

Martínez González / Prieto Mendoza / Alcalde Arreola  
García Lozano / Ramírez Flores / Preciado Rodríguez

# TUTORÍAS EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA





**TUTORÍAS EN EL SISTEMA DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA**



**Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla**  
**Rectoría General**

**Miguel Ángel Navarro Navarro**  
**Vicerrectoría Ejecutiva**

**José Alfredo Peña Ramos**  
**Secretaría General**

**Javier Espinoza de los Monteros Cárdenas**  
**Director General del Sistema**  
**de Educación Media Superior**

**Ernesto Herrera Cárdenas**  
**Secretaría Académica del Sistema**  
**de Educación Media Superior**

**Adriana Lorena Fierros Lara**  
**Secretaría Administrativa del Sistema**  
**de Educación Media Superior**

**José Antonio Ibarra Cervantes**  
**Corporativo de Empresas Universitarias**

**Sayri Karp Mitastein**  
**Directora de la Editorial Universitaria**

Primera edición electrónica, 2017

**Textos**

© Ana Luz Martínez González, Lorena Noemí Prieto Mendoza, Luz Alejandra Alcalde Arreola, Leonardo García Lozano, José de Jesús Ramírez Flores, Gersom Preciado Rodríguez

**Coordinación editorial**  
Sol Ortega Ruelas

**Diseño de interiores y portada**  
Editorial Universitaria

**Diagramación**  
Estudio Tangente

**Corrección**  
Marlene Denise Aguilera Zertuche

Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara / Martínez González... [et al.]. -- 1a ed. -- Guadalajara, Jalisco : Editorial Universitaria : Universidad de Guadalajara, Sistema de Educación Media Superior, 2017.

(Colección Monografías SEMS)

Bibliografía incluida

ISBN 978 607 742 740 7

1. Orientación vocacional. 2. Tutores y tutorías (Educación) I. Martínez González, Ana Luz, autor. II. Serie

371.3 .T96 2017 CDD  
LB2396 .T96 2017 LC

D.R. © 2017, Universidad de Guadalajara



**Editorial Universitaria**  
José Bonifacio Andrada 2679  
Colonia Lomas de Guevara  
44657 Guadalajara, Jalisco

01 800 834 54276  
[www.editorial.ludg.mx](http://www.editorial.ludg.mx)

ISBN 978 607 742 740 7

Marzo de 2017

Hecho en México  
*Made in Mexico*

Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, existente o por existir, sin el permiso por escrito del titular de los derechos correspondientes.

Martínez González / Prieto Mendoza / Alcalde Arreola  
García Lozano / Ramírez Flores / Preciado Rodríguez

# TUTORÍAS EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



# » Índice

## **Presentación**

Ruta de la acción tutorial

## **Modelo de Tutorías en el SEMS-UdeG**

Conceptualización

Líneas de acción

Organización básica de las tutorías en las escuelas del SEMS-UdeG

Planificación y sistematización de la acción tutorial

## **Algunas estrategias de intervención**

Curso de inducción

Expediente de tutorados

Reunión de tutores

Asesoramiento individual

Vinculación

## **Referencias**

### **Anexos**

**Anexo 1.** Extracto del Programa Institucional de Tutoría de la Universidad de Guadalajara

**Anexo 2.** Extracto del Acuerdo número 9/CD/2009.

**Anexo 3.** La dimensión de la política educativa. Extracto de los Lineamientos de Acción Tutorial establecidos por la Secretaría de

## Educación Pública

**Anexo 4.** Ficha básica de registro

**Anexo 5.** Plan de trabajo del tutor

**Anexo 6.** Bitácora de seguimiento grupal

**Anexo 7.** Ficha de atención grupal

**Anexo 8.** Ficha de atención individual

**Anexo 9.** Formato de derivación interna

**Anexo 10.** Directorio de padres de familia

**Anexo 11.** Informe de actividades del tutor

**Anexo 12.** Evaluación de tutoría recibida

**Anexo 13.** Rúbrica para evaluar la acción tutorial

**Anexo 14.** Autodiagnóstico de estrategias para el estudio

**Anexo 15.** Autoanálisis de habilidades para la vida

**Anexo 16.** Diagnóstico de necesidades en desarrollo humano

**Anexo 17.** Mecanismo para el seguimiento de competencias genéricas desde las tutorías y la orientación educativa

**Anexo 18.** Desarrollo operativo para la orientación educativa y tutorías en el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI)

**Autores**

## » Presentación

Los retos de la Educación Media Superior (EMS) en nuestro país se concentran en tres indicadores: la deserción, la reprobación y la eficiencia terminal. Para incidir positivamente en ellos se han diseñado algunas estrategias en el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), entre las que destaca el acompañamiento tutorial, constituido como un apoyo cocurricular en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara (SEMS-UdeG). En vinculación con el área de Orientación Educativa, el acompañamiento tutorial busca contribuir al desarrollo de un ambiente de aprendizaje propicio para llevar a cabo acciones pedagógicas.

La acción tutorial no es ajena al profesorado del SEMS-UdeG, ya que se lleva a cabo en las preparatorias del sistema desde hace muchos años (SEMS-UdeG, 2003). La experiencia de cientos de docentes en el área de tutorías es un factor que ha permitido el ingreso progresivo de los planteles del SEMS-UdeG al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), por la certeza de que existe una base sólida en el acompañamiento del alumnado. El siguiente paso hacia el avance en este aspecto es, por tanto, la socialización de una metodología que garantice el cumplimiento de los objetivos del programa de tutorías del SEMS-UdeG. Con la recopilación de la experiencia del profesorado; el seguimiento puntual de los lineamientos nacionales en materia de educación establecidos en la RIEMS; la observación de los objetivos del Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la UdeG; los manuales *La tutoría en el nivel medio superior* (SEMS-UdeG, 2010a) y el *Manual base de orientación educativa del Sistema de Educación Media Superior* (SEMS-UdeG, 2010b), avalados por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Media Superior (Copeems); así como la consideración de las sugerencias compartidas por autoridades del SEMS-UdeG, orientadores educativos y docentes de diversas preparatorias, fue

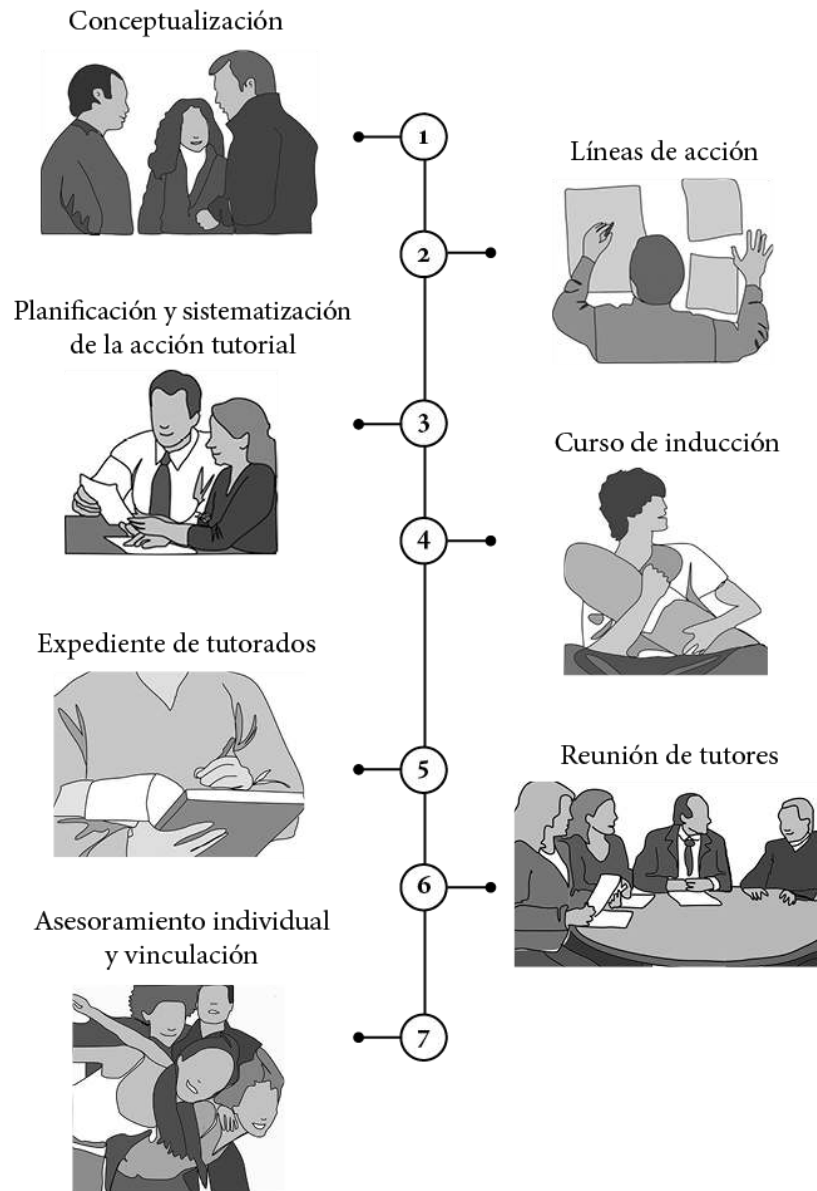
posible recopilar y ajustar las buenas prácticas en tutorías e integrar la presente guía del tutor.

Este documento es un apoyo para la profesionalización de los docentes del SEMS-UdeG que fungen como tutores de sus bachilleres; en él se da cuenta de la forma en que pueden desarrollarse las tutorías en las escuelas preparatorias del SEMS-UdeG, además de dotar de herramientas para el trabajo de los tutores en las cuatro líneas de acción que encauzan la educación en estos planteles: Orientación académica, Orientación para el desarrollo humano, Orientación familiar y Orientación vocacional.

El espíritu de la acción tutorial y de esta guía es la convicción de que desde las aulas es posible promover el cambio hacia una sociedad más humana, cooperativa, responsable consigo misma y con su entorno.



## Ruta de la acción tutorial



Ilustraciones de Imelda Josefina Virgen Rodríguez †, tomadas de *Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior. Guía del Tutor*, Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara, 2013



# » Modelo de Tutorías en el SEMS-UdeG

## Conceptualización

En este apartado se ofrece la delimitación de los aspectos más relevantes del Modelo de Tutorías en el SEMS-UdeG, con la finalidad de que los tutores y otros agentes educativos puedan establecer las funciones de todos los actores involucrados en el desarrollo de las tutorías. Para ello se abordan, en orden de exposición, las relaciones entre educación, orientación educativa y tutoría, pues éstas son las que enmarcan y fundamentan cualquier acción tutorial; el concepto de tutorías del presente modelo; el objetivo de la acción tutorial; el perfil del tutor, y finalmente, algunos criterios útiles para la elección de los tutores.

## Relaciones entre educación, orientación educativa y tutoría

La acción tutorial se concibe como continuidad de la acción educadora en su sentido más cabal, dado que la educación se entiende como el proceso dual en el que, por un lado, el alumnado adquiere los saberes culturales que una determinada sociedad, cada vez más global, considera valioso transmitir.

Por otro lado, para que este proceso de adquisición pueda ser posible se requiere la existencia de mecanismos que aseguren el aprendizaje por parte de todos y cada uno de los estudiantes; por tanto, que se individualice, en la medida de lo posible, el proceso social, lo cual sucede de manera complementaria y paralela.