

Barbara Zumsteg | Urban Fraefel | Hans Berner | Elisabeth Holinger |  
Catherine Lieger | Christoph Schmid | Katharina Zellweger

# Unterricht kompetent planen

Vom didaktischen Denken zum  
professionellen Handeln

3. Auflage



Barbara Zumsteg, Urban Fraefel, Hans Berner, Elisabeth Holinger, Catherine Lieger, Christoph Schmid, Katharina Zellweger

**Unterricht kompetent planen**

Vom didaktischen Denken zum professionellen Handeln

Herausgegeben von Barbara Zumsteg, Albert Meier, Ernst Huber, Markus Brandenburg

ISBN Print: 978-3-0355-1863-4

ISBN E-Book: 978-3-0355-1864-1

Dieses Werk erschien von 2007 bis 2017 über die Publikationsstelle der Pädagogischen Hochschule Zürich (Verlag Pestalozzianum).

3., überarbeitete Auflage 2020

Alle Rechte vorbehalten

© 2020 hep Verlag AG, Bern

[hep-verlag.com](http://hep-verlag.com)



Zusatzmaterialien und -angebote zu diesem Buch:

<http://mehr.hep-verlag.com/ukp>

Vorwort

---

Zum Umgang mit dem Planungsinstrument

---

Aufbau des Planungsinstruments

---

Übersicht zur Unterrichtsplanung

---

Klären der Sache

---

Klären der Bedingungen

---

Klären von Bedeutungen und Sinn

---

Thematik

---

Entscheid für Lernziele

---

Entscheid für Lehr-Lern-Arrangements

---

Entscheid für Formen der Lern-Evaluation

---

Lehr-Lern-Prozesse gestalten: Verlaufsplanung

---

Unterricht evaluieren, reflektieren und weiterentwickeln

---

Unterrichtsplanung

---

Verwendete und weiterführende Literatur

---

Autorinnen und Autoren

---

# Vorwort



Das vorliegende Planungsinstrument wurde vom Prorektorat Ausbildung der Pädagogischen Hochschule Zürich mit dem Ziel initiiert, die Kohärenz in der Ausbildung zu stärken und eine gemeinsame Grundlage für die Unterrichtsplanung zu schaffen, auf die alle am Unterrichtsgeschehen Beteiligten sowie die Lehrerbildnerinnen und -bildner Bezug nehmen können.

Das Planungsinstrument bietet Studierenden an pädagogischen Hochschulen eine hilfreiche Anleitung für das Skizzieren und das differenzierte und umfassende Planen von Unterricht auf allen Stufen der obligatorischen Schulzeit. Damit werden zwei grundsätzliche Ziele verfolgt: Einerseits sollen die Vorbereitung, die Durchführung und die Reflexion von Unterricht zunehmend professionalisiert, andererseits die Basis für gemeinsame Begrifflichkeiten geschaffen werden.

Entwickelt wurde das Planungsinstrument in Zusammenarbeit mit erfahrenen und in der Lehrerinnen-