

FORMAR PARA TRANSFORMAR EN COMUNIDAD

El Proyecto Formativo
de la Universidad Francisco de Vitoria

Madrid 2021



Universidad
Francisco de Vitoria
UFV Madrid

Editorial



FORMAR PARA TRANSFORMAR EN COMUNIDAD

El Proyecto Formativo
de la Universidad Francisco de Vitoria

Madrid 2021



Universidad
Francisco de Vitoria
UFV Madrid
Editorial



© 2021 Editorial UFV

Universidad Francisco de Vitoria
Crta. Pozuelo-Majadahonda, km 1,800
28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid)
editorial@ufv.es
www.editorialufv.es

Primera edición: febrero de 2021

ISBN edición impresa: 978-84-18360-86-2

ISBN edición PDF: 978-84-18360-87-9

ISBN edición EPUB: 978-84-18360-88-6

Depósito legal: M-4827-2021

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.



Esta editorial es miembro de UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional e internacional.

Este libro puede incluir enlaces a sitios web gestionados por terceros y ajenos a EDITORIAL UFV que se incluyen solo con finalidad informativa. Las referencias se proporcionan en el estado en que se encuentran en el momento de la consulta de los autores, sin garantías ni responsabilidad alguna, expresas o implícitas, sobre la información que se proporcione en ellas.

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

PRESENTACIÓN	5
I. MODELO EDUCATIVO (PILARES DE LA MISIÓN UFV)	9
La fuente última	9
Centralidad de la persona	12
Somos comunidad	14
Búsqueda comunitaria de la verdad, el bien y la belleza	15
Formación integral	18
Síntesis de saberes	20
Servicio al bien común	21
Acompañamiento personal	22
II. MODELO PEDAGÓGICO	25
Una pedagogía del encuentro	25
Despertar: asombro y pregunta	27
Descubrir: discernimiento y certeza	31
Decidir: conclusión y acción	34
Repensar y repensarnos	36

III. MODELO DIDÁCTICO	39
Aprendizaje <i>por</i> y <i>con</i> competencias	39
Metodología experiencial	42
Aprendizaje significativo	43
Transversalidad y transdisciplinariedad	43
Amplitud de espacios para el aprendizaje	44
Exigencia que brota del amor	45
Evaluación formativa	46
IV. MODELO CURRICULAR	49
Nuestra propuesta y su marco legal	49
Formación humanística	50
Prácticas sociales	52
Habilidades y Competencias de la Persona (HCP)	52
Actividades formativas complementarias	53
Internacionalización	54
Viajes y peregrinaciones	55
Prácticas externas	55
Trabajo de fin de grado	56
La vida en el campus	57

Presentación

Hace 25 años, varias personas unidas por una misma visión y, sobre todo, por una experiencia común de la vida universitaria se embarcaron en el proyecto de crear un ámbito desde el que ofrecer a la sociedad española la vivencia de la formación superior que a ellas se les había regalado. Comenzó entonces una andadura durante la cual muchas otras personas que se han reconocido en esta misma pasión por la universidad se han ido comprometiendo con el proyecto hasta el despliegue de lo que es hoy la Universidad Francisco de Vitoria. En las siguientes páginas se presentan las líneas fundamentales de **nuestro proyecto formativo**, líneas que, en sus contornos esenciales, ya daban forma a las intuiciones de los comienzos y que se han ido perfilando según la sociedad se transformaba y la realidad y la vida les iban enseñando.

Este documento se estructura en cuatro grandes partes. Primero se expondrán los pilares —los fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos y axiológicos—que sustentan nuestra propuesta y

constituyen nuestro **modelo educativo**.¹ En esta parte se encontrará una determinada comprensión de la educación superior, derivada de una cierta visión del ser humano. Nuestro modelo educativo es nuestra manera de responder a *quiénes somos* y *qué queremos aportar* como institución educativa de formación superior. En él se describe, pues, nuestra **identidad** y nuestra **Misión**. Es el núcleo fontanal de toda nuestra propuesta, fuente de sentido e inspiración, así como referencia constante, guía y orientación para nuestro quehacer universitario. Remitimos al documento *Nuestra Misión hoy* para un desarrollo más extenso y profundo de estos aspectos, de los cuales aquí se ofrece un destilado.

En segundo lugar, a partir de las premisas sentadas en el modelo educativo, entraremos en el núcleo del proceso formativo como tal, para intentar describir el dinamismo que lo dirige e impulsa. Este dinamismo, como veremos, tiene su epicentro en la *relación* y, concretamente, en ese tipo de relación que, siguiendo la filosofía personalista y dialógica, llamamos **encuentro**: encuentro del educador con el educando y encuentro de ambos con la realidad. Se trata, en suma, de lo que sería nuestro **modelo pedagógico**, es decir, la descripción de lo que queremos que suceda en nuestra universidad, en sus aulas —es decir, en el seno de la relación entre profesor y alumno— y más allá de las aulas. Buscamos que ese dinamismo se active por toda la riquísima trama de relaciones que se entreteje en torno a la experiencia universitaria, incluyendo y dando un protagonismo especial al PAS, a las familias de los alumnos y a los *Alumni*. Todos están llamados a experimentar la fecundidad formativa de la dinámica del encuentro, que es la energía de la que se nutre nuestro modelo pedagógico. Lo que este pretende es describir el tipo de experiencia formativa que

¹ El modelo educativo «es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. Debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución»: TUNNERMAN BERNHEIM, C. (2008) Modelos educativos y académicos. Managua: Hispamer, p. 15.