

Louis Fournier

COACHING SCOLAIRE PEDAGOGIQUE

apprendre vite et mieux



petit-prof.com

TABLE DES MATIERES ?



- 1- Méthodologie et pédagogie couple inséparable**
- 2- Définitions - généralités**
- 3- Le coaching scolaire**
- 4- Cours magistral ou coaching scolaire il faut choisir**
- 5- Qualités nécessaires pour le coaching**
- 6- Ce qui est demandé dans un coaching**
- 7- La technique pédagogique**
- 8- Les outils pédagogiques du coaching scolaire**
- 9- Le coaching scolaire par internet**
- 10- Résumé de la Méthode à mettre en œuvre**
- 11- Profil du coach scolaire pédagogique**
- 12- Législation et statut**
- 13- Conseils pour réussir dans le coaching**
- 14- Ressources sur le coaching scolaire**
- 15- Ce qu'apporte un coaching réussi**

16- Ethique du coach scolaire pédagogique



BUTS D'UN COACHING

①

**AIDER LE SUJET À ALLER
PLUS LOIN ET PLUS VITE
QUE S'IL ÉTAIT TOUT SEUL**

②

**QUAND LE COACHING SCOLAIRE
RÉUSSIT PLEINEMENT
LE SUJET APPREND
À SE PASSER DE COACH !**



I- METHODOLOGIE ET PEDAGOGIE LE COUPLE INSEPARABLE...



Ce livre existe aussi en format numérique et s'adresse

- aux enseignants, aux formateurs,
- aux coachs scolaires,
- à tous ceux qui veulent le devenir,
- ainsi qu'aux parents qui désirent suivre et aider leurs enfants à devenir autonomes culturellement

Est-il préférable de consulter un ouvrage numérique au format PDF ou bien un livre broché en papier ? Le premier permet des retouches, des améliorations et des compléments sans fin. Le sujet s'y prêtant, nous ne nous en priverons pas dans les éditions futures. Un autre avantage : par les nombreux liens que l'on y trouve, le lecteur est instantanément mis en relation avec de très nombreuses références sur l'internet.

Le second est présent dans votre bibliothèque. Il est donc disponible et consultable à tout moment.

Précisons tout d'abord l'ambition de notre ouvrage.

Celui-ci concerne un sujet plus que jamais d'actualité : la définition et l'application de la technique du coaching individualisé à la formation initiale, c'est à dire au milieu scolaire en général. Dans notre ouvrage le coaching est effectué soit au domicile familial soit par internet. Dans la

suite, le milieu scolaire dont nous parlons englobe bien entendu tout à la fois l'école primaire, le collège, le lycée et l'enseignement supérieur.

Nous n'avons pas la prétention d'avoir mis au point une théorie définitive. Rien n'est d'ailleurs jamais définitif en éducation. Il s'agit plutôt d'une plateforme basique permettant à chaque formateur de progresser en direction d'une pédagogie personnelle adaptée à lui-même, à l'objectif fixé au préalable, au programme et bien entendu et surtout à la personnalité même du sujet à coacher !

« Les temps changent... il faut bien s'adapter l'évolution est nécessaire... les mœurs varient, l'éducation doit suivre »

Voilà quelques lieux communs souvent prononcés, en général vrais, parfois exacts en partie seulement : ainsi pour notre dernière affirmation, est-ce que ce sont les mœurs qui entraînent un changement dans l'éducation ou l'insuffisance de l'éducation, voire son absence, qui est la principale cause de l'évolution des mœurs ?

Ne vaudrait-il pas mieux dans certains cas agir en amont pour contrôler plutôt que de subir l'évolution ?

En ce qui concerne la méthodologie pédagogique, vous semble-t-il normal qu'aucune avancée réelle et visible ne soit intervenue dans le domaine de la formation initiale depuis de très longues années, alors que tout change autour de nous : la technologie bien sûr, mais aussi le mode de vie, les valeurs et l'univers médiatique?

Dans le domaine de l'enseignement l'expérience nous a montré que tout changement officiel annoncé, et donc supposé intervenir bientôt, n'est bien souvent qu'apparent. En effet, la plupart du temps, et pour de multiples raisons qui peuvent être le manque de crédits, d'enthousiasme, de concertation entre les partenaires, le changement prévu est

rapidement abandonné ou en grande partie escamoté. La machine à apprendre fait du sur place...

Pourtant chaque ministre de l'éducation, sitôt nommé, y va de « sa » réforme, ou plutôt de « sa » réformette. Autant par nécessité que par désir personnel de laisser son nom à la postérité.

Ne recueillant jamais l'unanimité, loin s'en faut, ni du corps enseignant, ni des familles, ni des élèves, le renouveau annoncé à grand renfort de circulaires se dilue peu à peu... jusqu'au changement de ministre. Et alors il disparaît.

La réforme reviendra bien sûr quelques années plus tard, habillée différemment. Elle sera mise en lumière par un nouveau ministre éphémère lui aussi. Il parlera à son tour de rénovation voire de révolution indispensable. Et la boucle recommence... Et ainsi de suite jusqu'à la fin des temps ?

Devant cet éternel recommencement avouons-le bien décevant, les efforts et l'expérimentation solitaires ou en petit groupe de quelques enseignants permettent pourtant aux choses d'avancer même si c'est avec lenteur.

Notre propre connaissance du milieu éducatif, basée sur une expérience d'enseignant, de formateur puis de chef d'établissement, s'étalant au total sur plus de trente ans, s'est enrichie d'une centaine de visites d'inspection pédagogique toutes disciplines confondues auxquelles nous avons assisté. Nous avons pu débattre ensuite librement avec les inspecteurs.

Cette expérience et la réflexion qui en a découlé nous permettent d'avoir quelques idées sur une transformation et une progression souhaitables dans le domaine de la pédagogie.

Pour ce faire, nous nous appuierons en particulier sur la base méthodologique du coaching scolaire.

Le sujet que nous allons examiner dans notre ouvrage concerne donc à la fois la pédagogie et son évolution souhaitable rapportées à un certain nombre de facteurs précis qui sont :

- l'individualisation de l'enseignement
- le projet de l'élève
- le programme à étudier
- le déplacement à domicile pour les séances « de visu »
- le déroulement à distance pour les séances par internet
- l'impact de la technique sur l'acte pédagogique
- ainsi que la personnalité de l'élève
- et celle du pédagogue...

A la lecture de ce qui précède, vous avez compris déjà que pour nous toute attitude pédagogique doit tenir le plus grand compte des deux derniers points.

Même si l'on peut s'accorder sur une sorte de plateforme commune de règles pour faire passer un savoir, nous dirons dès à présent et sans ambiguïté que *l'acte pédagogique doit tenir le plus grand compte à la fois de deux personnalités : celle de l'enseignant et celle de l'enseigné.*

Ignorer ou vouloir gommer l'individualisation dans une pédagogie générale « passe-partout » ne pourrait qu'engendrer de graves et profondes déconvenues.

Dans notre étude nous nous intéresserons plus particulièrement aux cours à domicile, qui sont en général individuels ou en très petits groupes, ainsi qu'aux cours par internet (E-learning).

Si, pour ce qui est du terme même de coaching, il nous paraît parlant, nous refusons l'effet de mode qui s'y rattache et le dénature trop souvent.

La définition du coaching scolaire de la part de ceux qui se targuent d'en être des spécialistes sans jamais avoir été réellement confrontés au milieu de l'éducation ne nous

paraît pas intellectuellement satisfaisante : comment parler de ce que l'on ne connaît pas ?

Ainsi, certains coaches d'entreprise, lorsqu'ils parlent de l'école, y vont de leurs élucubrations en confondant allègrement managers stressés et élèves mal notés.

Il faut avoir fréquenté les deux milieux -je l'ai fait- pour comprendre que c'est pure hérésie.

Les résultats demandés aux premiers sont très différents de ceux réclamés aux autres. En rapprochant l'entreprise et son rendement financier de la culture désintéressée de l'école, ils font assurément fausse route. Les enseignants me comprendront !

Nous allons donc essayer ici de clarifier nos idées sur le coaching scolaire. Le sujet étant vaste, il mérite d'être traité assurément avec ambition et considération. Mais aussi et surtout avec humilité.

Notez dès à présent que le [chapitre 14](#) "Ressources du coaching scolaire" ne sera pas considéré comme une simple bibliographie. Il a au contraire une grande importance dans notre étude. Nous l'avons voulu de ce fait le plus complet possible.

Les très nombreux liens et références livresques mentionnés permettront aux enseignants de parfaire la mise en place de leur méthodologie.

Nous ne saurions trop recommander au lecteur de s'en inspirer afin qu'il trouve et trace son propre chemin dans une technique difficile mais très prometteuse.

De façon générale, nous avons voulu dans cet ouvrage donner la possibilité aux enseignants d'approfondir le sujet du savoir coacher dans le milieu qui est le leur. Certains, nous l'espérons, allant plus loin qu'une simple information,

mettront à profit notre réflexion et seront tentés par l'aventure.

Puissent-ils comprendre tout le bien que le coaching scolaire peut amener dans une relation pédagogique nouvelle et individualisée.

Un bien pour l'élève comme pour l'enseignant puisque celui-ci découvrira ainsi une nouvelle façon de dispenser son savoir d'une manière plus enrichissante car idéalement *définitive !*



II- DEFINITIONS DE COACH ET COACHING



Les définitions des termes sont multiples et parfois différentes selon les auteurs et les secteurs considérés. C'est comme si chacun balayait devant chez soi sans se préoccuper du voisin. Il paraît cependant possible et surtout commode de les rassembler.

2-1 D'après le dictionnaire Larousse,

un coach sera :

- une personne entraînant un sportif de haut niveau
- de même dans une grande entreprise, le conseiller d'un salarié dont il cherchera à développer les performances

2-2 Pour résumer en une définition unique les diverses approches actuelles du terme, nous dirons qu'accomplir un coaching c'est :

- aider le coaché à la fois à se fixer des objectifs et à les atteindre...
- lui demander de viser plus haut que ce qu'il ferait sans un coach
- lui fournir des outils, un support et une structure pour faire plus et plus vite.

Pour John Eaton et Roy Johnson, formateurs en coaching, c'est tout simplement « l'art d'accroître les performances des autres ». Nous ferons aussi nôtre cette définition.

2-3 Coaching et développement personnel

Pour être clair, il est donc admis, à partir des définitions générales, que le but du COACHING est d'aider quelqu'un à aller plus loin et plus vite que s'il était seul.

Ce sera le cas d'un sportif ou d'une équipe de sportifs. Ce sera aussi le cas d'un salarié, d'un cadre, d'un manager, d'un chef d'entreprise, mais aussi d'un collégien ou d'un étudiant.

De même, est concernée par la démarche de coaching toute personne ayant le besoin de surmonter un obstacle.

Ce besoin peut être dû à une incapacité pérenne (une absence de connaissances, de savoir-faire, un manque de méthode, un blocage) ou momentanée (insuffisance physique ou psychique passagère) après une maladie, une dépression par exemple.

Attention, soyons clairs : nous nous plaçons dans notre étude en dehors de toute démarche médicale : ce domaine étant strictement du ressort du médecin et de personne d'autre.

Un coach n'a donc aucune solution -même légère- à apporter tant dans le domaine médical que paramédical ; en cas de maladie, il ne pourra intervenir que lorsque celle-ci est terminée ou en voie de l'être. Si, après son passage, la maladie a laissé des séquelles durables, le coach, par sa formation théorique et pratique, son savoirfaire, son expérience, peut aider le sujet à en surmonter les effets dans son activité.

Entendons-nous également sur un autre point lui aussi primordial : dans tous les cas un coach ne doit intervenir que s'il en est et s'en sait capable !

Pour bien comprendre ce que peut apporter le coaching, racontons l'exemple véridique de Zoé N. athlète de niveau national.

Sortie d'une longue maladie couronnée par une opération parfaitement réussie médicalement, elle désire reprendre la compétition le plus vite possible.

Avant de reprendre l'entraînement, elle a besoin des services de sa kiné, Alice.

Pendant sa maladie, son fiancé, incapable d'attendre son retour, l'a quittée pour sa meilleure amie. Ce fait a occasionné à Zoé un profond découragement suivi d'un manque total de confiance en elle et un rejet de son entourage. Elle s'est enfermée dans une solitude si profonde qu'elle ne veut plus voir personne.

Un psychothérapeute, Bernard, l'aide à retrouver ses repères.

Par ailleurs, cadre dans une entreprise, on lui propose à l'annonce de son retour, de changer de service, tout en gardant son statut et son salaire.

Bien qu'ayant les connaissances et les capacités de réussir dans ses nouvelles fonctions, son manque de confiance en elle et sa longue inactivité intellectuelle vont nécessiter l'intervention d'un coach.

Ce coach, Chantal, est chargé, à la demande de l'intéressée et en accord avec la direction de l'entreprise, de lui permettre d'atteindre le plus rapidement possible ses nouveaux objectifs professionnels.

Pour y parvenir, Chantal met en place un plan pour une formation personnalisée et bien structurée dans le temps. Etant donné son savoir, Zoé doit effectuer un travail personnel important d'acquisition et de réactivation des connaissances. Les outils qui lui sont proposés par Chantal entraînent une méthode de travail destinée à la rassurer et à atteindre ses objectifs dans le temps imparti.

Le rôle de Chantal n'est donc pas celui d'un simple dispensateur de savoir, elle est surtout chargée d'une tâche de développement personnel et d'optimisation du potentiel. Elle s'appuie pour y parvenir sur des outils et des méthodes bien ciblées, sans pour autant négliger le côté psychologique, indispensable dans sa relation avec Zoé.

Dans notre exemple, la démarche du coach, limitée dans le temps, est centrée sur la personnalité du coaché et réclame la participation pleine et entière de ce dernier.

Lorsque Zoé se sentira capable de prendre en charge véritablement son nouveau poste, le but sera atteint et le coaching devra alors cesser.