

Estudios multirreferenciales sobre educación y currículo

Lecturas desde la complejidad

Compiladora

Dora Inés Arroyave Giraldo

UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA



e-ISBN: 978-958-8474-96-0



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA**



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Colección Perfiles

**ESTUDIOS MULTIRREFERENCIALES SOBRE
EDUCACIÓN Y CURRÍCULO**

Lecturas desde la complejidad

Compiladora

Dora Inés Arroyave Giraldo

2020

Arroyave Giraldo, Dora Inés

Estudios multirreferenciales sobre educación y currículo : lecturas desde la complejidad / Compilado por Dora Inés Arroyave Giraldo. --Medellín: Editorial Bonaventuriana, 2020

120 p. (Colección Perfiles)

Incluye referencias bibliográficas

ISBN: 978-958-8474-96-0

1. Educación 2. Currículo 3. Personal docente 4. Sociología de la educación
370 (CDD 23)

E826

© Universidad de San Buenaventura Medellín



Colección Perfiles

Estudios multirreferenciales sobre educación y currículo. Lecturas desde la complejidad

Compiladora: Dora Inés Arroyave Giraldo

Autores: Jorge Hernán Betancourt Cadavid, Juan Guillermo Ramírez Orozco, Yisneith Nathaniela Álvarez Tobón, Miguel Alejandro Barreto Cruz, Dora Inés Arroyave Giraldo, Jorge Villarreal Fernández.

Facultad de Educación

Universidad de San Buenaventura Medellín

Universidad de San Buenaventura

Colombia

© Editorial Bonaventuriana, 2020

Universidad de San Buenaventura Medellín

Coordinación Editorial Medellín

Carrera 56c n.º 51-110 (Medellín)

Calle 45 n.º 61-40 (Bello)

PBX: 57 (4) 5145600

editorial.bonaventuriana@usb.edu.co

www.usbmed.edu.co - www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co

Coordinador editorial: Fraidy Alonso Alzate Pamplona

Asistente editorial: Ezequiel Quintero Gallego

Corrección de estilo: Ezequiel Quintero Gallego

Diagramación: Ezequiel Quintero Gallego

Diseño: María Gretel Álvarez Giraldo

Las opiniones, originales y citas son responsabilidad del autor. La Universidad de San Buenaventura salva cualquier obligación derivada del libro que se publica, por lo tanto, ella recaerá única y exclusivamente sobre los autores, y no compromete el pensamiento y la filosofía de la Universidad.

Los contenidos de esta publicación se encuentran protegidos por las normas de derechos de autor. Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin permiso escrito de la Editorial Bonaventuriana.

e-ISBN: 978-958-8474-96-0

Cumplido el Depósito Legal (Ley 44 de 1993, Decreto 460 de 1995 y Decreto 358 de 2000).

Septiembre de 2020

Contenido

Introducción	V
---------------------------	---

Dora Inés Arroyave Giraldo

Capítulo I	12
-------------------------	----

Opciones en torno a los estudios multirreferenciales para la educación y el currículo

Jorge H. Betancourt-Cadavid

Capítulo II	29
--------------------------	----

La educación más allá de las fronteras territoriales, económicas y científicas como acción humanizadora

Juan Guillermo Ramírez Orozco

Capítulo III	51
---------------------------	----

Modos de la percepción

Yisneth Nathaniela Álvarez Tobón

Capítulo IV	70
--------------------------	----

Educando desde la paradoja: un desafío frente a un contexto donde lo más estable es el cambio

Miguel Alejandro Barreto Cruz y Dora Inés Arroyave Giraldo

Capítulo V	95
-------------------------	----

Los desafíos de la educación ante el capitalismo cognitivo: la complejidad y el currículo

Jorge Eliécer Villarreal Fernández

Conclusiones	114
---------------------------	-----

Sobre los autores	116
--------------------------------	-----

Introducción

Dora Inés Arroyave Giraldo



El libro es un texto académico donde se da cuenta del momento de cierre de un proceso de formación doctoral: el seminario de línea. En la línea de investigación *Estudios Críticos Sobre Educación y Currículo* del doctorado en Ciencias de la Educación se presenta para los seminarios de línea una guía de lecturas a modo de compilado (Arroyave 2018a; 2018b), estructurada en tres grandes apartes: *epistemologías emergentes, algunas pedagogías latinoamericanas y educación siglo XXI*, cada una con diversos autores de capítulos y artículos académicos de la temática en cuestión.

Ahora bien, la justificación de la *multirreferencialidad*¹ para la producción de los libros académicos de la línea *Estudios Críticos Sobre Educación y Currículo* “se presenta como una vía que permite distinguir y analizar diversas teorías relacionadas con la educación [y el currículo], posibilitando la selección de las más adecuadas para la generación de conocimiento” en palabras de Hernández y Cuevas (2017, p. 4). En esa misma línea de pensamiento, Carrillo y Reyes lo precisan:

¹ Jacques Ardoino en la propuesta del modelo de análisis multirreferencial caracteriza tres multirreferencialidades, a saber:

1. Una *multirreferencialidad comprensiva* a nivel del enfoque clínico: forma de escucha destinada a la familiarización de los intervinientes con las particularidades indexicales y simbólicas, así como con las significaciones propias de los *allant-de-soi*, formas triviales puestas en marcha espontáneamente por sus colegas.
2. Una *multirreferencialidad interpretativa* ejercida igualmente a nivel de las prácticas, a partir de datos precedentes y que pretende un cierto tratamiento de este material a través de la comunicación.
3. Una *multirreferencialidad explicativa*, más interdisciplinaria y orientada hacia la producción de saber. Aquí hay una dificultad para el pensamiento: la heterogeneidad evidente entre las multirreferencialidades comprensivas e interpretativas, por un lado, ligadas a la escucha y ordenadas según la temporalidad y la multirreferencialidad explicativa —que supone referenciales heterogéneos exteriores— siempre ordenada con base en una especialización al menos ideal. (1993, p. 5)

La tendencia multirreferencial de generar y aplicar el conocimiento de la educación resulta actual, novedosa y visionaria para enfrentar la diversidad, multidimensionalidad y complejidad de la educación en sus distintos tipos; niveles; exigencias locales, nacionales e internacionales; tendencias; fines; contenidos; roles de educandos y educadores; métodos, estrategias y experiencias de aprendizaje y enseñanza; evaluación interna y externa. (2009, p. 25)

Adicionalmente, el profesor Roberto Manero Brito en una conferencia magistral sobre multirreferencialidad y conocimiento en el marco del Segundo Taller sobre Multidisciplina dictado el 20 de junio de 1997 en la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, UNAM, México, expresa que:

La perspectiva multirreferencial supone un sujeto políglota, que sepa “navegar” o “viajar” en y a través de perspectivas, para que pueda realizar su trabajo de reconocimiento, discriminación, diferenciación, articulación y conjugación de elementos de dichas perspectivas para un conocimiento más completo de la realidad. (1997, p. 120)

Así las cosas, presentamos a ustedes “una lectura plural, desde distintos ángulos, de los objetos que se quiere aprehender” (Ardoino, 1993, p. 1), como un asunto logrado mediante el desarrollo de la lectura reflexiva, crítica, analítica y propositiva de los textos expuestos en las guías de los seminarios de línea que cada autor realiza; fecundando, en ese sentido, momentos de goce intelectual para complementar y establecer interrelaciones teórico-conceptuales desde otras perspectivas, y en ese sentido generar algunas construcciones epistemológicas y metodológicas para la línea de investigación *Estudios Críticos Sobre Educación y Currículo*.

Ahora bien, en coherencia con la premisa: “la perspectiva multirreferencial no solo requiere, sino que obliga a integrar significantes que provienen de distintos campos conceptuales y distintas tradiciones de pensamiento” (Martínez, 2016, p. 56), exponemos entonces los capítulos y autores con su diversidad temática desarrollada en cada producción y su pluralidad formativa, dando cuenta así de las lugaridades² desde donde se comprenden, interpretan y explican, es decir desde donde se multirreferencian, cada uno de los escritos.

El capítulo I, *Opciones en torno a los estudios multirreferenciales para la educación y el currículo*, del autor Jorge H. Betancourt Cadavid, Licenciado en Educación, Especia-

² “Somos, tal vez, como producto social un vehículo de etiquetas, marcas. Lo que somos tiene un marcaje de lugaridad, que nos hace ser lo que creemos ser y lo que los otros creen que somos; lugaridad como contexto simbólico pensado-sentido-vivido, producido desde la interpretación colectiva de las historias culturales que definen imágenes identitarias plurales y diversas”. (Vásquez y Pérez, 2009, p. 654)

lista en Docencia Universitaria y Doctor en Filosofía, es la apertura de la obra; derivado de la ponencia desarrollada en el II Coloquio titulado: *Estudios Multirreferenciales Sobre Educación y Currículo. Seminario de Línea: Estudios Críticos Sobre Educación y Currículo* del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura de Medellín. En su texto se sustenta que la multirreferencialidad como noción de las Ciencias de la Educación cuenta con abordajes en torno a la realidad educativa de los sujetos que se dan forma a lo largo de la vida. Afirma que hablar de estudios e investigaciones multirreferenciales significa que, desde el saber pedagógico, quienes hacen el ejercicio de indagación acuden a las posibilidades de las ciencias de la educación para que ellas ayuden a la configuración del campo, y no las ciencias produciendo saberes sobre las realidades del campo, que luego se imponen a la reflexión pedagógica que sustenta disciplinariamente el ejercicio de los maestros y de quienes están en el campo.

En el capítulo II, *La educación más allá de las fronteras territoriales, económicas y científicas como acción humanizadora*, Juan Guillermo Ramírez Orozco, formado como Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa, Teólogo, Magíster en Enseñanza de Ciencias Exactas y Naturales y estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura, plantea que la educación es la puerta de entrada a la libertad, la cual se puede lograr a través de principios cosmopolitas de fraternidad y solidaridad. En ese sentido, esboza la forma en que la educación puede lograr diferentes finalidades cuando supera la estructura capitalista para convertirse en una oportunidad de formación humana que se integre a la ciencia con una mirada global de todas las partes que componen la verdad. Con esos elementos se ha construido una propuesta de *educación popular*, con la cual se articulan varios contextos sociales, observándose en el escrito el caso de “Fe y Alegría” y “la Escuela Nueva” como oportunidades para poblaciones con mayor marginación social, finalizando con una propuesta didáctica de enseñanza de la matemática en clave de complejidad para el sector rural como forma de contextualizar la educación.

En el capítulo III, *Modos de la percepción*, Yisneth Nathaniela Álvarez Tobón, formada como Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Magíster en Educación y candidata a Doctora del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura, precisa que el fenómeno de la percepción ha sido estudiado desde el sujeto-objeto y las formas de relación que se dan entre estos, sin embargo, considera que se vienen gestando otras formas de percibir desde el pensamiento complejo y desde nuevas propuestas educativas en el Sur (educación desde el *buen vivir* en Bolivia y Ecuador y *educación popular*

en Colombia y Latinoamérica en general, entre otras). Visiones que están aportando a la apertura epistemológica donde nuevas conexiones sinápticas entre eventos, hasta el momento, distantes u opuestas, pueden crearse y recrearse para que otros tejidos-redes se legitimen. En este sentido, hace un análisis del fenómeno de la percepción a lo largo de la historia, enfatizando que estuvo permeado por el positivismo científico imperante; luego hace una reflexión de la percepción desde la complejidad, con la cual no intenta reemplazar los *viejos paradigmas* sino que se abre para que *otros* quepan en el mundo. Finalmente aborda cómo la *educación popular* y las pedagogías del siglo XXI se corresponden con esas otras formas de ver.

El capítulo IV, *Educando desde la paradoja: un desafío frente a un contexto donde lo más estable es el cambio*, fue escrito por los autores Miguel Alejandro Barreto Cruz formado como Administrador Financiero, Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas, Magíster en Educación y candidato a Doctor del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura y Dora Inés Arroyave Giraldo formada como Docente Integral de Educación Especial, Licenciada en Pedagogía Reeducativa, Magíster en Educación con énfasis en Procesos Curriculares y Doctora en Educación; como autores plantean sustentos epistemológicos en torno a la educación y su papel frente las características del contexto actual. Se realiza una mirada sobre la concepción de la paradoja como una forma de responder a las condiciones del tiempo, la actualización del conocimiento y algunas perspectivas desde la *complejidad*, la propuesta del *buen vivir* y la *educación popular*; todo ello en torno al aporte que puede realizar la paradoja a la educación.

Finalmente, el capítulo V, *Los desafíos de la educación ante el capitalismo cognitivo: la complejidad y el currículo*, fue escrito por el autor Jorge Villarreal Fernández, Licenciado en Matemáticas y Física, así como candidato a Doctor del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura. En su texto presenta las características del llamado capitalismo cognitivo, además del tipo de subjetividad que requiere para poder desarrollarse como una fase del capitalismo en la era de la información y cómo este ha venido permeando los sistemas educativos, que son la base para la generación del sujeto que busca construir. Se presenta la complejidad como una alternativa y forma de resistencia al impulso homogeneizador del capitalismo cognitivo, la forma en que se puede ver la complejidad en la educación y una propuesta de pensar la escuela de una manera diferente a partir de intervenir en el currículo desde una visión planetaria.

Con el libro se pretende impactar a quienes forman y se forman como docentes; a quienes ejercen esta profesión o la gestión de instituciones educativas; y a investigadores interesados en estas temáticas. Por razón se presentan al final de cada capítulo, a excepción del primero por ser capítulo de apertura, estrategias didácticas para que el lector estudiante en proceso de formación desarrolle, y en ese sentido, se posibilite la comprensión de temas tan necesarios en los niveles local, comunitario, estatal, nacional y global, como posible respuesta franca a los retos contemporáneos.

Referencias

- Ardoino, J. (1993). El análisis multirreferencial. *Revista de la Educación Superior*, 22 (87), 1-5. Recuperado de: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/87>
- Arroyave, G. D., (2018a). *Seminario de Línea I: Estudios Críticos Sobre Educación y Currículo. Guía de Estudio y Trabajo*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Arroyave, G. D., (2018b). *Seminario de Línea II: Estudios Críticos Sobre Educación y Currículo. Guía de Estudio y Trabajo*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Carrillo, F. I., y Reyes, C. M. (2009). Educación y multirreferencialidad. *Revista de Educación Universidad Granada*, 22 (1), 11-26.
- Hernández-Pérez, J., y Cuevas-Ramírez, L. (2017). Formar en investigación desde una perspectiva multirreferencial. *Cinzontle*, 9 (19). Recuperado de: <http://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2136>
- Manero, B.R. (1997). *Multirreferencialidad y conocimiento*. Conferencia magistral dictada en el Segundo Taller sobre Multidisciplina ENEP, Iztacala, México. Recuperado de: <http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/1997/no12/6.pdf>
- Martínez, J. (2016). Complejidad, posdisciplina y articulación multirreferencial en la producción de conocimiento. En Fontaines-Ruiz, T. y Martínez, J. (Eds). *Complejidad, epistemología y multirreferencialidad* (47-60). Ecuador: Universidad Técnica de Machala, Utmach.
- Vázquez, B., y Pérez, C. (2009). Nuevas identidades - otras ciudadanías. *Revista de Ciencias Sociales*, 15 (4), 653-667. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28012285007>

Capítulo I

Opciones en torno a los estudios multirreferenciales para la educación y el currículo¹

Jorge H. Betancourt-Cadavid

¹ Capítulo derivado de una ponencia desarrollada en el II Coloquio titulado: *Estudios Multirreferenciales Sobre Educación y Currículo*. Seminario de línea: Estudios Críticos Sobre Educación y Currículo, en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, Medellín.