

The background of the cover is a dense, isometric arrangement of small cubes in various colors including orange, blue, pink, yellow, green, and light blue. These cubes are scattered across the entire surface, creating a complex, three-dimensional pattern that suggests data or a digital landscape.

Juan José Leiva Olivencia
Antonio Matas Terrón (coords.)

Innovación e inclusión educativa en la era del *big data*

Innovación e inclusión educativa en la era del *big data*

Juan José Leiva Olivencia
y Antonio Matas Terrón (coords.)

Innovación e inclusión educativa en la era del *big data*

Colección Universidad

Título: *Innovación e inclusión educativa en la era del big data*

Primera edición: septiembre de 2020

© Juan José Leiva Olivencia, J. y Antonio Matas Terrón (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S. L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

http: www.octaedro.com

email: octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18348-36-5

Diseño y producción: Ediciones Octaedro

Sumario

Prólogo.....	9
JULIO RUIZ PALMERO	
1. <i>Big data</i> en educación y analítica de aprendizajes: una revisión crítica y ética	11
JAVIER DIZ CASAL; JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA; ANTONIO MATAS TERRÓN	
2. Formación ética y el cultivo de una humanidad incluyente: percepciones de estudiantes universitarios y transversalidad del currículo	25
CÉSAR CORREA ARIAS; DIANA CAROLINA ROJAS JIMÉNEZ; ROCÍO DEL PILAR RUMICHE CHÁVARRY	
3. Ocio y tiempo libre de los jóvenes con TEA: reflexiones pedagógicas para la construcción de relaciones interpersonales inclusivas.	43
MARÍA ISABEL NEGRI CORTÉS; MARÍA DE LOS ÁNGELES GÓMEZ GERDEL	
4. Digitalización y desarrollo rural para la inclusión social	57
ANTONIO MATAS TERRÓN; PABLO D. FRANCO CABALLERO	
5. La gamificación: una herramienta para una educación inclusiva	73
JOSÉ MANUEL RÍOS ARIZA; PABLO FRANCO CABALLERO; MIGUEL ÁNGEL FERNÁNDEZ JIMÉNEZ	

6. Construyendo un equilibrio planetario desde la
educación superior: análisis y revisión de iniciativas
universitarias 89

MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO; MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA;
ESTELA ISEQUILLA ALARCÓN

Prólogo

JULIO RUIZ PALMERO
Universidad de Málaga

En nuestros días, términos como *innovación* e *inclusión educativa* tienen aún mayor relevancia en un mundo global como en el que nos encontramos, en donde las fronteras tienden a eliminarse y el papel de la tecnología hace que cada vez adquiera mayor relevancia el aprendizaje en entornos no formales.

Si a ello le añadimos que nos hallamos en la era del *big data*, en educación se nos plantea un escenario en el que la recogida de datos y la toma de decisiones para una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, hacen que nos paremos y reflexionemos acerca de cuestiones como: ¿qué es el *big data*?, ¿para qué sirve?, ¿cómo funciona?, ¿cómo se aplica en la educación? El gran auge del *big data* actualmente radica en que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en cuatro aspectos fundamentales: descriptivo, diagnóstico, predictivo y prescriptivo, y este libro los aborda.

Con el capítulo 1 los autores parten de los aspectos positivos que puede ofrecer el *big data*, sin olvidar la necesidad de construir una visión sociocultural, democrática e inclusiva del *big data* en la educación.

En el capítulo 2 se analizan los efectos que la enseñanza de la ética y los valores que pueden tener en el marco de la Educación Superior, partiendo de una investigación llevada a cabo en la Universidad de Guadalajara (México), cuyo objetivo se centraba en el análisis de las percepciones del alumnado acerca la *ética del cuerpo* o el *cuidado de sí*, el *cultivo de la humanidad* y la *ética para la acción incluyente*.

Las escuelas aceleradas surgen de la necesidad de conseguir una educación basada en las capacidades del alumnado, independientemente de sus características personales, etnia, sexo o clase social, tomando como eje vertebrador del capítulo 3 la inclusión educativa.

En la misma línea, pero abordando aspectos relacionados con la digitalización y desarrollo rural, los autores abordan en el capítulo 4 los riesgos de la exclusión social en jóvenes no alfabetizados digitalmente y los problemas que la brecha digital puede suponer, sin olvidar las posibilidades y oportunidades que cuestiones como el teletrabajo, el desarrollo digital rural... pueden ofrecer en dichos entornos.

El capítulo 5 tiene como eje central la gamificación como herramienta para una educación inclusiva, abordando las posibilidades que ofrece el *m-learning* o aplicaciones para poder en práctica actividades de gamificación en el aula.

Para finalizar, los autores del capítulo 6 analizan diferentes iniciativas universitarias que ponen en valor las sinergias que deben potenciarse entre el mundo educativo y distintas iniciativas relacionadas con la sostenibilidad del planeta.

Big data en educación y analítica de aprendizajes: una revisión crítica y ética

JAVIER DIZ CASAL
Universidad Isabel I

JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA
ANTONIO MATAS TERRÓN
Universidad de Málaga

1. Introducción

En los últimos años se viene impulsando un discurso social y pedagógico propositivo acerca de las potencialidades del *big data* como herramienta revolucionaria en la concepción y redefinición de la educación. Se plantea que la recopilación y el uso de una información digitalizada masiva procurarán, a todas luces, mejoras significativas y relevantes para la mejora de la calidad de los procesos formativos.

Es cierto que las instituciones educativas están ya acostumbradas a recoger una grandísima cantidad de información sobre el rendimiento académico de su alumnado, además de un sinfín de parámetros e indicadores sobre otros aspectos de indudable interés pedagógico vinculados con la convivencia escolar, la calidad formativa general, la formación permanente en los centros escolares y los procesos de comunicación con las familias. La preocupación por la evaluación total como meta y como proceso es algo indudable que se ha acentuado en los últimos tiempos, si bien habría que repensar que recoger datos e informaciones debe tener un sentido y una direccionalidad bien acotada.

El análisis complejo y completo de todos los datos se configura como un elemento esencial en sistemas y organizaciones