, was wir bis dahin geschrieben hatten und bestärkte uns darin, unseren Weg weiterzugehen. Auch Heinz Beyer sowie Katharina Colagrossi vom Klett-Cotta-Verlag ermutigten uns, das Projekt weiterzuführen. Wir erkannten: Marlis Pörtner hatte uns mit ihrem Grundlagenwerk *Ernstnehmen – Zutrauen – Verstehen* eine Leitschnur in die Hand gegeben, an der wir uns orientieren konnten. Aus dem Vertrauen, das sie in uns gesetzt hatte, war Verantwortung geworden.

Wir machten uns wieder an die Arbeit. Neuer Mut erfüllte uns, mit diesem Buch an ihr Werk anzuknüpfen und die Zügel in die eigenen Hände zu nehmen.

KAPITEL 2

Das Buch im Portrait

2.1 Bezug zum Original von Marlis Pörtner

Dieses Buch beruht auf Marlis Pörtners Buch *Ernstnehmen – Zutrauen – Verstehen. Personzentrierte Haltung im Umgang mit geistig behinderten und pflegebedürftigen Menschen*, erschienen ebenfalls im Klett-Cotta-Verlag und mittlerweile in der 13. Auflage erhältlich ([Pörtner, 2019](#)). In der Musikindustrie würde man vielleicht sagen, das vorliegende Buch sei eine Coverversion von Marlis Pörtners Werk. Wir haben die darin enthaltenen Grundsätze und Richtlinien mit wenigen Ausnahmen und teilweise kleinen Anpassungen in der Formulierung übernommen. Neu geschrieben haben wir die Praxisbeispiele, die nun von Kindern und Jugendlichen handeln, sowie die Erläuterungen dazu. Den Grundsatz »Anklopfen« haben wir aus dem Buch *Alt sein ist anders. Personzentrierte Betreuung von alten Menschen* von Marlis Pörtner übernommen ([Pörtner, 2016](#)).

Bis heute wird die personzentrierte Haltung vorrangig mit der personzentrierten Psychotherapie in Verbindung gebracht. Carl Rogers (1902–1987) hatte deren Grundkonzeption in den Jahren zwischen 1938 und 1950

entworfen und später weiterentwickelt. In der klientenzentrierten Therapie, wie er seinen Ansatz anfänglich nannte, beschrieb Rogers die Grundpfeiler des personenzentrierten Ansatzes. Er legte großen Wert auf die Achtung vor dem Klienten, betonte die Wichtigkeit der Begegnung von Mensch zu Mensch und beschrieb die Echtheit sowie die Einfühlung der Therapeutin/des Therapeuten als besonders bedeutsam für die Entwicklung einer tragfähigen Klientenbeziehung ([Kriz, 2007](#)).

Frau Pörtner, selbst Psychologin, hat die Bedeutung der personenzentrierten Haltung auch für die Betreuungsarbeit erkannt. Um den Fachpersonen für Betreuung diese Grundhaltung zugänglich zu machen, leitete sie daraus die Handlungsgrundlagen sowie die Richtlinien für den Alltag ab. Mit ihren Büchern *Ernstnehmen - Zutrauen - Verstehen* sowie *Alt sein ist anders* hat sie in der Folge maßgeblich dazu beigetragen, diese Haltung bekannt und beliebt zu machen. Der personenzentrierte Ansatz fand indessen insbesondere bei Fachpersonen Betreuung von Menschen mit Behinderung sowie bei Betreuungspersonen von Menschen im Alter Verbreitung. Doch weil dieser Ansatz beschreibt, wie Menschen einander begegnen können, ist er für alle im sozialen Bereich tätigen Menschen wertvoll.

Die beiden genannten Bücher verdanken ihre Popularität zum einen wohl dem überzeugenden Konzept der personenzentrierten Haltung, zum anderen auch den von Frau Pörtner entwickelten Handlungsgrundlagen und Richtlinien. Diese klaren und praxisdienlichen »Wegweiser« vermitteln Betreuungspersonen,

Erzieherinnen und Erziehern, Lehr- und Führungspersonen
Orientierung im beruflichen Alltag.

Marlis Pörtner stellt im Vorwort zu ihrem Buch *Ernstnehmen - Zutrauen - Verstehen* fest, dass in sozialen Einrichtungen die personenzentrierte Haltung noch wenig verbreitet sei. Sie schreibt dazu weiter: »Dabei bietet die personenzentrierte Sichtweise gerade für diese Bereiche hervorragende Grundlagen. (...) Deshalb erschien es mir sinnvoll, ein Konzept auszuarbeiten, das diese Sichtweise deutlich macht, und nach Richtlinien zu suchen, wie es sich in die tägliche Arbeit - zum Beispiel mit geistig behinderten, alten, pflegebedürftigen oder verhaltensauffälligen Menschen - umsetzen lässt.«

Marlis Pörtner betont, dass sich dieses Konzept nicht nur für die beiden von ihr mehrheitlich thematisierten Betreuungsbereiche - der Betreuung von Menschen mit Behinderung sowie von Menschen im Alter - eigne, sondern auch für andere Gruppen von Klientinnen und Klienten. Sie schreibt dazu weiter: »Das Konzept ist nicht auf die hier angesprochenen Bereiche beschränkt. Das Grundprinzip lässt sich durchaus auf andere Arbeitsgebiete übertragen und wird je nach Aufgabe und Rahmenbedingungen unterschiedlich ausgeprägt sein.«

Frau Pörtner hätte zu diesem Buch gerne ein Vorwort sowie weitere Texte beigesteuert. Leider war ihr dies nicht mehr vergönnt. Wir haben deshalb Auszüge und Zitate aus den Büchern *Ernstnehmen - Zutrauen - Verstehen* sowie *Alt sein ist anders* in dieses Buch übertragen. Wir haben Textstellen ausgewählt, von denen wir leicht eine Brücke in den Kinderbereich schlagen konnten.

Die Zitate von Marlis Pörtner werden in der Regel vom übrigen Text abgesetzt. Die Nachweise zu den Zitaten sind am Ende des Buches gesammelt aufgeführt. Wir verbinden mit diesem Vorgehen das Ziel, die Lesbarkeit des Textes zu verbessern, der somit weniger durch Zitatnachweise unterbrochen wird. Wir danken an dieser Stelle Lino Moser für seine grundsätzlichen Überlegungen zur Formgebung und zur Strukturierung dieses Buches.

Frau Pörtners Stimme ist in diesem Buch wie folgt zu hören bzw. zu lesen:

- **Texte zur Einführung**

Sie führt uns in diesem Buch in die personzentrierte Arbeit ein. Die [Kapitel 3](#) »Worum geht es?« und 4 »Theoretische Grundlagen der personzentrierten Arbeit« haben wir im Originaltext, jedoch teilweise gekürzt aus *Ernstnehmen - Zutrauen - Verstehen* übernommen. Eine Ausnahme bilden die »Zwei Beispiele« aus [Kapitel 3.3](#) mit Praxissituationen von Martina Portmann und Erläuterungen von Peter Indergand.

- **Zitate zu Kapitelbeginn**

Die meisten Kapitel in diesem Buch werden mit einem Zitat von Marlis Pörtner eröffnet.

- **Zitate im Lauftext**

Auch im Text greifen wir immer wieder auf Zitate von Marlis Pörtner zurück. Die meisten stammen aus *Ernstnehmen - Zutrauen - Verstehen*; einige wenige auch aus *Alt sein ist anders*.

- **Zwei Praxisbeispiele**

Wir haben zwei Praxisbeispiele aus *Ernstnehmen - Zutrauen - Verstehen* übernommen: *Der Baggerführer* sowie *Weihnachtsessen mit dem Pfarrer*. Bei diesen beiden Situationen stehen Jugendliche im Zentrum.

2.2 Beschreibung der Zielgruppen

Zur Zielgruppe dieses Buches gehören im weiteren Sinn alle Personen, die beruflich oder privat mit Kindern und Jugendlichen zu tun haben und sich hinsichtlich der Begleitung und Betreuung von Menschen weiterentwickeln möchten. Damit sind auch Eltern, Betreuungspersonen, Trainerinnen und Trainer oder Leiterinnen und Leiter von Kinder- und Jugendgruppen angesprochen. In der Zielgruppe im engeren Sinn sehen wir alle Fachpersonen für Kinderbetreuung, Erzieherinnen und Erzieher, Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen sowie Lehrpersonen.

Alle Leserinnen und Leser finden in diesem Buch die theoretischen Grundlagen zur personzentrierten Haltung, auf deren Basis sie ihr Handeln im privaten Alltag oder ihr berufliches Betreuungshandwerk weiterentwickeln können. Andererseits finden sie darin zahlreiche praktische Grundsätze, die Orientierung in der alltäglichen Begleitung von Menschen geben. Durch die pädagogische Ausrichtung des Buches vermitteln sie Handlungskompetenz insbesondere in der Begleitung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen.

Das Buch richtet sich insbesondere auch an Berufseinsteigerinnen und -einsteiger in

sozialpädagogischen Berufen. Die darin formulierten Handlungsgrundlagen und Richtlinien unterstützen sie darin, das eigene Handeln im Alltag bewusst wahrzunehmen, zu reflektieren und so die eigene Position und Haltung als Betreuungsperson oder Erzieherin zu schärfen.

Personen in Leitungsfunktionen, die ein personenzentriertes Konzept in ihrer sozialen Institution implementieren, sind mit diesem Buch explizit angesprochen. Sie finden darin neben den theoretischen und berufspraktischen Angaben zur personenzentrierten Arbeit im [Kapitel 9](#) »Personenzentriert Arbeiten in Kita, Hort und Kinderhaus« zahlreiche Impulse für die Einführung und Weiterentwicklung des personenzentrierten Ansatzes in sozialen Einrichtungen. Im genannten Kapitel wird zudem anschaulich erläutert, wie Mitarbeitende mit dem personenzentrierten Ansatz geführt werden können.

Fachkräfte im Bereich Kinderbetreuung und Pädagogik: In meiner Arbeit als Berufskundelehrperson für angehende Fachfrauen/Fachmänner Kinderbetreuung gehören die personenzentrierte Haltung sowie die Betreuungskriterien von Marlis Pörtner zum Lehrstoff und sind fester Bestandteil des Unterrichts. Lehrpersonen finden im [Kapitel 10](#) »Übungen zur Aus- und Weiterbildung« konkrete Arbeitsaufträge, wie sie die personenzentrierte Haltung sowie die Handlungsgrundlagen und Richtlinien im Rahmen ihres Unterrichts thematisieren und vertiefen können.

2.3 Aufbau und Themen

Anschließend an das zweite Kapitel folgen Texte von Marlis Pörtner aus *Ernstnehmen - Zutrauen - Verstehen*. In [Kapitel 3](#) »Worum geht es?« spürt sie der Frage nach, welche Erwartungen sich stellen, wenn Menschen nicht oder nur teilweise für sich selbst sorgen können. Ausgehend von der Frage »Was heißt personenzentriert arbeiten?« beschreibt sie weiter, wie diesen Erwartungen aus personenzentrierter Sicht begegnet werden kann. Sie erläutert unter »Wozu ein Konzept?« die Bedeutung von Grundlegendokumenten für soziale Einrichtungen.

Anhand zweier konkreter Praxissituationen aus der Kinderbetreuung von Martina Portmann vertieft Peter Indergand wichtige Aspekte der personenzentrierten Arbeit.

Im [Kapitel 4](#) »Theoretische Grundlagen der personenzentrierten Arbeit« hat wieder Marlis Pörtner das Wort. Sie beschreibt darin zuerst die Ursprünge des personenzentrierten Ansatzes. Dann erläutert sie, auf welchen Werten diese Weltanschauung beruht und wie der personenzentrierte Ansatz darauf aufbaut. Schließlich erklärt sie die drei grundlegenden Komponenten *Empathie*, *Wertschätzung* und *Kongruenz*. Mit der »Theorie vom Selbstkonzept« endet [Kapitel 4](#).

Danach übernehmen wiederum Martina Portmann und Peter Indergand. Martina Portmann zeichnet dabei für die meisten Praxisbeispiele verantwortlich. Peter Indergand schreibt die Erläuterungen sowie ein paar eigene Praxisbeispiele. Marlis Pörtners ist weiterhin mit Zitaten aus ihren Büchern vertreten.

Da zwei Autorinnen und ein Autor an diesem Buch mitgearbeitet haben und alle drei zwischendurch von sich

selbst erzählen, gibt es in diesem Buch drei verschiedene »Ichs«. In Zitaten von Frau Pörtner verweist das Wort »ich« selbstredend auf Marlis Pörtner. Lesen Sie »ich« in einer Praxissituation und sind unsicher, wer da spricht, gibt Ihnen die Liste mit den Praxissituationen am Schluss des Buches Auskunft über die Identität der Autorin oder des Autors. Finden Sie ein »ich« an anderen als den bisher genannten Stellen, verweist es auf Peter Indergand.

In den Kapiteln 5 »Handlungsgrundlagen in der personenzentrierten Arbeit« und 6 »Richtlinien für den Alltag« erläutern wir anhand zahlreicher Beispiele die praxisorientierte Seite der personenzentrierten Arbeit.

Danach gehen wir in [Kapitel 7](#) auf ausgewählte »Entwicklungsaspekte aus personenzentrierter Sicht« ein. Wir stellen dar, wie Menschen, die Kinder auf den entsprechenden Lebensabschnitten begleiten, sie aus personenzentrierter Sicht am besten unterstützen können.

Im nachfolgenden [Kapitel 8](#) stellen und beantworten wir die Frage, wie sich personenzentriertes Arbeiten auf die Betreuungsperson und auf die Beziehung zwischen Kind und Betreuungsperson auswirkt. Diesen Teil finden Sie unter dem Titel »Auswirkungen auf die Betreuenden«.

Das daran anschließende [Kapitel 9](#) »Personenzentriert arbeiten in Kita, Hort und Kinderhaus« richtet sich an Personen mit Leitungsaufgaben. Hier stellen wir dar, wie der Ansatz in einer pädagogisch ausgerichteten Institution eingeführt und gepflegt werden kann. Leitbild, Elternarbeit und Praxisbegleitung sind dabei einige wichtige Themen.

Wir ergänzen diese Ausführungen in [Kapitel 10](#) mit »Übungen zur Aus- und Weiterbildung«. Darin zeigen wir

ganz konkret, wie das Thema in pädagogischen Ausbildungen auf kreative Weise vermittelt werden kann. Diese Übungen können auch für institutionsinterne Weiterbildungen sowie für personenzentriert ausgerichtete Teamentwicklung eingesetzt werden.

Am Schluss führen wir in [Kapitel 11](#) »Essenz der Handlungsgrundlagen und Richtlinien« die Kerngedanken von Marlis Pörtner nochmals in Kurzfassung auf.

Sie finden diverse Download-Materialien zu verschiedenen im Buch besprochenen Themen auf der Internetseite des Verlags. Dazu gehören eine Vorlage zur situationsbezogenen Selbstreflexion, Leitfäden zur Einführung/Evaluation des personenzentrierten Konzepts in der Praxis sowie umfangreiches Arbeitsmaterial zu den Übungen in [Kapitel 10](#) mit Arbeitsblättern, Reflexionsaufgaben, Tipps für LeiterInnen etc. Zudem sind alle Handlungsgrundlagen und Richtlinien zum Ausdrucken auf Einzelseiten abgesetzt. Damit können sie bei einer Moderation einfach visualisiert werden, sei es an einer Pinnwand oder als Faltkarten auf den Tischen. Eine Anweisung zum Download finden Sie im ► [Impressum](#).

Im Anhang finden Sie die »Übersicht über die Praxissituationen«, der Sie entnehmen können, wer für welche Situationsbeschreibung verantwortlich zeichnet. Ebenfalls im Anhang folgt der Nachweis zu den Zitaten von Marlis Pörtner.

2.4 Zu den Praxissituationen

Die im Buch vorkommenden Beispiele aus dem Praxisalltag entspringen unterschiedlichen Quellen. Die allermeisten Beispiele hat Martina Portmann geschrieben. Ein Großteil stammt dabei aus ihrem beruflichen Alltag als Fachfrau Betreuung, andere aus ihrer eigenen Kindheit. Auch einige ihrer Kolleginnen haben Beispiele beigesteuert. Zwei Situationen stammen von Marlis Pörtner; in diesen beiden Beispielen geht es um Jugendliche. Die übrigen Praxissituationen hat Peter Indergand beigesteuert.

Die Namen in den Beispielen dienen dem besseren Verständnis der Texte. Sie sind fiktiv, um die Anonymität der im Text vorkommenden Kinder, Jugendlichen und Fachpersonen zu wahren.

2.5 Zum Sprachgebrauch

Wir verwenden in diesem Buch in der Regel die Bezeichnung »Betreuerin/Betreuer«, wenn wir von pädagogisch ausgebildetem Fachpersonal sprechen. Dies in Anlehnung an die in der Schweiz übliche Berufsbezeichnung »Fachmann/Fachfrau Betreuung«. Wir verwenden auch die Begriffe »Erzieherin/Erzieher«, weil sie in Deutschland und Österreich gängige Bezeichnungen darstellen. Gemeint sind grundsätzlich immer alle Menschen, die beruflich oder privat Kinder, Jugendliche oder auch erwachsene Personen begleiten und betreuen.

Da in den angesprochenen Berufsfeldern immer noch viel mehr Frauen als Männer arbeiten, verwenden wir häufig nur die weibliche Form, ab und zu jedoch auch nur die