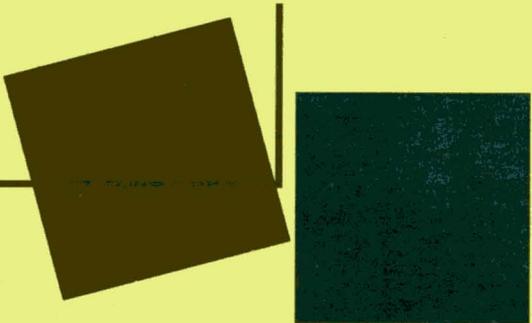


**ENRIQUE GRACIA,
FERNANDO GARCÍA, MARISOL LILA**

Socialización familiar y ajuste psicosocial:

**un análisis transversal
desde tres disciplinas
de la psicología**



PUV

SOCIALIZACIÓN FAMILIAR
Y AJUSTE PSICOSOCIAL:
UN ANÁLISIS TRANSVERSAL
DESDE TRES DISCIPLINAS
DE LA PSICOLOGÍA

SOCIALIZACIÓN FAMILIAR
Y AJUSTE PSICOSOCIAL:
UN ANÁLISIS TRANSVERSAL
DESDE TRES DISCIPLINAS
DE LA PSICOLOGÍA

Enrique Gracia
Fernando García
Marisol Lila

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
2007

Colección: Educació. Laboratori de Materials, 11
Director de la colección: Guillermo Quintás Alonso

Este texto ha sido publicado en el marco de los programas desarrollados dentro de la «Convocatoria del Ministerio de Educación y Ciencia para la financiación de la adaptación de las instituciones universitarias al Espacio Europeo de Educación Superior» (septiembre de 2006)



Esta publicación no puede ser reproducida, ni total ni parcialmente, ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, ya sea fotomecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin el permiso previo de la editorial.

© Los autores, 2007

© De esta edición: Universitat de València, 2007

Maquetación: Los autores

Diseño de la cubierta: Celso Hernández de la Figuera

ISBN: 978-84-370-8575-3

Índice general

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción | 9 |
| Parte I: Análisis teórico | 13 |
| La socialización | 15 |
| La familia como contexto socializador | 19 |
| Definición de un modelo de socialización | 23 |
| Los dos ejes de la socialización | 29 |
| Las tipologías de la socialización parental | 35 |
| I. Estilo Autorizativo. Alta Aceptación/Implicación y alta Coerción/Imposición | 36 |
| II. Estilo indulgente. Alta Aceptación/Implicación y baja Coerción/Imposición | 37 |
| III. Estilo Autoritario. Baja Aceptación/Implicación y alta Coerción/Imposición | 38 |
| IV. Estilo negligente. Baja Aceptación/Implicación y baja Coerción/Imposición | 40 |
| Algunos debates abiertos en el ámbito de la socialización familiar | 43 |
| Influencias contextuales en los procesos de socialización familiar | 45 |
| Efectos positivos del apoyo social en el funcionamiento familiar | 45 |
| Aislamiento social y maltrato infantil | 46 |
| Comunidades de alto riesgo, familias en situación de riesgo | 47 |
| Parte II: Planteamiento del problema y objetivos | 49 |
| Estilos parentales y ajuste psicosocial de los hijos: Resultados contradictorios | 51 |
| Explicando las discrepancias | 55 |
| Parte III: Diseño de la investigación | 59 |
| Muestra | 61 |
| Medidas | 65 |
| Prácticas parentales | 65 |
| Criterios del ajuste en los hijos | 70 |
| Contexto social | 74 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Plan de análisis | 77 |
| Las prácticas parentales y el modelo bidimensional | 77 |
| Determinación de las cuatro tipologías | 77 |
| Relación entre los cuatro estilos parentales y los criterios de ajuste..... | 78 |
| Efecto mediador del contexto social | 78 |
| | |
| Parte IV: Resultados: previstos y obtenidos | 81 |
| Fase I: Previsiones a partir de la revisión teórica | 83 |
| Las prácticas parentales y las dos grandes dimensiones de la socialización..... | 83 |
| Los cuatro estilos de socialización parentales y los criterios de ajuste..... | 86 |
| Relación entre los estilos de socialización parentales y los criterios de ajuste en contextos sociales desfavorecidos | 87 |
| Fase II: Resultados obtenidos con una muestra parcial | 89 |
| Las prácticas parentales y las dos grandes dimensiones de la socialización..... | 89 |
| Los cuatro estilos de socialización parentales y los criterios de ajuste..... | 90 |
| Relación entre los estilos de socialización parentales y los criterios de ajuste en contextos sociales desfavorecidos | 91 |
| Fase III: Revisión de las previsiones a partir de la evidencia empírica obtenida | 93 |
| Las prácticas parentales y las dos grandes dimensiones de la socialización..... | 93 |
| Los cuatro estilos de socialización parentales y los criterios de ajuste..... | 94 |
| Relación entre los estilos de socialización parentales y los criterios de ajuste en contextos sociales desfavorecidos | 95 |
| Fase IV: Resultados obtenidos con la muestra completa | 97 |
| Las prácticas parentales y las dos grandes dimensiones de la socialización..... | 97 |
| Los cuatro estilos de socialización parentales y los criterios de ajuste..... | 98 |
| Relación entre los estilos de socialización parentales y los criterios de ajuste en contextos sociales desfavorecidos | 99 |
| | |
| Bibliografía | 101 |

Introducción

Una de las principales preocupaciones y dificultades señaladas por el profesorado que participa en proyectos de innovación educativa de la Universidad de Valencia es la ausencia de coordinación entre el profesorado de diferentes áreas de conocimiento. Igualmente la interdisciplinariedad y transversalidad son dos conceptos clave en los foros de trabajo en torno a la convergencia europea. La propuesta de trabajo transversal que se plantea a continuación tiene como objetivo la coordinación entre el profesorado de dos áreas de conocimiento y tres asignaturas diferentes de forma que el alumno tenga que recurrir al conocimiento adquirido desde diferentes ámbitos de la psicología para analizar e investigar una misma realidad. Precisamente, este tipo de acercamiento interdisciplinar es el que necesitarán los futuros profesionales de la psicología en su práctica cotidiana. Asimismo, con esta propuesta también se pretende desarrollar nuevos acercamientos didácticos y metodologías docentes adaptados a los formatos que exige la nueva formulación de los créditos europeos.

La idea de esta actividad interdisciplinar se basa en contrastar un modelo teórico, que en este caso es el tradicional modelo bidimensional de la socialización familiar, desde la perspectiva de tres disciplinas diferentes de la psicología: la Psicología Social de la Familia, los Métodos y Diseños de Investigación en Psicología y la Psicología Comunitaria. El ejemplo es interesante porque permite una aproximación real a la metodología de la investigación de las ciencias del comportamiento. La base del conocimiento científico es el método, las distintas disciplinas de cualquier ciencia se basan en éste. Sin embargo, la aplicación del método científico en el campo de las ciencias del comportamiento implica unas dificultades añadidas que en ocasiones producen ambigüedades en la contrastación de los modelos y en los supuestos que implican. La conducta humana es compleja y las variables suelen medirse de manera indirecta, casi siempre mediante indicadores externos y, muchas veces, incluso con autoinformes. El transcurrir de las distintas materias del curriculum puede producir en el alumno la sensación de que los modelos teóricos son inconexos, no están relacionados, son específicos de cada autor, y, en general, tan complejos como el propio objeto de estudio de la psicología: la conducta humana.

Esta actividad que proponemos implica establecer un nexo de unión real entre tres materias a partir de estudiar un modelo de la socialización parental. Consideramos que la actividad propuesta es esclarecedora para el alumno y le permite unir partes que si bien son diferentes perspectivas de la misma realidad, pueden dar la apariencia de desconexión. La idea fundamental es plantear un modelo psicológico de la socializa-

ción familiar, un conjunto de enunciados organizados acerca de un proceso básico que se considera universal y necesario para adaptar el individuo a un entorno social. Este modelo teórico se compone de dos grandes ejes y cuatro dominios denominados por la literatura “**estilos parentales**” de socialización, que representan tendencias generales en la relación padres-hijos. En estas tendencias se organiza la conducta de los padres, las actividades concretas por las que los padres modifican la conducta de sus hijos, es decir, las “**prácticas parentales**”.

Objetivos

1. Que los alumnos sean capaces de analizar una realidad concreta utilizando conjuntamente las perspectivas y conocimientos de diversas áreas de la psicología.
2. Fomentar y facilitar la coordinación entre el profesorado de diversas áreas de conocimiento.
3. Desarrollar una nueva metodología docente basada en la complementariedad de diversas áreas de conocimiento para el análisis de fenómenos psicosociales.
4. Proporcionar al alumno un medio de entender la coherencia, interrelación y necesidad de coordinación de los diversos enfoques y conocimientos que ofrecen distintas asignaturas de la titulación.
5. Proporcionar un nuevo vehículo para el desarrollo de diversas competencias contempladas en el “Libro Blanco de los Estudios de Grado de Psicología”, como, por ejemplo:

Conocimientos básicos y específicos:

- Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos (la familia).
- Conocer la dimensión social del ser humano considerando los factores que intervienen en la configuración psicológica humana (en concreto los procesos de socialización familiar y su influencia en distintas variables psicosociales).
- Conocer distintos métodos de evaluación (en concreto el uso de cuestionarios de autoinforme).
- Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

Competencias específicas para la formación en Psicología:

- Ser capaz de describir y medir variables.
- Saber describir y medir los procesos de interacción (en concreto en la familia, la escuela y la comunidad).
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas (en concreto en la familia, la escuela y la comunidad).
- Saber administrar instrumentos y ser capaz de identificar a las personas y grupos relevantes para el análisis de fenómenos psicosociológicos.
- Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación.

Competencias genéricas o transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- Razonamiento crítico.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

Parte I
Análisis teórico