

JOANNE QUINN  
JOANNE MCEACHEN  
MICHAEL FULLAN  
MAG GARDNER  
MAX DRUMMY

*Sumergirse en el*

# APRENDIZAJE PROFUNDO

Herramientas atractivas



Morata







*Sumergirse en el*

# **APRENDIZAJE PROFUNDO**

Herramientas atractivas



*Sumergirse en el*

# **APRENDIZAJE PROFUNDO**

Herramientas atractivas

JOANNE QUINN  
JOANNE McEACHEN  
MICHAEL FULLAN  
MAG GARDNER  
MAX GRUMMY



**Morata**

Título original de la obra:  
*Dive into Deep Learning. Tools for Engagement*

All Rights Reserved. Traducción autorizada del original publicado en inglés por Corwin A SAGE Company; en Estados Unidos, Reino Unido y Nueva Delhi.  
© 2019 Joanne Quinn, Joanne McEachen, Michael Fullan, Mag Gardner y Max Drummy

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar, escanear o hacer copias digitales de algún fragmento de esta obra.

Todas las direcciones de Internet que se dan en este libro son válidas en el momento en que fueron consultadas. Sin embargo, debido a la naturaleza dinámica de la red, algunas direcciones o páginas pueden haber cambiado o no existir. El autor y la editorial sienten los inconvenientes que esto pueda acarrear a los lectores, pero no asumen ninguna responsabilidad por tales cambios.

© EDICIONES MORATA, S. L. (2021)  
Comunidad de Andalucía, 59. Bloque 3, 3º C  
28231 Las Rozas - Madrid - ESPAÑA  
[www.edmorata.es](http://www.edmorata.es) - [morata@edmorata.es](mailto:morata@edmorata.es)

Derechos reservados  
ISBNpapel: 978-84-18381-34-8  
ISBNebook: 978-84-18381-35-5  
Depósito Legal: M-5.716-2021

Compuesto por: Sagrario Gallego Simón  
*Printed in Spain* - Impreso en España  
Imprime: SAFEKAT

Imagen de la cubierta por Gail Buschman. Reproducida con autorización.



*Este libro está dedicado a todos los equipos directivos, líderes educativos y estudiantes que buscan en el Aprendizaje Profundo la forma de involucrarse en un cambio hacia un mundo mejor.*



# Contenido

## ■ Primera Parte. Sumergirse en el Aprendizaje Profundo 1

### Capítulo 01

#### **BUENOS EN LECTURA Y BUENOS EN LA VIDA 3**

La Urgencia	4
¿Qué es el Aprendizaje Profundo?	5
Por qué funciona el Aprendizaje Profundo	7
El sistema cambia y marca el camino a seguir	9
Empezando	10

### Capítulo 02

#### **CÓMO USAR ESTA GUÍA 13**

El comienzo	13
Organización de la Guía	14
Construir la Capacidad para el Aprendizaje Profundo	16

## ■ Segunda Parte. Un marco para el Aprendizaje Profundo 19

### Capítulo 03

#### **EL MARCO DEL APRENDIZAJE PROFUNDO 21**

El marco del Aprendizaje Profundo	21
Pensamientos finales	24

## Capítulo 04

<b>LAS COMPETENCIAS GLOBALES DEL APRENDIZAJE PROFUNDO</b>	<b>27</b>
La definición de las Competencias	27
Características únicas de las Competencias Globales (6Cs)	28
Competencias Globales en Acción	30
Perspectivas emergentes	30
Comenzar	32
Pensamientos finales	32
<b>Protocolos</b>	
01. Reinventar el aprendizaje	34
02. ¿Qué quiere decir Profundo en el Aprendizaje Profundo?	36
03. Las Competencias Globales en el Aprendizaje Profundo	38
04. Fotografía instantánea en la práctica	40
05. Profundizar más con el Aprendizaje Profundo	42
06. La voz del profesorado sobre el Aprendizaje Profundo	44
<b>Viñetas</b>	
Las abejas del cambio	48
Pregúntese: ¿Para qué?	49
Aprender a hacer malabares con las demandas de la vida	50
No hace falta un Planeta B	51
Aprendizaje Profundo diario: Fitness para la mente	52
Aprender desde fuera de la caja	53
El cielo no es el límite	54
Lenguaje cercano a los estudiantes: encuéntrelos donde están	55

## Capítulo 05

<b>LOS CUATRO ELEMENTOS DEL DISEÑO DEL APRENDIZAJE</b>	<b>57</b>
Socios del aprendizaje	58
Ambientes de aprendizaje	58
Aprovechamiento de lo digital	60
Prácticas pedagógicas	61
Pensamientos finales	62
<b>Protocolos</b>	
07. Los Cuatro Elementos del Diseño del Aprendizaje	64
08. Los Cuatro Elementos en la Práctica	68

## Recurso

Póster de los Cuatro Elementos del Diseño del Aprendizaje	70
---	----

## Capítulo 06

### **EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN COLABORATIVA 73**

¿Qué es la Investigación Colaborativa?	73
La Investigación Colaborativa en el Diseño del Aprendizaje	74
Evaluación colaborativa	76
Evaluación colaborativa de las condiciones del centro educativo y del distrito	77
Pensamientos finales	77

#### Protocolos

09. Examinar las fases del Ciclo de Investigación Colaborativa	78
10. Crear significado desde la Investigación Colaborativa	80
11. Práctica Reflexiva: Un estudio de caso del Ciclo de Investigación	82

## **Tercera Parte. Progresiones del Aprendizaje 87**

## Capítulo 07

### **UTILIZAR LAS PROGRESIONES DEL APRENDIZAJE 89**

Organización	89
Diseñar el Aprendizaje	91
Evaluar el Aprendizaje	91
La Retroalimentación	92
Pensamientos finales	93

#### Protocolos

12. Progresiones del Aprendizaje	96
13. Analizar el trabajo del estudiante utilizando la Progresión del Aprendizaje	98
14. Calificar a los alumnos utilizando la Progresión del Aprendizaje	102
15. Dar retroalimentación a los estudiantes	106
16. Progresiones del Aprendizaje para los estudiantes	108
17. Involucrar a los estudiantes con la Progresión del Aprendizaje para los estudiantes	110
18. La Herramienta de Autoevaluación del Estudiante	112

## Herramientas: Progresiones del Aprendizaje Profundo

Progresión del Aprendizaje Profundo en Carácter	114
Progresión del Aprendizaje Profundo en Ciudadanía	116
Progresión del Aprendizaje Profundo en Colaboración	118
Progresión del Aprendizaje Profundo en Comunicación	120
Progresión del Aprendizaje Profundo en Creatividad	122
Progresión del Aprendizaje Profundo en pensamiento Crítico	124

## Herramientas: Progresiones del Aprendizaje Profundo (Versión para los estudiantes)

Progresión del Aprendizaje Profundo (Versión para los estudiantes) en Carácter	126
Progresión del Aprendizaje Profundo (Versión para los estudiantes) en Ciudadanía	128
Progresión del Aprendizaje Profundo (Versión para los estudiantes) en Colaboración	130
Progresión del Aprendizaje Profundo (Versión para los estudiantes) en Comunicación	132
Progresión del Aprendizaje Profundo (Versión para los estudiantes) en Creatividad	134
Progresión del Aprendizaje Profundo (Versión para los estudiantes) en pensamiento Crítico	136

## Herramientas: Autoevaluación del Estudiante

Herramienta de Autoevaluación del Estudiante	138
Ejemplo de Autoevaluación del Estudiante	139

# Cuarta Parte. El Diseño del Aprendizaje Profundo 141

## Capítulo 08

## EL DISEÑO DEL APRENDIZAJE PROFUNDO 143

El Diseño del Aprendizaje: Los Componentes Clave	143
El Diseño Retrospectivo	144
La Rúbrica del Diseño del Aprendizaje	146
Pensamientos finales	150

### Protocolos

19. Investigar las Viñetas del Aprendizaje Profundo	154
20. La Plantilla de Planificación del Diseño del Aprendizaje	156
21. Diseño Retrospectivo Usando la Plantilla de Planificación del Diseño del Aprendizaje	158
22. Fomento de las Competencias Globales a Través del Diseño del Aprendizaje	160
23. Comparar Diseños del Aprendizaje	162
24. Usar la Plantilla de Planificación del Diseño del Aprendizaje	164
25. La Rúbrica del Diseño del Aprendizaje	165
26. Aplicar la Rúbrica del Diseño del Aprendizaje	166
27. Profundizar el Análisis utilizando la Rúbrica del Diseño del Aprendizaje	168
28. Mejorar el Diseño del Aprendizaje	170

### Herramientas

Plantilla de Planificación de Diseño del Aprendizaje	172
Plantilla de Planificación de Diseño del Aprendizaje: Copia de trabajo	173
Rúbrica del Diseño del Aprendizaje	174

## Ejemplos de Diseño del Aprendizaje Profundo

Aprender a Orientarse con Puntos de Referencia, 2° Grado	176
Explorar la Paz Mundial, 4° Grado	178
Explorar la Pobreza: Una Aproximación Sostenible, 6° Grado	180
Notas Rápidas: Pensamiento Crítico y Escritura, 10° Grado	182
Población Vulnerable y Actividad Económica, 12° Grado Economía	184

## Quinta Parte. Prácticas de Evaluación

187

### Capítulo 09

#### EVALUACIÓN COLABORATIVA

189

El Proceso de Evaluación Colaborativa	189
Establecimiento de Normas	190
Gestionar el Proceso	191
Pensamientos finales	192

#### Protocolos

29. Normas para la Evaluación Colaborativa	194
30. Evaluación de una Tarea de Aprendizaje Profundo	196

## Sexta Parte. Construir la Capacidad para el Aprendizaje Profundo

199

### Capítulo 10

#### CAPACIDAD DEL PROFESORADO PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO

201

Práctica Reflexiva	203
Tutorizar para el Éxito	204
Pensamientos finales	204

#### Protocolos

31. La Herramienta de Autoevaluación del Profesor	206
32. La Herramienta de Autoevaluación del Profesor en Acción	208
33. Uso de la Herramienta de Tutorización del Diseño del Aprendizaje	210

#### Herramientas

Herramienta de Autoevaluación del Docente	211
Organizador del Plan de Acción del Docente	212
Herramienta de Tutorización del Diseño del Aprendizaje	214

## Capítulo 11

<b>CAPACIDAD DE LA ESCUELA PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO</b>	<b>217</b>
La Rúbrica de las Condiciones Escolares	218
Introducción al Aprendizaje Profundo	221
Planificación del Aprendizaje Profundo	222
Pensamientos finales	223
<b>Protocolos</b>	
34. Comprender la Rúbrica de las Condiciones Escolares	226
35. Evaluación de las Condiciones Escolares: Una simulación	230
36. Evaluación de las condiciones de su escuela	231
37. Desarrollar un Plan de Aprendizaje Profundo en la escuela	232
<b>Herramienta</b>	
Rúbrica de las Condiciones Escolares	234

## Capítulo 12


<b>CAPACIDAD DE LOS DISTRITOS PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO</b>	<b>237</b>
La Rúbrica de las Condiciones del Distrito	238
Elaboración de un plan distrital de Aprendizaje Profundo	240
Aprovechar el poder de las visitas escolares	240
Pensamientos finales	240
<b>Protocolos</b>	
38. Examinar las Condiciones del Distrito para el Aprendizaje Profundo	244
39. La Rúbrica de las Condiciones del Distrito	246
40. Evaluación de las Condiciones del Distrito para el Aprendizaje Profundo	247
41. Movilizar el Cambio en todo el Distrito	248
42. Recopilación de información para apoyar al Distrito en el Aprendizaje Profundo	254
43. Elaboración de Estrategias para un Plan Distrital de Aprendizaje Profundo	256
44. Aprovechar el Poder de las Visitas Escolares	258
<b>Herramienta</b>	
Rúbrica de las Condiciones del Distrito	260

## **Epílogo: Actúe ahora** **263**

Equivalencias de los Sistemas Educativos	265
Índice de vídeos	267
Índice de casos, viñetas y ejemplos	271
Bibliografía	273
Glosario	275
Índice de nombres y materias	277
Agradecimientos	287
Sobre los autores	289







“ Uno de los hallazgos más emocionantes ha sido el optimismo desenfrenado de estudiantes, profesores y líderes que relatan tener una energía renovada, pasión y liberación. ”

**—DEEP LEARNING: ENGAGE THE WORLD  
CHANGE THE WORLD, P. 46**






PRIMERA PARTE

---

# Sumergirse en el Aprendizaje Profundo



“ Si queremos un alumnado que pueda prosperar en estos nuevos tiempos complejos y turbulentos, que aplique el pensamiento a nuevas situaciones y que cambie el mundo, entonces debemos reinventar el aprendizaje: qué es importante aprender, cómo se fomenta el aprendizaje, dónde ocurre, y cómo medir el éxito. . . Nosotros llamamos a esta nueva conceptualización. . . Aprendizaje profundo. ”

—**DEEP LEARNING: ENGAGE THE WORLD  
CHANGE THE WORLD, P. 13**



# Capítulo 01

## Buenos en lectura y buenos en la vida

El Aprendizaje Profundo devuelve a los estudiantes la alegría por aprender y a los adultos también. Se está extendiendo rápidamente porque es significativo, tiene un propósito y libera potencial. La necesidad de un Aprendizaje Profundo ya no es algo que haya que debatir. Ahora es el momento de transformar el aprendizaje. Nuestros estudiantes lo necesitan desesperadamente, y el mundo lo necesita para sobrevivir y prosperar. El desafío es cómo conseguir este cambio para todos los estudiantes en todas las aulas. Cambiar las prácticas en las aulas significa una re-cultura para los estudiantes, el profesorado, el equipo directivo y las familias. Todos deben abrazar nuevos roles y formas de entender el aprendizaje.

En nuestro libro, *Deep Learning: Engage the World Change the World* (Fullan, Quinn y McEachen, 2018), sentamos las bases para transformar la educación con lo que entonces sabíamos. Las ideas las obtuvimos de nuestra asociación con más de 1.500 escuelas en ocho países. Junto con estudiantes y educadores, mostramos cómo y por qué la escuela tradicional ya no está a la altura de la tarea de preparar a los estudiantes para el presente, y mucho menos para el futuro. Tanto los estudiantes como los profesores encuentran la escolarización cada vez menos atractiva a medida que pasa el tiempo por el que recorren los diferentes niveles educativos. Algunos quieren hacer algo al respecto. Estos son las escuelas y los sistemas con los que nos estamos asociando. El libro *Deep Learning* contiene muchos ejemplos de cómo se ven estas nuevas prácticas, y proporciona un marco integral y accesible para la construcción de esas prácticas, también indica las condiciones que necesitamos para avanzar en esta dirección.

Ahora, en este libro, proporcionamos las herramientas para construir el Aprendizaje Profundo en cada situación, ya sea en un aula o en toda una escuela, distrito local, estado o país. Las herramientas son tan buenas como la mentalidad que las usa, por eso proporcionamos explicaciones y ejemplos reales. También sabemos que la mentalidad se desarrolla a través de acciones, por lo que en ambos libros presentamos claramente las ideas y ejemplos que sustentan lo que solo podemos llamar el movimiento de aprendizaje profundo. Si el lector está dispuesto a hacer su parte, trabaje con otros para participar en las nuevas experiencias, informadas por el marco y las herramientas; él o ella resultarán



ampliamente recompensados. *Sumergirse en el Aprendizaje Profundo: Herramientas atractivas* se centra en acciones informadas que desarrollan simultáneamente conocimientos y una mentalidad que serán esenciales para afrontar y, de hecho también, dar forma a un futuro que mejore tanto a las personas y a grupos sociales.

En nuestro primer libro, *Deep Learning: Engage the World Change the World* (2018) podrá investigar las historias de estudiantes, profesores y escuelas, que ya se han involucrado en este viaje de aprendizaje profundo en ocho países. En este nuevo libro damos un paso más presentando una guía práctica con la que desarrollar un enfoque integral con la que hacer real el Aprendizaje profundo en su aula, escuela, distrito o sistema. Se basa en la llamada a la acción descrita en nuestro primer libro de Deep Learning y rebosa de prácticas con sus fundamentos, marcos, herramientas y protocolos. Viñetas inspiradoras y ejemplos auténticos dan vida a los conceptos e ilustran concretamente cómo las escuelas pueden renovar sus prácticas. Esta guía práctica facilita una hoja de ruta para desarrollar la capacidad en el profesorado, equipos directivos, escuelas, distritos y sistemas para diseñar el Aprendizaje Profundo y luego medir el progreso y evaluar las condiciones necesarias para activar y sostener la innovación.

En este capítulo investigaremos el porqué y el qué del Aprendizaje Profundo y cómo cobra vida.

## La urgencia

Mirando el panorama actual, es importante reconocer que las fuerzas que están asolando a la sociedad en general se han abierto paso en las escuelas. Las escuelas que continúan funcionando de la misma forma que a principios del siglo xx en el que fueron creadas, no están haciendo lo necesario para contrarrestar estas tendencias. Dos hallazgos nos llevaron a buscar una forma de transformar el aprendizaje. El primero es que los resultados que nos muestran los estudios nos indican que las escuelas convencionales en la mayoría de los sistemas del mundo son cada vez más irrelevantes para la mayoría de los estudiantes. Así, la Encuesta Gallup 2015 nos muestra que un 76% de los estudiantes de quinto grado es participativo pero esta cifra disminuye enormemente llegando en grado 10 al 32% (Stringer, 2018). Asimismo, la Organización para la Cooperación Económica y el Programa Internacional de Evaluación (PISA, Programme for International Student Assessment) de 78 países nos muestran que de 2003 a 2015 se ha producido una disminución constante en el sentido de pertenencia y de conexión con la escuela de. El segundo hallazgo es que el estrés y la ansiedad están aumentando con rapidez en la mayoría de las sociedades y están afectando a estudiantes cada vez más jóvenes en todos los ámbitos. Estas estadísticas nos debería hacer que nos detuviéramos un momento.

Al mismo tiempo, necesitamos escuelas que puedan responder a unas demandas cada vez mayores; debemos darnos cuenta de que las escuelas son instituciones permeables y, por lo tanto, les afecta enormemente las influencias externas. Hay una serie de tendencias globales que nos preocupan. La brecha entre ricos y pobres es enorme y va en aumento. Tenemos la posibilidad de interconectarnos diariamente como nunca antes, pero esas conexiones pueden ser breves, superficiales y falsas. Los trabajos y el mercado laboral son impredecibles y esto preocupa por igual a jóvenes y mayores. La tecnología y la inteligencia artificial se entrelaza en nuestras vidas de forma exponencial con consecuencias que desconocemos (pero ciertamente nos producen ansiedad). Todo esto genera más

estrés, enfermedad y aprensión. La cohesión disminuye y el nivel de confianza en la sociedad decae. Por último, gran parte de lo que emerge como “innovador” suele estar desconectado de las necesidades de los estudiantes o se basa en la novedad en lugar de un pensamiento Crítico profundo.

En el lado positivo tenemos que los jóvenes no están esperando que lo hagamos bien, están actuando. Recientemente, Greta Thunburg, la activista sueca en favor de la justicia climática de 15 años, captó la atención del mundo en la cumbre de Davos del Cambio Climático de las Naciones Unidas, con unas duras declaraciones a los líderes mundiales: “Quiero que tengáis pánico... Estáis robando nuestro futuro”. Sus palabras han catalizado protestas de más de 1,5 millones de estudiantes en más de 125 países. En América del Norte, han surgido líderes juveniles después de los tiroteos en las escuelas de Parkland que tratan de promover el control de la violencia armada, lo que ha dado lugar a 67 controles de armas o proyectos de ley de prevención de la violencia armada en el último año. Greta y la juventud de Parkland son dos ejemplos de portada de jóvenes que se hacen cargo, pero no son casos aislados. En nuestro trabajo de Aprendizaje Profundo, vemos miles de ejemplos diarios en el mundo donde los estudiantes (como agentes de cambio) muestran un profundo deseo de ayudar a la humanidad. Este libro trata sobre cómo el Aprendizaje Profundo fomenta en estos estudiantes y sus maestros que se libere su potencial para resolver los complejos problemas que estamos enfrentando hoy y los que tendremos que enfrentar en el futuro.

## ¿Qué es el Aprendizaje Profundo?

El aprendizaje profundo es un aprendizaje de calidad que uno mantiene consigo de por vida. Transformando el aprendizaje a escala global es como poco una tarea ambiciosa. Durante los últimos cinco años, nos hemos asociado con grupos de escuelas y sistemas escolares en ocho países para juntos llegar a construir nuevos conocimientos que nos permitan implementar el aprendizaje con metas más profundas. Involucrar al mundo, cambiar el mundo es nuestro mantra, que formulamos con nuestras escuelas asociadas y sistemas en todo el mundo.

“ En las competencias del Aprendizaje Profundo (6C) se encuentra el alma de lo que es crucial para los aprendices de hoy. ”

— **DEEP LEARNING: ENGAGE: THE WORLD CHANGE THE WORLD, P. 139**

El primer paso para reinventar el aprendizaje fue identificar seis competencias globales (6C) que describen las habilidades y atributos que los alumnos necesitan para prosperar como ciudadanos del mundo. En nuestra definición, Aprendizaje Profundo es el proceso por el que se adquieren estas seis competencias globales: Carácter, Ciudadanía, Colaboración, Comunicación, Creatividad y pensamiento Crítico. Cuando las escuelas y los profesores comenzaron a experimentar el Aprendizaje Profundo, descubrimos que el Aprendizaje Profundo, tal como lo

“ El Aprendizaje Profundo posee una naturaleza diferente y tiene un alcance mayor que el de cualquier otra innovación en educación jamás probada. Cambia resultados, en nuestro caso las 6 competencias globales: carácter, ciudadanía, colaboración, comunicación, creatividad, y pensamiento crítico; y

cambia a un aprendizaje que se centra además de en lo personal en los asuntos que son colectivamente significativos, y profundiza en ellos de tal manera que altera para siempre los roles de estudiantes, profesorado, familias y de todos. ”

—DEEP LEARNING: ENGAGE THE WORLD  
CHANGE THE WORLD, P. XIII

hemos desarrollado, es bueno para el individuo y bueno para la sociedad. La noticia alentadora es que a un número creciente de escuelas y sistemas, incluidos estudiantes, profesores, equipos directivos y comunidades, les atrae enormemente el aprendizaje profundo. El Aprendizaje Profundo maximiza el aprendizaje *per se*, y fomenta la identidad o la conexión: estos dos elementos funcionan en un tándem que desarrolla que los estudiantes lleguen a ser ciudadanos comprometidos y con grandes capacidades desde una temprana edad, para pronto convertirse en aprendices activos y agentes de cambio. La transformación de los sistemas escolares es esencial para las personas que lo forma, para que puedan hacer frente a una sociedad siempre compleja y desafiante, y también para los propios sistemas, para que puedan ser resolver con eficacia los problemas cada vez más complicados que enfrenta el mundo, como la creciente desigualdad, el deterioro climático, la incertidumbre de los puestos de trabajo, las tecnologías impredecibles y la menor cohesión social y confianza mutua a lo largo de todo nuestro planeta.

Nuestro modelo representa una redefinición del “imperativo moral de la educación”. Tradicionalmente, solíamos pensar que el imperativo moral se limitaba a subir el listón y cerrar la brecha del rendimiento académico. Ahora es cada vez es más claro que el único enfoque en el rendimiento académico es distorsionando y que lo que se necesita es educar a las personas para el mundo complejo actual. Un énfasis en el rendimiento académico por sí solo no será efectivo en la educación del alumnado de entornos de alta pobreza ni tampoco para los de nivel socioeconómico más alto que están luchando con el aumento ansiedad y estrés. La redefinición del imperativo moral incluye logro académico, que llamamos *aprendizaje*, e identidad, que llamamos *conectividad*. Así, el Aprendizaje Profundo debe considerarse como una representación de un buen aprendizaje con una buena conexión. El objetivo es que sean buenos aprendiendo y buenos en la vida, con un desarrollo sinérgico como individuos y como grupos. Esta sinergia es lo que llamaríamos *bienestar*.

El Aprendizaje Profundo aborda tanto las cuestiones del bienestar como de la equidad. El Aprendizaje Profundo es bueno para todos, pero es especialmente efectivo para los más desconectados del mundo escolar porque convierte el proceso de aprendizaje en algo auténtico, atractivo y centrado en el estudiante. El bienestar ha ganado la atención mundial en respuesta a la creciente ansiedad y estrés de nuestra juventud y por la desvinculación de la educación tradicional. Definimos bienestar como “tener un sentido de propósito, esperanza, pertenencia y significado que se logra cuando nuestro se satisfacen las necesidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas” (J. Clinton, comunicación personal, 2018). Nuestro trabajo de Aprendizaje Profundo se basa en los fundamentos de la



neurociencia que promueven la importancia de la conectividad y de la pertenencia cuando se trabaja en problemas relevantes en nuestra vida diaria. Como lo señaló el psiquiatra infantil Jean Clinton,

“ Un enfoque en las 6C inmuniza y protege contra las dificultades sociales y emocionales, aporta salud y resiliencia. . . [y] nivela el campo de juego de niños y niñas de entornos desfavorecidos. ”

—JEAN CLINTON, “CONNECTION THROUGH,” JUNIO 2017

El aprendizaje auténtico centrado en el estudiante aborda los problemas emergentes relativos al bienestar y a la equidad. Cada vez vemos a más y más estudiantes de todas las circunstancias sociales que salen adelante. Describimos esto como la *hipótesis de la equidad*. En nuestro trabajo de Aprendizaje Profundo, la vieja noción de que los estudiantes deben enfocarse solo en dominar los fundamentos de alfabetización y aritmética están siendo reemplazados por experiencias efectivas que refuerzan las habilidades fundamentales de lectoescritura y aritmética pero simultáneamente sumergen a los estudiantes en tareas auténticas que los involucran profundamente además de brindarles formas de aprender habilidades críticas que les resultan significativas.

“ Cuando los estudiantes se involucran plenamente con las 6Cs, aquellos que se encuentran en desventaja tienen más oportunidad de participar en el aprendizaje porque son capaces de aportar sus experiencias y conocimiento de la vida, en lugar de ser etiquetados porque no saben lo que creemos que necesitan saber. ”

—JEAN CLINTON, PERSONAL COMMUNICATION, 2018

## Por qué funciona el Aprendizaje Profundo

Estamos viendo que la naturaleza de las tareas del Aprendizaje Profundo esta intrínsecamente relacionada con motivar a los estudiantes a medida que profundizan en temas en los que ponen verdadero interés y una forma de trabajo rigurosa pues para ellos tienen un significado auténtico. Les hace querer persistir y querer triunfar. Estamos viendo que esta combinación de autonomía, sentido de pertenencia y trabajo significativo desarrolla la capacidad en todos los estudiantes, pero tenemos la evidencia sobresaliente de que es un catalizador para el éxito en estudiantes desfavorecidos o poco comprometidos, que están comenzando a prosperar. Tenemos decenas

de ejemplos que nos muestran este alto impacto. Nuestra misión es hacer del Aprendizaje Profundo la norma de todo el sistema para que todos los estudiantes prosperen.

Hay seis características clave del Aprendizaje Profundo con las que alcanzar una transformación masiva:

## 1 El alumnado de manera global y todo el sistema

Con el Aprendizaje Profundo se trata de desarrollar todos los aspectos de todos los alumnos, tanto los académicos como los socioemocionales, para que prosperen. No es un proyecto o programa sino un cambio tanto en los resultados del aprendizaje como en los roles del profesorado, del equipo directivo, las familias y toda la comunidad educativa.

## 2 Resultados claros

Las seis Competencias Globales (6C) nos brindan una completa pero clara visión del aprendizaje. Sirven como lentes para profundizar o ampliar el aprendizaje en torno a objetivos curriculares seleccionados.

## 3 Medibles

Hemos creado herramientas para evaluar los puntos de partida y medir el progreso en el desarrollo de las 6C.

## 4 Lenguaje común

Las herramientas relacionadas proporcionan que el alumnado, el profesorado y las familias utilicen el mismo lenguaje preciso sobre las prácticas de aula y el diseño y la forma de medir el aprendizaje.

## 5 Desarrollado conjuntamente con profesionales

El modelo de Aprendizaje Profundo se ha desarrollado conjuntamente con profesionales de ocho países que utilizan un marco común. Tiene un fuerte impacto en zonas rurales y urbanas, así como tanto en poblaciones favorecidas como desfavorecidas.

## 6 Orientado a la acción

No solo estamos estudiando e informando sobre el Aprendizaje Profundo, sino que construimos nuevos conocimientos sobre lo que funciona. Hemos asumido que examinar y mejorar el mundo es una parte esencial del Aprendizaje Profundo y que tiene una fuerte conexión social. Esta conexión claro que el Aprendizaje Profundo es fundamentalmente un fenómeno grupal. Los seres humanos somos seres sociales.

Estas seis características hacen que nuestro enfoque del Aprendizaje Profundo sea holístico y único.

Lo más alentador es que ese aprendizaje es bueno y atractivo para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes y puntos de partida.

## El sistema cambia y marca el camino a seguir

El desafío crucial que tenemos por delante es cambiar la cultura de la escolarización. Los sistemas escolares en funcionamiento deben alejarse de las nociones de mando, control y cambio impuesto desde arriba y, en su lugar, deben trabajar para crear sistemas que ayuden a los profesores y a los estudiantes a orientar su aprendizaje en nuevas direcciones. El alumnado, profesorado, los equipos directivos, las familias y los distritos deben empujar desde abajo y por el medio. En esta visión, los distritos (similares a las modernas organizaciones de aprendizaje de todo tipo) actúan de forma más horizontal que vertical, están menos pendientes de dar instrucciones sobre lo que hay que hacer y centrarse más en la construcción de plataformas que conecten y aceleren el aprendizaje en todo el sistema. Los distritos también podrían ayudar a que todos los elementos de la escolarización fueran más flexibles: podrían permitir grupos de diferentes edades, asistir a la asignaturas de diferentes cursos, dar oportunidades a estudiantes que destaquen en algún campo, alargar los bloques de contenidos de algunas clases, dar tiempo disponible a los profesores para que puedan colaborar y mucho más. Tales cambios también crearían oportunidades para que los profesores se involucraran en ese círculo de propósito y pasión similar al de sus estudiantes, lo que disminuiría su agotamiento y aumentaría el atractivo de su profesión.

Este cambio radical implica definir y comprometerse con un nuevo imperativo moral que desplaza el aprendizaje académico como única prioridad y lo reemplaza por el aprendizaje y la conectividad como una capacidad integrada y sinérgica para todos. De este modo, el aprendizaje y el bienestar se integran como el nuevo imperativo moral. Ser bueno en el aprendizaje y en la vida es esencial para la supervivencia de las personas y para la colectividad de la humanidad. Creemos que un aumento de experiencias de aprendizaje del tipo que hemos identificado y fomentado producirá la ruptura que necesitamos.

El Aprendizaje Profundo consiste en profundizar en el conocimiento, los estándares de calidad, la evaluación y la mejora del aprendizaje. Pero esto no es suficiente. Los grandes problemas son sociales, no solo individuales. El trabajo aislado de pequeños grupos no es suficiente. En última instancia, el Aprendizaje Profundo trata de la viabilidad de la especie humana. Esto significa que eventualmente todos los estudiantes deben “involucrar al mundo” con el fin de “cambiar el mundo”, para comprender su yo en evolución y su capacidad de influencia para mejorarlo. Esto es por el bien de las personas, las colectividades y el planeta mismo.

La pregunta que tenemos ante nosotros es, ¿qué camino elegiremos? Podemos continuar jugando con nuestros modelos existentes o transformar las escuelas con un Aprendizaje Profundo proactivo. Transformar el aprendizaje sería bueno para todos, pero especialmente para la gran mayoría que se encuentra desconectada de la educación. La creación de tales cambios también debería reducir las tasas de depresión y ansiedad, mientras que el aprendizaje entendido

en su mejor sentido permitirá que el alumnado prospere y, quizás lo más importante, que lleguen a ser el tipo de ciudadanos que están equipados para afrontar los desafíos del resto del siglo XXI, mejorando a la humanidad a medida que aprenden. La combinación de aprendizaje y humanidad es el Aprendizaje Profundo en su mejor versión.

## Empezando

A través de las seis partes en las que hemos dividido este libro los profesores, equipos directivos, centros escolares y distritos podrán encontrar la manera de desarrollar la capacidad con la que movilizar y mantener el Aprendizaje Profundo.

La **Primera Parte** proporciona una descripción general del porqué, qué y cómo del Aprendizaje Profundo y luego un plan detallado sobre cómo utilizar mejor esta guía.

La **Segunda Parte** explora el marco de Aprendizaje Profundo y detalla cada uno de los componentes: las 6 C del Carácter, Ciudadanía, Colaboración, Comunicación, Creatividad y el pensamiento Crítico necesarias para prosperar en este mundo complejo; los Cuatro Elementos de Diseño del Aprendizaje que activan experiencias de aprendizaje profundo, que incluyen las prácticas pedagógicas, asociaciones de aprendizaje, ambientes de aprendizaje, y cómo aprovechar la tecnología digital; y el círculo de la investigación colaborativa que fundamenta tanto el aprendizaje del estudiante como el diseño del Aprendizaje Profundo.

La **Tercera Parte** presenta los avances en el Aprendizaje Profundo, para ello encontraremos vías detalladas para diseñar y medir el crecimiento de cada una de las 6C. Cada capítulo investiga cómo utilizar una progresión de aprendizaje para evaluar el trabajo de los estudiantes, medir su progresión y proporcionarles una retroalimentación. Se presentan diferentes versiones de ver las progresiones en el Aprendizaje Profundo en el lenguaje de los estudiantes junto con formas de involucrarlos en el seguimiento y la evaluación de su propio aprendizaje.

La **Cuarta Parte** proporciona varios casos prácticos e incluye una Plantilla de Planificación del Aprendizaje Profundo que facilita el uso de los cuatro elementos del Diseño del Aprendizaje. El capítulo contiene varios ejemplos de diseño del aprendizaje y un procedimiento para analizar la calidad de los diseños de aprendizaje utilizando la herramienta Rúbrica del Diseño del Aprendizaje.

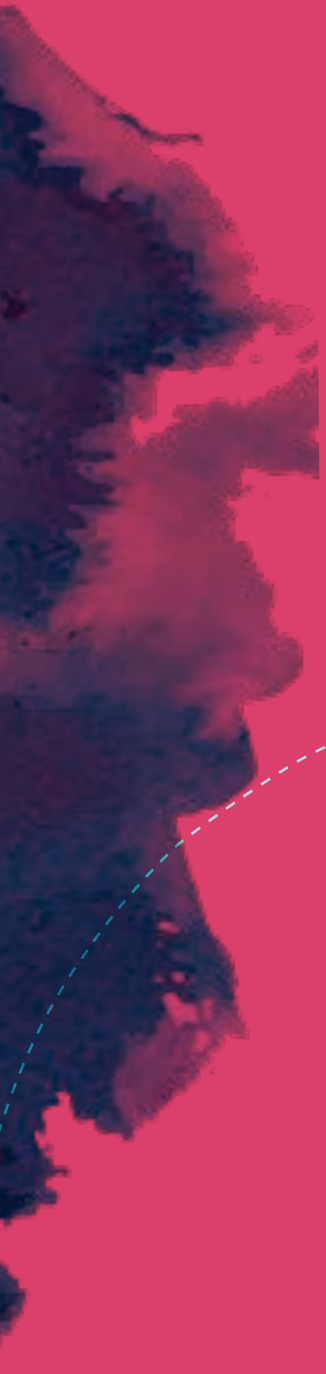
La **Quinta Parte** explora un proceso para la evaluación colaborativa de las tareas del aprendizaje. Este proceso ha demostrado tener un gran potencial para mejorar los resultados del aprendizaje así como para promover los cambios en la práctica docente.

La **Sexta Parte** se centra en la creación de la capacidad para el Aprendizaje Profundo en los profesores, centros educativos y distritos. Los capítulos proporcionan una herramienta de autoevaluación para el profesorado, las líneas maestras de las condiciones de la escuela y del distrito para evaluar la capacidad de la escuela o del distrito para apoyar el Aprendizaje profundo. Las guías de planificación están previstas para que los maestros, las escuelas y los distritos pasen a la acción.

Cada sección se basa en ricos ejemplos y prácticas, con muestras de diseño del Aprendizaje Profundo, ejemplos y casos reales de los ocho países asociados. Utilice estos recursos y verá que el resultado será la creación de experiencias de aprendizaje que cambian el mundo al involucrar al mundo dentro de su propia comunidad y más allá.

El tiempo es crucial. Necesitamos maestros y líderes comprometidos con la humanidad, que sean buenos creando redes y listo para actuar. Esta es la mentalidad que usted necesita aproveche al máximo nuestras herramientas.

**¡Ahora es el momento de transformar el aprendizaje y la vida!**



“ Aquí, la lección de cambio es que necesitamos cambiar la *cultura del aprendizaje*, no simplemente lo que adorna o las fachadas. Esto no se puede hacer mediante políticas impuestas. La transformación se producirá solo si nos comprometemos con el trabajo de facilitar nuevos procesos de aprendizaje. ”

—**DEEP LEARNING: ENGAGE THE WORLD  
CHANGE THE WORLD, P. 26**

