

Inmaculada Aznar Díaz
Santiago Alonso García
José María Romero Rodríguez
José María Sola Reche

Investigación educativa en el aula: perspectivas de futuro

Investigación educativa
en el aula: perspectivas de futuro

Inmaculada Aznar Díaz
Santiago Alonso García
José María Romero Rodríguez
José María Sola Reche

Investigación educativa
en el aula:
perspectivas de futuro

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Investigación educativa en el aula: perspectivas de futuro*

Primera edición: julio de 2021

© Inmaculada Aznar Díaz, Santiago Alonso García,
José María Romero Rodríguez, José María Sola Reche

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18819-53-7

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

1. Introducción	11
2. TIC y tratamiento multidisciplinar en alumnado con TDAH	13
FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA, GERARDO GÓMEZ GARCÍA, CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ Y MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO	
3. La competencia digital en Educación Superior	23
JOSÉ ANTONIO MARÍN MARÍN, MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO, JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO Y CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ	
4. Retos educativos en los centros penitenciarios españoles	37
JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES, JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO, MARTA MONTENEGRO RUEDA Y JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS	
5. Modelos pedagógicos en la formación de profesionales de la salud en el contexto ecuatoriano.	49
YOSBANYS ROQUE HERRERA, MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, GERARDO GÓMEZ GARCÍA Y MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO	

6. Metodologías activas para una escuela inclusiva	59
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO, BLANCA BERRAL ORTIZ Y JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO	
7. Entornos virtuales de aprendizaje (EVA): importancia y rol del tutor	71
JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS, BLANCA BERRAL ORTIZ, YOSBANYS ROQUE HERRERA Y JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO	
8. Juego, creatividad y género en la narrativa transmedia. Un estudio de caso	83
MARÍA DOLORES RAMBLA FORTES	
9. El papel de los Proyectos de Animación Sociocultural en el seno de los procesos de reeducación social y cultural de los menores infractores.	97
JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, MARÍA DOLORES GARCÍA MARTÍNEZ, ISMAEL JIMÉNEZ MÉRIDA Y NIEVES GÓMEZ LÓPEZ	
10. Las retahílas, una propuesta educativa contra el acoso escolar.	111
NIEVES GÓMEZ LÓPEZ, ISMAEL JIMÉNEZ MÉRIDA, MARÍA DOLORES GARCÍA MARTÍNEZ Y JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY	
11. Desafíos y acciones del bachillerato mexicano en tiempos de COVID-19	123
RUBÍ PENICHE CETZAL, CRISTÓBAL RAMÓN MAC Y HÉCTOR RODRÍGUEZ FIGUEROA	
12. La lengua extranjera de especialidad: el caso del posgrado.	137
JERÓNIMO MORALES-CABEZAS Y KYOKO ITO-MORALES	
13. Dimensiones de la identidad profesional docente como elementos de negociación de lógicas contradictorias ante reformas educativas de neoliberalización.	149
JAVIER MOLINA-PÉREZ Y JULIÁN LUENGO NAVAS	

14. Estudio de la ética en nativos digitales.	165
ENRIQUE SÁNCHEZ RIVAS, ANDREA CÍVICO ARIZA, ANITA GRAMIGNA Y ERNESTO COLOMO MAGAÑA	
15. Políticas educativas de estandarización y control docente. Conformidad con la reforma, adaptaciones pragmáticas y respuestas resistentes	177
JULIÁN LUENGO NAVAS Y JAVIER MOLINA-PÉREZ	
16. Innovando en educación desde el origen: enfoque del currículum escolar desde el pensamiento sistémico. . .	193
HENAR RODRÍGUEZ NAVARRO	

Introducción

La gran diversidad de los fenómenos educativos está planteando nuevos paradigmas en la investigación educativa. Los hallazgos apuntan a la necesidad de dar mayor peso a las preocupaciones de los docentes cuando se establecen las agendas de investigación y se asignan los fondos, siendo vital que los docentes vuelvan a tener más oportunidades de reciclarse profesionalmente en relación con la investigación.

Destaca la educación multicultural que tiene como principio reconocer y salvaguardar la diversidad cultural existente en el currículo. La educación multicultural privilegia el estudio de los distintos grupos, abordando el racismo, la segregación, la justicia social, la atención a la diversidad, la inmigración, la población gitana y los proyectos de desarrollo educativo.

La investigación sobre género intenta avanzar sobre las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, el valor y el significado que se les asigna. La discriminación de género en la educación se da también una vez dentro del sistema educativo y aunque afecta muy en particular a las mujeres, también se están observando discriminación de género sobre los varones, estando además relacionada con otras variables, como la pertenencia étnica, religiosa, social o la orientación sexual.

En los últimos años, se ha potenciado la investigación sobre la didáctica aplicada a la salud ya que el entorno escolar es un medio idóneo para favorecer el aprendizaje de comportamientos saludables perdurables.

Líneas de investigación prioritarias tratan sobre las conexiones entre evaluación y aprendizaje, la necesidad de focalizar la evaluación en las competencias, el reconocimiento de las competencias adquiridas fuera del sistema de aprendizaje formal y la creación de sistemas de evaluación externos en formación profesional.

El uso de las TIC y su repercusión sobre el aprendizaje y las competencias educativas suponen nuevos retos en la investigación educativa, evaluando cómo se aplican, su orientación pedagógica, cómo se evalúan y cómo mejoran la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación reciente sobre la relación entre atributos no cognitivos (aquellas habilidades y rasgos académicos y ocupacionales relevantes que no son «cognitivos», es decir, que no son de naturaleza específicamente intelectuales o analíticas como pueden ser la motivación, autoeficacia, resiliencia y resultados académicos (calificaciones o notas de examen) es otra de las tendencias a seguir, y sobre todo en época de pandemia, en la que hemos pasado de una docencia totalmente presencial a otra semipresencial o incluso totalmente online. Es necesario estudiar cómo se miden estos conjuntos de atributos y cómo se relacionan con los resultados académicos para poder tener en cuenta aquellos aspectos que influyen en la motivación e interés del alumnado y por lo tanto en una mejora de sus resultados académicos.

Otras de las líneas en investigación que hoy se destacan son las relacionadas con políticas inclusivas, que promuevan el desarrollo de una escuela para todos, así como investigaciones referentes a la convivencia en los centros educativos, acoso o *bullying*.

También son importantes las investigaciones sobre la relación escuela-trabajo, referidos a programas de transición entre la escuela y la vida adulta, que fomenten la adquisición de empleo en jóvenes.

Es importante conocer y delimitar a través de investigaciones sobre fracaso escolar y exclusión educativa, aquellas dificultades escolares o situaciones de vulnerabilidad que afectan a los estudiantes aumentando su riesgo de padecer fracaso escolar.

TIC y tratamiento multidisciplinar en alumnado con TDAH

FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA
GERARDO GÓMEZ GARCÍA
CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ
MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO

1. Introducción

Los problemas de aprendizaje relacionados con las habilidades básicas para la adquisición de aprendizajes específicos como son la escritura y el cálculo, normalmente, están vinculados con otras dificultades (Aguilar-Valera y Moreno-Medina, 2018) o trastornos. Atendiendo a estos últimos, el alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) suele presentar problemas de aprendizaje en el cálculo, la comprensión lectora y la composición escrita (DuPaul *et al.*, 2013), aunque con mayor prevalencia en esta última (Capodiecì *et al.*, 2018).

Los síntomas de este trastorno suelen detectarse en la etapa de Educación Infantil, alrededor de los 3 o 4 años (Montoya-Sánchez y Herrera-Gutiérrez, 2014) pudiéndose extender su aparición hasta los 12 años (APA, 2013). La detección precoz suele ser el resultado de la intervención profesional, tanto pedagógica como clínica, fruto de la cual se puede intuir la presencia o aparición a corto plazo de un cuadro psicopatológico, general o específico, a partir del cual se toman las medidas oportunas y más adecuadas para el sujeto en cuestión, en el caso que nos atañe, a alumnado con TDAH.

Según Andrade y García (2010) el docente está capacitado para detectar si algunos de sus alumnos pueden tener TDA-H. A esta conclusión llegaron después de realizar una encuesta a 1126

maestros de centros públicos y privados del área metropolitana de Monterrey. Los resultados se pueden agrupar de la siguiente manera:

- El 90 % piensan que la principal característica de estos niños es que hablan mucho, les cuesta estar en silencio durante unos minutos.
- El 86 % afirman que no pueden permanecer sentados o, simplemente, quietos.
- El 82 % señalan que se despistan fácilmente y distraen a los compañeros.
- El 70 % indican que presentan retraso académico porque no pueden estar atentos en clase.
- Más del 50 % contestaron que rara vez cumplen las normas que se les indican, interrumpen con mucha frecuencia las clases, no apuntan en su cuaderno las tareas a realizar y olvidan traer a la escuela su material escolar.
- Menos del 50 % opinan que presentan problemas en la hora del recreo, emplean mucho tiempo para encontrar las páginas indicadas o el material necesario, no llegan a finalizar las tareas y no acaban integrándose en los grupos de trabajo.

2. Tratamiento multidisciplinar

La detección precoz del TDAH es indispensable dada la importancia de la atención temprana. Un estudio de la Fundación La Caixa concluye que la educación temprana es decisiva para prevenir el fracaso escolar en etapas superiores (Radl *et al.*, 2014).

En este sentido, el doctor Javier San Sebastián, jefe de la Unidad de Psiquiatría de Niños y Adolescentes del Servicio de Psiquiatría del Hospital Ramón y Cajal de Madrid, opina que «el pronóstico es excelente cuando el diagnóstico es precoz y el abordaje bueno. Cuando el diagnóstico es tardío, se trata mal o no se trata, el pronóstico es muy complicado» (Fariña, 2012, s.p.). Este doctor, además, insiste en que el tratamiento que muestra mayor efectividad es el multidisciplinar, afirmación que ha sido avalada por numerosos estudios (Monge y Parrales, 2017; Moreno-Fontiverosa *et al.*, 2015) y que combina: intervención familiar, escolar, psicopedagógica y clínica.

2.1. Intervención familiar

La familia debe conocer la sintomatología de este trastorno ya que en muchas ocasiones puede generar sentimientos de enojo y rechazo hacia sus hijos favoreciendo el uso de prácticas disciplinarias inapropiadas, lo que puede influir negativamente en la evolución del niño (Montoya-Sánchez y Herrera-Gutiérrez, 2014). El entorno familiar juega un papel imprescindible en el trascurso del trastorno (Herrera-Gutiérrez *et al.*, 2003, citado en Montoya-Sánchez y Herrera-Gutiérrez, 2014) ya que un contexto familiar desestructurado agudizará los síntomas, aunque, cabe destacar que no será el causante de la aparición.

Una buena relación entre familia y profesorado es imprescindible, es por ello por lo que se deben seguir algunas recomendaciones por ambas partes (tabla 1):

Tabla 1. Recomendaciones sobre la relación entre los padres de niños con TDAH y sus profesores

Profesores	Padres
Procurar que la relación sea lo más cordial posible	
Mostrarse comprensivo y colaborador con la familia	Mostrarse comprensivo y colaborador con el profesor
Mostrar interés por el niño y por los padres	Informar de las características del niño detalladamente. Facilitar al profesor los informes que disponga del pediatra o de otro especialista.
Las reuniones no deben convertirse en un reproche por ambas partes.	
Citar en tutoría	Asistir a tutoría para conocer cómo va evolucionando su hijo. No hay que esperar a ser citada por el profesor deben acudir asiduamente.
Darles consejos sobre lo que se debe reforzar en casa	Seguir las indicaciones del profesor
Poner a los padres en contacto con los demás profesores	Acudir a las citas con el resto de profesores que trabajan con su hijo
SER PACIENTES Y NO DESANIMARSE	

Fuente. Elaboración propia a partir de Hergueta (2016)

2.2. Intervención escolar

Cuando se aproxima la fecha en la que tenemos que matricular a nuestro hijo en un centro educativo cabe destacar la preocupación de cualquier familia ante la idea de si el colegio elegido será el mejor o, por el contrario, no responderá a nuestras expectativas. De ahí que muchos padres se pregunten si existen colegios específicos para niños diagnosticados con TDAH o si sus hijos, solamente, pueden aspirar a un centro ordinario.

Según Hergueta (2016) sí existen colegios para niños con TDAH, pero son escasos y no pueden atender a la gran cantidad de casos que existen en la actualidad, por lo que el resto de afectados deben ir a centros ordinarios. Si una vez empezado el curso los padres creen que ese centro no es el más adecuado para su hijo lo más aconsejable es solicitar un cambio de colegio, eso sí, es conveniente que, antes de realizar el cambio de expediente, la familia se asegure que el centro de destino sí reúne las características necesarias para atender a alumnado con TDAH (Hergueta, 2016).

Tan importante como conocer las características del centro es saber cuáles son las mejores estrategias de actuación en el aula, a modo de ejemplo podemos verlas a continuación (tabla 2):

Tabla 2. Estrategias de actuación en el aula con alumnado con TDAH

-
- Explicarle al niño, en función de su edad, el problema que tiene y que lo acepte.
 - Sustituir el verbo «ser» por el «estar» para no lastimar su autoestima.
 - Prestarle especial atención, pero sin que se note y corregirle en privado.
 - Si es necesario, realizar adaptaciones curriculares específicas en algunas áreas para que el niño siga su propio ritmo.
 - Utilizar el refuerzo y los comentarios positivos, ajustándolos al esfuerzo realizado (no al logro obtenido) y sin demorarlos (principio de *feedback*).
 - Procurar que los inicios de una actividad sean exitosos (principio del éxito).
 - No prestar atención cuando realice una conducta inadecuada, ni entrar en su juego cuando nos reta y nos pone a prueba, explicándole de forma breve el motivo del enfado y dejándole pensar.
 - Enseñarle a reflexionar a través de preguntas e incrementar su participación a través de un sistema de bonificación por puntos.
 - Usar tecnologías de la información y comunicación (TIC) y medios audiovisuales, introducir innovaciones diarias y usar el sentido del humor.
 - Establecer normas y límites claros, bien definidos y adecuados a la edad, escribirlas y exponerlas en sitios visibles.
 - Darle alguna responsabilidad y sentarlo cerca del docente (lejos de ventanas y puertas) y con algún compañero (tutor) que sea ordenado, atento, etc.

- Animarle a mantener orden en la mesa, sin excesivo material de trabajo.
- Proporcionar momentos de ocio, favorecer el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la expresión de sentimientos para mejorar las habilidades sociales.
- Simplificar y repetir las instrucciones, subrayando las acciones a realizar en cada tarea y explicando el vocabulario que en ellas aparece.
- Estructurar las actividades en pequeños pasos y permitirle descansos o «válvulas de escape» entre las tareas, combinado periodos de atención con acción manipulativa.
- Fomentar la lectura en voz alta y el ejercicio físico.
- Marcar rutinas y objetivos diarios, valorando su trabajo.
- Fomentar el uso de una agenda y supervisarla cada día.
- Estructurar y adaptar las pruebas y exámenes (darle más tiempo y ayudarle a controlarlo, simplificar los enunciados...).

Fuente. Elaboración propia a partir de Montoya-Sánchez y Herrera-Gutiérrez (2014)

2.3. Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica tiene como principal objetivo reducir los síntomas presentes en el alumnado con TDAH, enseñar estrategias de aprendizaje satisfactorias y aumentar la autoestima del sujeto en cuestión para contribuir en un buen desarrollo personal y, por ende, prevenir o evitar el fracaso escolar. Para poder alcanzar este objetivo, la intervención psicopedagógica debe centrarse en el desarrollo de las capacidades intelectuales básicas y en la corrección de las funciones cognitivas deficientes. Una intervención temprana eficaz puede reducir las probabilidades de sufrir un trastorno comórbido (Fundación Cadah, 2012).

Siguiendo con la Fundación Cadah (2012) las áreas que se ven afectadas y que se deben trabajar para realizar una buena intervención psicopedagógica son:

- Problemas específicos: lectura, escritura y cálculo.
- Socialización, competencia social y habilidades sociales.
- Control de la impulsividad, reflexividad y autocontrol.

Además de lo expuesto, Catalán (2017) añade que se deben diseñar actividades atendiendo a las características e intereses personales de cada niño para trabajar el control motor e incrementar su capacidad de atención. A la hora de diseñar las actividades es imprescindible tener en cuenta la madurez del sujeto, sus habilidades y las posibilidades de su entorno.

2.4. Intervención clínica

El diagnóstico y tratamiento precoz en las personas con TDAH es imprescindible ya que cuanto más pequeño sea el sujeto afectado más efectiva será la actuación terapéutica y más fácil será encauzar el proceso madurativo de su sistema nervioso y así evitar retrasos madurativos. Si un niño menor de siete años presenta síntomas claros de déficit de atención, se mueve en exceso, es impulsivo, no respeta las normas, tiene dificultades de aprendizaje... debemos actuar de inmediato ya que el paso del tiempo puede agravar la situación (Catalán, 2017).

En esta línea, la medicina ha protagonizado un gran avance, ya se puede detectar la presencia o no del TDAH a través de una técnica objetiva, la resonancia magnética. A través de la neuroimagen «se ha demostrado que las manifestaciones conductuales propias de un niño con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se producen por una alteración cerebral» (Soutullo, 2013, p. 2), anomalía que puede mejorar gracias al tratamiento farmacológico.

La elección de un medicamento u otro dependerá de las características del paciente, la presencia de comorbilidad y la composición del fármaco. En España son tres los fármacos que están autorizados y que se están comercializando para el tratamiento del TDAH: metilfenidato, lisdexanfetamina y atomoxetina. Los dos primeros se encuentran dentro de los psicoestimulantes, la primera opción terapéutica, siendo el metilfenidato el más usado. Como segunda opción se encuentran los fármacos no estimulantes entre los que destaca la atomoxetina (Moreno-Fontiveros *et al.*, 2015).

Si las medidas utilizadas en la intervención multidisciplinar son las correctas los alumnos diagnosticados con TDAH se adaptarán adecuadamente, reduciendo de esta manera las dificultades de aprendizaje que presentan. En esta línea, y partiendo de la intervención psicopedagógica, Fiuza (2012) apuesta por la puesta en práctica de estrategias multisensoriales, resaltando el uso de las tecnologías como recursos idóneos. En este sentido, Galiano-Berrocal *et al.* (2015) sostienen que el uso de las TIC con personas con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) puede facilitar el acceso a los objetivos y contenidos ya que las actividades se pueden realizar a través de distintos canales perceptivos,

3. Las TIC en la intervención del TDAH

En concordancia con lo anteriormente expuesto, Cortés *et al.* (2017) afirman que:

Las TIC favorecen la inclusión educativa, el desarrollo educativo, personal y social de las personas con TDAH, por lo tanto, son un recurso eficaz tanto para trabajar la atención y la impulsividad como para acercar a dicha población a través de aplicaciones informáticas específicas, contenidos curriculares relacionados con la lectoescritura y las matemáticas (Cortés *et al.*, 2017, p. 142).

Existen numerosos recursos TIC que tienen un impacto positivo en alumnos con TDAH (Stevens, 2017). A partir de esta autora resaltamos los siguientes:

- Léa y Moodle: son de gran ayuda para la planificación y organización. Es importante que estos estudiantes cuenten con la publicación del calendario de actividades para que puedan consultarlo con regularidad y desarrollar el trabajo de forma correcta. Asimismo, es fundamental publicar presentaciones de PowerPoint, videos, notas... Para los alumnos con este trastorno conocer por adelantado qué contenidos van a trabajar, les permite repasar la información antes de la clase, lo que les permite que puedan seguir la clase al mismo ritmo que sus compañeros, evitando quedarse atrasados. Por su parte Léa proporciona a los alumnos las fechas de entrega de trabajos y las instrucciones para realizarla.
- Agendas electrónicas: permiten organizar y planificar el tiempo ya que para estos alumnos supone un gran desafío.
- PowerPoint, Sway, videos y Prezi: es importante apoyar los contenidos a enseñar con ayudas visuales para captar la atención de estos estudiantes.
- Cuestionarios en línea: permiten realizar evaluaciones que pueden ser seguidas por los alumnos, pudiendo comprobar su nivel de comprensión en clase.
- Google Docs o cualquier sistema en nube: fomenta el trabajo en equipo, importante para estos sujetos que en ocasiones se sienten perdidos ante la realización de un trabajo.

González-Rus y Oliver-Franco (2002) en su investigación destacan los siguientes recursos TIC:

- Adibú 2 de Havas: contiene actividades para la escritura, lectura y cálculo.
- Matemanía de Edicinco: programa que presenta animaciones para captar la atención del alumno.
- Aprendo a Leer con Pipo: programa para trabajar la lectura que dispone de una pantalla inicial o mapa gráfico para presentar al estudiante una visión general de las actividades que va a realizar.
- El Abuelo Ratón de Havas: estimula el interés por oír historias y narración de cuentos dentro de un ambiente tranquilo y agradable.
- Los viajes de Simbad el Marino: se realizan actividades tranquilizadoras relacionadas con la construcción de puzzles, coloreado de láminas, realización de trazados...
- Simetrías y Túneles de la Junta de Andalucía: favorecen el desarrollo de la percepción visual a través del reconocimiento de objetos escondidos en una página.

4. Conclusiones

Como se ha podido comprobar a la hora de trabajar con un alumno con TDAH no existe una intervención mejor que otra, lo más favorable es realizar un tratamiento multidisciplinar que combine: intervención familiar, escolar, psicopedagógico y clínico. Dentro de la intervención psicopedagógica cabe destacar la repercusión que están teniendo las TIC con el alumnado en general y con el que presenta algún tipo de trastorno, como los diagnosticados con TDAH, en particular. La utilización de las TIC en sujetos con TDAH ha repercutido positivamente en su proceso de aprendizaje, disminuyendo sus dificultades de aprendizaje y reduciendo, de esta manera, las barreras que limitan la consecución de los objetivos establecidos. Por un lado, estos recursos permiten adaptar la práctica educativa al ritmo de cada estudiante, en función de sus características e intereses. Por otro, proporcionan estímulos que permiten captar su atención por lo que su rendimiento se ve incrementado, a la vez que aumenta su

autoestima. Por lo tanto, cabe considerar el uso de las TIC en el tratamiento de este colectivo, siendo imprescindible una buena actitud por parte de toda la comunidad educativa.

5. Referencias

- Aguilar-Valera, J.A. y Moreno-Medina, C. (2018). Habilidades previas para el cálculo y para la escritura, y vocabulario receptivo en niños de seis años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(1), 167-177. <https://doi.org/10.7714/CNPS/12.1.210>
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5ª ed.). Fifth Edition.
- Andrade, B.N. y García, C.G. (2010). *Conocimiento, actitud y práctica de los docentes frente a los alumnos con déficit de atención, con o sin hiperactividad*. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021, Buenos Aires, República Argentina.
- Capodieci, A., Serafini, A., Dessuki, A., Cornoldi, C. (2018). Writing abilities and the role of working memory in children with symptoms of attention deficit and hyperactivity disorder. *Child Neuropsychology*, 25(1), 1-20. <https://doi.org/10.1080/09297049.2018.1441390>
- Catalán, J. (2017). Resonancia Magnética y TDAH. [blog]. Fundación CADAH. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/resonancia-magnetica-y-tdah.html>
- Cortés, C.C., Martínez-Figueira, M. E., Raposo-Rivas, M. (2017). Las TIC para la intervención educativa en TDAH: un estudio bibliométrico. *Perspectiva Educativa*, 56(3), 142-161. <https://doi.org/10.4151/07189729>
- DuPaul, G. y Stoner, G. (2014). *TDAH en las escuelas: Estrategias de evaluación e intervención*. Guilford.
- Fariña, E. (2012). El pronóstico es excelente si el diagnóstico es precoz y el abordaje, bueno. *comunidadTDAH* (1). <https://www.comunidad-tdah.com/noticia/san-sebastian-el-pronostico-es-excelente-cuando-el-diagnostico-es-precoz-y-el-abordaje-es-bueno>
- Fiuza, M.J. (2012). O TDAH na educação primaria. *Eduga: Revista galega do ensino*, 64. <http://www.edu.xunta.es/eduga/226/investigacion/o-tdah-na-educacion-primaria>
- Fundación Cadah (2012). DAH en la infancia: Detección precoz, diagnóstico y tratamiento. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo>

lo/tdah-en-la-infancia-deteccion-precoz-diagnostico-y-tratamiento.html

- Galiano-Barrocal, L., Sanz-Cervera, P. y Tárraga-Mínguez, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. *REIDOCREA*, 4(44), 359-369. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.38588>
- González Rus, G., y Oliver Franco, R.D. (2002). La Informática en el Déficit de Atención con Hiperactividad. Jornadas de Hiperactividad. Conferencia mostrada durante las Jornadas de Hiperactividad celebradas por la Fundación ICSE en Sevilla, mayo de 2002. <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2002/3-142002.pdf>
- Hergueta, R. (2016). Colegios para niños con TDAH. <http://www.tdahy tu.es/colegios-para-ninos-con-tdah/>
- Monge, M., y Parrales, S. (2017). Estudio exploratorio de validación del cuestionario «conductas observables en niñas y niños escolares con manifestaciones de inatención, hiperactividad/impulsividad». *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 17(3), 1-29. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29123>
- Montoya-Sánchez, E. y Herrera-Gutiérrez, E. (2014) Manifestaciones del TDAH en la etapa de educación infantil y cómo afrontarlas. En J. Navarro, MD Gracia, R. Lineros y FJ Soto (Coords.), *Claves para una educación diversa* (págs. 1-10). Consejería de Educación, Cultura Universidades.
- Moreno-Fontiverosa, M. A., Martínez-Verab, M. J., Tejada-González, A., González-Igeñod, V., García-Resad, O., y otros. (2015). Actualización en el tratamiento del trastorno del déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) en Atención Primaria. *Rev clín med fam*, 8(3), 231-239. <http://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2015000300006>
- Radl, J. Banda, E. Salazar, L. y Cebolla, H. (2014). La educación preescolar, clave para moderar la desigualdad social en España. Colección de Estudios Sociales de la Obra Social "la Caixa", 39. <https://prensa.fundacionlacaixa.org/es/2014/12/04/la-educacion-preescolar-clave-para-moderar-la-desigualdad-social-en-espana-estudio-social-n-39/>
- Soutullo, C. (2013). La neuroimagen en el TDAH. Ponencia de la VII Jornada de actualización en psiquiatría Infantil y Adolescente. <https://www.cun.es/actualidad/noticias/congreso-neuroimagen-tdah>
- Stevens, A. (2017). Las TIC que tienen un impacto positivo en los estudiantes con TDAH. <https://www.profweb.ca/en/publications/articles/icts-that-have-a-positive-impact-on-students-with-adhd>