



PEDAGOGÍA HOSPITALARIA
A LO LARGO DE LA VIDA

Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria

La atención
hospitalaria y domiciliaria

María Cruz Molina Garuz
Tomás Mario Arredondo Vallejos
Jenny del Pilar González Blanco
(eds.)

Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria

La atención hospitalaria
y domiciliaria



A LO LARGO DE LA VIDA

María Cruz Molina Garuz
Tomás Mario Arredondo Vallejos
Jenny del Pilar González Blanco
(eds.)

Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria

**La atención hospitalaria
y domiciliaria**

Octaedro 

Colección Pedagogía hospitalaria, n.º 1

Título: *Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria. La atención educativa hospitalaria y domiciliaria*

Primera edición: mayo de 2019

Primera edición electrónica: agosto de 2020

© María Cruz Molina Garuz, Tomás Mario Arredondo Vallejos, Jenny del Pilar González Blanco (eds.)

© de esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C. Bailén, 5 - 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN (papel): 978-84-17667-39-9

eISBN: 978-84-18348-37-2

Diseño y producción: Editorial Octaedro

Sumario

Prólogo

Sylvia Riquelme Acuña

Presentación

María Cruz Molina Garuz, Tomás Mario Arredondo Vallejos, Jenny del Pilar González Blanco

Capítulo 1. Pedagogía hospitalaria. Buenas prácticas e innovación en el contexto de una educación inclusiva

María Cruz Molina Garuz, Tomás Mario Arredondo Vallejos, Jenny del Pilar González Blanco

Capítulo 2. Evaluación de desempeño como herramienta estratégica para estudiantes y maestras en el aula hospitalaria: estudio de caso (São Paulo, Brasil)

Nivia Guimarães de Andrade, Elizabete Amorim Mafra Bomfim, Angela Maria dos Santos Carneiro, Andréia de Oliveira Meth, Lilian Gonçalves da Silva, Paola Ribeiro da Silva, Wanderci Lopes Ruiz, Léa Chuster Albertoni

Capítulo 3. Experiencia de atención educativa en contextos hospitalarios de Bogotá (Colombia)

Mara Sulay Hinestroza Perea

Capítulo 4. Afrontando el impacto de la enfermedad en la fratría (Navarra, España)

Olga Lizasoain Rumeu

Capítulo 5. Dos experiencias de colaboración en aulas hospitalarias de Barcelona con profesionales del programa «Hospital AMIC» («Hospital AMIGO»)

Carme Barba Uriach, Patricia Bello Gómez, Neus Roca Caparà

Capítulo 6. La educación domiciliaria y hospitalaria como garantía de derechos: cuando la escuela trasciende el aula. Una experiencia de intervención en educación

hospitalaria y domiciliaria en la provincia de Misiones
(Argentina)

Miriam Roxana Schlesinger

Capítulo 7. Práctica educativa domiciliaria y hospitalaria en
el nivel secundario. La experiencia de Mendoza
(Argentina)

Celia Fabiana Matus, Mónica Leticia Moya, Patricia Mónica Aldeco

Capítulo 8. Sosteniendo tradiciones paraguayas en el aula
hospitalaria: Semana Santa y San Juan (Paraguay)

María Letizia Rivela Ojeda

Capítulo 9. Reinserción escolar en escuelas hospitalarias
chilenas

Fabián Santibáñez Labra

Capítulo 10. Aulas hospitalarias y reinserción escolar en el
marco de la intervención educativa de salud mental en la
Escuela Hospitalaria Clínica Santa María (Santiago de
Chile)

*Camila Scarabello González, Carolina Bahamondes Monfallet, Javiera Catalán
Díez*

Capítulo 11. Atención domiciliaria: una experiencia en
pedagogía hospitalaria en la zona norte de Chile

*Montserrat Pérez-Cueto Deza, Roxana Vega Godoy, Carol Diana Schneider
Winfield*

Capítulo 12. La educación domiciliaria como posibilidad
para construir la capacidad trabajo en colaboración desde
la Escuela Hospitalaria y Domiciliaria Semillas del
Corazón (Córdoba, Argentina)

Roque Efraín Guzmán, María Cristina Córdoba

Los autores

Prólogo

Sylvia Riquelme Acuña

Me ha correspondido, con mucho orgullo, construir el prólogo de este libro en donde se reúnen experiencias en pedagogía hospitalaria de América Latina y Europa. En esta obra se reflejan los avances de esta modalidad educativa en el último decenio.

Cada uno de los temas presentados reflejan las actuales tendencias y necesidades de la pedagogía hospitalaria.

El primer capítulo aborda las bases teóricas que enmarcan los conceptos base de la pedagogía hospitalaria (PH) desde la perspectiva de la educación inclusiva, las buenas prácticas y la innovación.

Los capítulos 2 y 3 versan sobre la evaluación de desempeño y las experiencias educativas en contextos hospitalarios y dan cuenta de la importancia del rol del docente un colegio hospitalario. Este docente debe poseer competencias técnicas y características personales muy distintas a las requeridas en un ambiente de enseñanza regular.

Los docentes que desempeñan su labor en el ámbito sanitario han de contar con un mínimo aceptable en cuanto a sus condiciones técnicas y psicoafectivas que se ajusten al contexto de la pedagogía hospitalaria. Asimismo, en lo concerniente a los estudiantes, la intervención educativa es específica y adecuada para este colectivo, que se encuentra en estado de vulnerabilidad por razones de salud y, debido

a ello, pierde la continuidad en su proceso de desarrollo psicosocioeducativo.

En el capítulo 4 se aborda el tema de los hermanos de los niños en situación de enfermedad, pues es sabido que cuando en el núcleo familiar surge una enfermedad invalidante, crónica o de larga rehabilitación de uno de sus miembros se altera toda la dinámica y la vida parece suspenderse. Cuando la enfermedad afecta a un hijo o a una hija, las relaciones, interacciones, crisis y cambios que se producen impactan inicialmente en los padres y luego trasciende a todo el grupo familiar; especialmente en los hermanos de los niños en situación de enfermedad, quienes acusan los cambios sufriendo en ocasiones desordenes emocionales o psicológicos.

El aula hospitalaria, según se indica en el capítulo 5, se ha transformado en un catalizador que concentra las voluntades y energías de muchos profesionales que intervienen durante el proceso de enfermedad de niños/as y jóvenes. Estos profesionales se articulan con los docentes del aula y generan dinámicas de colaboración que complementan las intervenciones con los estudiantes abordando las necesidades emocionales, educativas, recreativas y lúdicas. Una muestra de este trabajo colaborativo son las acciones que llevan a cabo los profesionales del programa «Hospital Amigo» («Hospital Amic») en Barcelona.

En la población infantil, la aparición de una enfermedad genera un quiebre en el equilibrio del que hasta ese momento había gozado. Las consecuencias que surgen de la pérdida de salud ocasionan en el niño desajustes a nivel personal y social. Desde el ingreso en el hospital, cruzando por la estancia en la institución de salud y hasta que es dado de alta, el niño atraviesa una serie de complejas fases. Tratando de minimizar el impacto de la enfermedad tanto en el niño como en la familia, las autoridades de la salud han optado por acortar los períodos de hospitalización en la

medida en que la recuperación lo permita, con la intención de que la recuperación total de la salud se vea favorecida en el seno del hogar. Por ello, la atención educativa a la infancia en situación de enfermedad ha tenido que adecuarse a los cambios. Los capítulos 6, 7, 11 y 12 nos ilustran sobre la atención educativa domiciliaria, que, entre otros aspectos, viene a reforzar el derecho a la educación.

En América Latina, la educación en el contexto hospitalario pretende evitar el rezago educativo y la deserción del sistema escolar. Para lograr este cometido se generan en el aula diversas estrategias que mantienen a la población en situación de enfermedad en contacto con su colegio de origen. La mantención del vínculo con los compañeros de clases y sus maestros facilita el regreso a la educación regular.

En los capítulos 8, 9 y 10 se presentan estrategias pedagógicas para el aula y para el procedimiento de reinserción escolar de los estudiantes. El proceso de regreso al colegio de origen no termina con la reinserción, ya que para que el proceso sea exitoso debe haber un período de acompañamiento pedagógico con el niño y, a su vez, un trabajo articulado con el docente que lo recibe después de su hospitalización. Este trabajo consiste en orientar al maestro o la maestra en el recorrido que ha tenido el niño en el ámbito emocional, social y pedagógico en el transcurso de su estadía en el aula hospitalaria o en el domicilio. Es importante destacar que, según la patología que haya mantenido el niño en situación de internación en el hospital, en su domicilio o en el ambulatorio, la estrategia de reinserción reviste características particulares.

Estoy segura de que los lectores encontrarán en los diferentes capítulos de esta obra la orientación y las respuestas a muchos de los interrogantes que los docentes se plantean en torno la pedagogía hospitalaria.

Dra. SYLVIA RIQUELME ACUÑA

Presidenta de Redlaceh

Presidenta de la Fundación Educativa Carolina Labra Riquelme

Presentación

María Cruz Molina Garuz
Tomás Mario Arredondo Vallejos
Jenny del Pilar González Blanco

La finalidad de esta obra es dar a conocer algunas de las experiencias educativas llevadas a cabo en las escuelas y aulas hospitalarias, así como durante la atención domiciliaria, relatadas por los propios actores implicados, docentes, directores o responsables de estas modalidades. Aportan elementos de innovación y tienen efectos positivos en los beneficiarios: niños, niñas y familias, sobre todo como resultado de una larga experiencia profesional.

Creemos importante fomentar la difusión de estas prácticas para ir generando redes de intercambio entre profesionales, lo cual contribuirá al desarrollo de la profesión y al avance de la calidad en la pedagogía hospitalaria como disciplina.

Aunque queda mucho camino por recorrer, consideramos que la publicación de este libro supone una inestimable contribución al conocimiento práctico y permite corroborar el trabajo, esfuerzo, motivación y profesionalidad con que se desarrolla la atención hospitalaria y domiciliaria. Pretende ser, a su vez, un apoyo útil a la profesión docente en estos contextos.

En este primer libro de experiencias vinculadas a la pedagogía hospitalaria, tanto de Europa como de América Latina, podremos conocer los relatos, de primera fuente, de los protagonistas de estas actuaciones educativas, quienes

gentilmente los ponen a disposición de los docentes y otros profesionales implicados para que se produzca un intercambio, en el buen sentido de introducir mejoras en este ámbito educativo con las que fortalecer, cada día más, las buenas prácticas y la innovación en un espacio donde se pueda concretar una educación inclusiva con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes en condición de enfermedad y de sus familias.

En el conjunto de la obra encontramos experiencias diversas de educación hospitalaria y domiciliaria en las que se observan elementos de buenas prácticas:

- Docentes innovadores y creativos que, gracias a procesos de formación y profesionalización, acceden a la investigación, a la revisión de bibliografía disponible y a otras experiencias exitosas de su ámbito, las cuales le permiten adquirir el conocimiento de nuevas didácticas, nuevos materiales y nuevas metodologías para favorecer el aprendizaje en sus propios contextos educativos.
- Ambientes educativos hospitalarios y domiciliarios, flexibles y adaptados a las nuevas propuestas didácticas, al uso de nuevos recursos o a la aceptación de novedosas dinámicas escolares, que se trasladan a nuevos escenarios y ambientes creados con la participación del alumnado.
- Nuevos recursos que se optimizan en el entorno hospitalario y domiciliario y emplean materiales educativos novedosos, de diferente índole. Estos van desde la incorporación de tecnología, hasta el uso de materiales didácticos para la educación visual y plástica y para la continuidad curricular que permiten a los estudiantes aprendizajes e interacciones más activas.
- Horarios variables y flexibles que se adaptan a las condiciones de salud de los pacientes-alumnos,

haciendo uso de otros tiempos disponibles, más favorables.

- Actividades multigrado que se realizan con niños de diferentes edades y grados escolares en un mismo ambiente o aula, con docentes preparados que aplican metodologías colaborativas y grupales.
- Inclusión de proyectos educativos a partir de tradiciones culturales, compartiendo saberes y costumbres regionales que integran temáticas y aprendizajes desarrollados en el aula hospitalaria de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
- Prácticas pedagógicas que reconocen al niño como un sujeto integral y un sujeto de derecho, que aprende enmarcado en un contexto que le afecta e influye de distintas maneras y en el que se deben reconocer los roles y papeles de sus padres, hermanos y familiares más cercanos; contexto en el que se debe velar por el cumplimiento y garantía de sus derechos y en el que participan diferentes actores que aportan y complementan a los objetivos principales de la actividad educativa, en cada aula.
- Prácticas pedagógicas basadas en la investigación y en la reflexión de las propias acciones educativas, que desarrollan instrumentos propios de análisis y valoración de las intervenciones con el fin de introducir mejoras.
- Prácticas pedagógicas que integran procesos de continuidad educativa, incluyendo estrategias y acciones concretas de reinserción escolar.
- Prácticas educativas más inclusivas e interactivas, tanto en el proceso de aprender como en la interacción entre compañeros del aula.

En la exposición de estas experiencias reconocemos prácticas educativas con elementos de innovación que los autores presentan a otros docentes hospitalarios y

domiciliarios para ofrecer distintas alternativas y, sobre todo, para fomentar la práctica reflexiva y establecer sistemas cooperativos de intercambio entre profesionales. La finalidad es enriquecer la práctica profesional mediante la innovación bien entendida y seguir compartiendo acciones a través de los medios de difusión y en los diferentes espacios de colaboración y participación profesional disponibles.

En este libro presentamos una primera recopilación de experiencias contextualizadas en las aulas o escuelas hospitalarias y en la atención educativa hospitalaria. Invitamos a leerlas con detenimiento y a extraer aquello que, a la luz de las ideas innovadoras que plantean y de las alternativas que se puedan promover, sirva de reflexión, análisis y posible réplica en sus contextos particulares de intervención, sin olvidarnos de la evaluación con el fin de desarrollar consensos en lo que se considera buena práctica en la PH.

El libro contiene doce capítulos. El primero de ellos ofrece una contextualización teórica de los principales elementos conceptuales que fundamentan y dan coherencia al conjunto de la obra. Los once siguientes, presentan experiencias educativas desarrolladas en Brasil, Colombia, Argentina, Paraguay, Chile y España.

Para asegurar el rigor y el valor académico, se les solicitó a los autores de cada capítulo los siguientes apartados: «Introducción» (situación actual del tema), «Fundamentos teóricos» (teorías que sustentan el proyecto o experiencia), «Contextualización» (contexto, agentes y destinatarios), «Objetivos», «Descripción de la experiencia», «Resultados obtenidos» (desde la evaluación o los cambios observados), «Conclusiones y propuestas» y «Bibliografía».

El orden de los capítulos no responde a ningún criterio de prioridad; para los editores, todas las experiencias presentadas responden a un mismo nivel de relevancia, respeto y profesionalismo.

Es necesario destacar que el contenido pertenece a los autores sin que los editores hayan realizado ningún cambio en él. Las revisiones únicamente han sido en los aspectos formales para dar uniformidad y coherencia al conjunto de la obra.

Finalmente, queremos agradecer a los autores y las autoras el haber compartido su trabajo docente en esta publicación, así como la motivación que han mostrado. Entendemos que expresar por escrito una experiencia profesional y fundamentarla implica un esfuerzo intelectual de búsqueda de información bibliográfica, de reflexión, análisis y sistematización, que requiere un tiempo difícil de compaginar con la tarea diaria.

Esperamos que este ejercicio de escritura, ahora ya culminado, sea un elemento de gratificación para la autoría, y el de lectura, de enriquecimiento para lectores y lectoras, así como un material de trabajo útil y un impulso para la difusión con el fin de visibilizar las buenas prácticas y la innovación en PH.