

Desarrollo rural

en el contexto del posconflicto

Desarrollo rural

en el contexto del posconflicto

Tatiana Muñoz
Nicolás Albarracín
Sonia Rojas
Editores





**UNIVERSIDAD
CENTRAL**

Rector

Jaime Arias Ramírez

Vicerrector académico

Oscar Leonardo Herrera Sandoval

**Vicerrector administrativo
y financiero**

Nelson Gneco Iglesias

**Comité editorial de la Facultad
de Ciencias Administrativas,
Económicas y Contables**

Erick Behar Villegas

Angélica María Hermosa

Jorge Leonardo González

María Victoria Neira

Julio César Chamorro

Ena Yuritze Barón

Héctor Sanabria Rivera

Decano

Erick Behar Villegas

**Directora del Departamento
de Administración de Empresas**

Ivonne Tatiana Muñoz Martínez



**Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior**

Presidente de la Sala General

Jesica Alejandra Betancourt Barrera

Rectora

Liliana Margarita Rodríguez
Rodríguez

**Director Nacional
de Investigación y Extensión**

Tomás Durán Becerra

**Decana de la Escuela
de Ciencias Administrativas**

Diana Patricia Camargo

**Director Nacional de
Administración de Empresas
Agroindustriales**

Nicolás Albarracín Bohórquez

Coordinadora de Publicaciones

Rocío Olarte Dussán



**Fundación Universitaria
SAN MATEO**

Presidente

Carlos Orlando Ferreira Pinzón

Rector

Juan Carlos Cadavid Botero

Secretaria General

Melba Rosa Ferreira de Meza

Autoridades académicas

**Vicerrectora académica
y de investigaciones**

María Luisa Acosta Triviño

**Decana de la Facultad de
Ciencias Administrativas y Afines**

Elizabeth Araque Elaica

Director de Investigación

Ricardo Acosta Triviño

**Coordinador de Investigación
de Administración de Empresas**

Luisa Katherine Rojas

Coordinación Formativa

Patricia Rodríguez Parra

Editor

Raúl Antonio Cera

ISBN (PDF): 978-958-26-0458-5

ISBN (IMPRESO): 978-958-26-0457-8

Primera edición: 2019

© Varios autores

© Ediciones Universidad Central

Calle 21 n.º 5-84 (4.º piso). Bogotá, D. C., Colombia

PBX: 323 98 68, ext. 1556

editorial@ucentral.edu.co

© Corporación Unificada Nacional de Educación Superior - CUN

© Fundación Universitaria San Mateo

Catalogación en la Publicación Universidad Central

Desarrollo rural en el contexto del posconflicto/ Editores: Nicolás Albarracín Bohórquez, Ivonne Tatiana Muñoz Martínez y Sonia Esmeralda Rojas Rojas ; autores Sonia Esmeralda Rojas Rojas ... [y otros trece] -- Primera edición -- Bogotá : Ediciones Universidad Central, 2019.

1 recurso en línea (198 páginas) : ilustraciones.

Incluye referencias bibliográficas.

ISBN: 978-958-26-0457-8 (Impreso)

ISBN: 978-958-26-0458-5 (PDF)

1. Desarrollo rural - Aspectos sociales - Colombia - Congresos, conferencias, etc. 2. Consolidación de la paz - Aspectos sociales - Colombia - Congresos, conferencias, etc. 3. Desarrollo sostenible - Población rural - Colombia - Congresos, conferencias, etc. 4. Posconflicto - Colombia I. Muñoz Martínez, Ivonne Tatiana, editora II. Rojas Rojas, Sonia Esmeralda, autora III. Universidad Central (Bogotá, Colombia). Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables. Departamento de Administración de Empresas.

307.1412 - dc23

PTBUC/11-02-2020

Preparación editorial

Coordinador editorial:

Héctor Sanabria Rivera

Publicado en Colombia - *Published in Colombia*

Asistente editorial:

Nicolás Rojas Sierra

Prohibida la reproducción o transformación total o parcial de este material por cualquier medio sin la autorización escrita

Diseño y diagramación:

Patricia Salinas Garzón

del titular de los derechos patrimoniales.

Corrección de textos:

Deixa Moreno Castro

Contenido

Prólogo.....	9
Sonia Esmeralda Rojas Rojas	
Introducción	11
Los editores	
Parte 1	
Indicadores de desarrollo humano en las comunidades rurales.....	13
Aproximación al perfil psicológico del pequeño productor bovino en el municipio de Chocontá (Cundinamarca)	15
Edward Sánchez Moreno	
Los derechos humanos y la pobreza en la sociedad global	39
Fernando Campos	
Parte 2	
Empresa privada, desarrollo rural y posconflicto	55
Chalán en el posconflicto: diseño de un producto turístico como estrategia de desarrollo local.....	57
Lisset Paola Arroyo Oviedo Mónica Andrea Polo Tovar	
Parte 3	
Desarrollo rural sostenible	93
Uso y transformación ancestral de las plantas medicinales del pueblo indígena nasa, del municipio de Silvia, departamento del Cauca	95
Deisy Liliana Chilo Ramos	
Las zonas de reserva campesina y la economía solidaria para la construcción de paz en las regiones rurales de Colombia.....	121
Nubia Barrera Silva	

Reflexión sobre el alcance de los instrumentos de recolección de la información base para los indicadores que caracterizan comunidades campesinas en Colombia..... 135

Juliana Cubides Sánchez
Laura Carolina Díaz Parra

Parte 4

Caracterización de los problemas sociales en Colombia en el contexto del posconflicto 153

Agricultura familiar de pequeña escala y productividad agrícola colombiana para una política de desarrollo rural en el posconflicto 155

Wilson Vergara Vergara

Rádios comunitarias del Huila: voces de paz y resistencia 167

María Angélica Cachaya Bohórquez

Parte 5

Políticas de mercadeo para el desarrollo rural 187

La teoría del comercio justo como factor de desarrollo económico en una región de posconflicto 189

Gentil Moreno A.
Liliana Esperanza Hernández R.

Prólogo

Las memorias presentadas en *Desarrollo rural en el contexto del posconflicto* muestran la materialización de investigaciones presentadas en el Segundo Congreso Internacional Desarrollo Rural en el Contexto del Posconflicto. Fue un sueño académico e investigativo que se gestó hace más de dos años por un grupo de docentes investigadores que compartían un interés especial por la investigación, por lo social, por las comunidades; por la indagación hacia las necesidades de poblaciones vulnerables. De este interés, lograron enfocar su investigación hacia un tema que por mucho tiempo ha sido olvidado por el Gobierno, infravalorado por la ciudadanía, estigmatizado por la sociedad y lacerado por décadas de violencia: *la ruralidad*.

No se debe olvidar que la academia, desde la perspectiva que se vea, tiene una responsabilidad con la sociedad, que se debe caracterizar por tener una valoración positiva, es decir, debe ser dinámica, actuante y proactiva. Justamente aquí las funciones sustantivas —investigación-extensión-academia—, sobre las cuales tiene soporte y estandarte el proceso enseñanza-aprendizaje, empiezan a tener su real importancia y su verdadero papel como coadyuvantes de ciudadanía.

En la actualidad, y con el fin de lograr lo anteriormente descrito, la academia ha optado por generar redes académicas que promuevan y fortalezcan el quehacer de la investigación, y que permitan que instituciones de educación superior, Gobiernos, sector privado y comunidad trabajen de manera engranada y sincrónica hacia el logro de objetivos sociales.

Bajo esta premisa nace la Red de Investigación Inred - Empoderados con el trabajo en redes. En esta oportunidad, se convocó a investigadores, docentes, estudiantes, egresados, comunidad científica, Gobierno y sector privado, para discernir en torno al *desarrollo rural*, que se ubica en un lugar protagónico en la esfera de las políticas públicas. Asimismo, con miras a enriquecer el debate de los diversos actores, este se analizó y discutió desde el marco del posconflicto, realidad por la que atraviesa Colombia.

Producto de este trabajo es este libro. Aquí se ve plasmado no solo un enriquecedor intercambio de experiencias académicas y profesionales, sino una

muy dinámica integración de investigadores, académicos, estudiantes y egresados, alrededor de diferentes líneas temáticas, lo que fortalece y promueve la investigación en red.

Sonia Esmeralda Rojas Rojas
Fundación Universitaria San Mateo

Introducción

Desarrollo rural en el contexto del posconflicto es el resultado de los aportes investigativos presentados en el Segundo Congreso Internacional Desarrollo Rural en el Contexto del Posconflicto, celebrado los días 27, 28 y 29 de septiembre de 2017, en Bogotá y organizado por la red Inred - Empoderados con el trabajo en redes. Este encuentro generó un espacio oportuno, en el que confluyeron comunidad académica y científica, egresados, sector privado y Gobierno.

Estas memorias dan cuenta de nuevos debates en torno a ideas y enfoques, experiencias e investigaciones de calidad, que al mismo tiempo permitieron cultivar vínculos de colaboración y generación de redes de trabajo sobre los ejes temáticos en los que se enmarcó el Congreso. Con esto se desarrolló un ambiente propicio para nuevas concepciones teóricas, metodológicas y prácticas innovadoras.

El Congreso se trazó como objetivo propiciar, para los estudiantes, docentes, egresados, investigadores, empresas y comunidad científica en general invitados a participar en el evento, un espacio académico donde puedan presentar sus proyectos de investigación y discutir con expertos en la materia de modo que mejoren las dimensiones conceptuales y metodológicas del trabajo realizado. También se buscó intercambiar experiencias, relaciones académicas y profesionales entre los participantes, que propiciaran la integración en diferentes áreas del conocimiento. Por último, tuvo como fin establecer acuerdos y posiblemente firmar documentos de intención que permitan dinamizar el trabajo investigativo entre los diferentes participantes en el evento.

Se agradece de manera especial a todos ellos por su activa participación en el evento. Sin lugar a dudas demostró que en espacios como estos no solo es posible generar sinergias investigativas, sino amigos con los cuales soñar por un mejor mañana.

Los editores

Parte 1

Indicadores de desarrollo humano en las comunidades rurales

Aproximación al perfil psicológico del pequeño productor bovino en el municipio de Chocontá (Cundinamarca)

Edward Sánchez Moreno¹

Resumen

Desde la psicología, el principal objeto de estudio en el desarrollo del sector rural ha sido la interpretación de diferentes dinámicas comunitarias. Sin embargo, el desarrollo del sector rural también se puede entender en función de otras perspectivas psicológicas, como la del trabajo, para determinar elementos del capital humano que desarrolla esfuerzos orientados a la sostenibilidad del campo.

En consecuencia, el propósito de este ejercicio fue realizar un estudio exploratorio para abordar la estructura psicológica en treinta trabajadores de pequeñas producciones bovinas, en el municipio de Chocontá (Cundinamarca, Colombia), a partir de distintos elementos psicológicos que subyacen en el contexto de esta población. Los resultados dejaron entrever que una de sus principales características de personalidad está fuertemente afectada por un bajo principio de realidad, alta ansiedad, aislamiento, frustración, trauma, factores de regresión e inseguridad. A su vez, la tendencia dominante en los estilos de aprendizaje fue hacia el divergente, en el cual las personas se desempeñan mejor en actividades concretas y en la observación reflexiva. Asimismo, hubo luces acerca de la percepción de éxito y fracaso, sus motivaciones, la adquisición de aprendizaje, el bagaje de habilidades necesarias, sus antecedentes funcionales y expectativas relacionadas con las labores del campo.

Adicionalmente, esta investigación posibilitó reconocer que el camino para identificar elementos como las competencias, fundamentales en la evaluación psicológica del trabajo, es aún bastante largo con un horizonte lejano. El desarrollo humano laboral de esta población requiere de un amplio abordaje interdisciplinar, factor de impacto en el campo de acción del psicólogo colombiano.

¹ Psicólogo de la Universidad Nacional de Colombia. Asesor sénior de psicología en la Unidad de Emprendimiento e Innovación de la misma universidad. Correo: edsanchezmo@gmail.com.

Palabras clave: personalidad, motivación, estilos de aprendizaje, evaluación psicológica, psicología del trabajo rural.

Introducción

El trabajo es un elemento importante que hace parte de la cotidianidad humana y de las actividades relacionadas con la subsistencia, por lo menos en la sociedad colombiana. Por esto, cuando las personas se enfrentan a esta actividad, cualquiera que sea su proveniencia, surge la necesidad de entender desde la psicología del trabajo qué elementos son inherentes al individuo y cuáles pertenecen al contexto social inmediato —para este caso la producción de pequeños bovinos—, en función de la interacción existente entre el ser humano y su entorno de trabajo (Díaz, 1998).

Sin embargo, la psicología no ha explorado lo suficiente en el área de la producción agropecuaria sobre el resultado de dicha interacción. Aún menos, cuando para nadie es un secreto que las dinámicas socioculturales apuntan a un proceso migratorio del campo hacia la ciudad, en la que se gestan modelos políticos, económicos y sociales alejados de la realidad campesina, modelos que parecen no escuchar la voz de los campesinos. Incluso, ellos mismos pueden llegar a sentirse marginados por estar lejos de una ciudad que, aparentemente, ofrece ventajas en el ámbito educativo, laboral y económico, y que de primera mano destruye un imaginario frente al potencial que hay en el área rural y, a su paso, construye un imaginario en el que se centraliza el trabajo y la forma de subsistir.

Como se podrá apreciar en la lectura de esta investigación, realizada en el año 2014, las personas que trabajan en el campo están envejeciendo, como si hubiera una pérdida de credibilidad en sus tierras. Además, es tangible el desconocimiento de la psicología como ciencia que estudie el trabajo en esta población. A grandes rasgos, los campesinos que participaron en la investigación o bien no conocían la profesión o bien manifestaban que el ejercicio del psicólogo estaba orientado hacia personas “cortas de espíritu” o “locos”, lo que refuerza aquel supuesto en el que se relaciona el aislamiento de la “realidad” que ofrece la ciudad respecto al uso de la ciencia. Desde una posición naturalista, en la que se habla desde la propia experiencia como campesino y persona que vivenció este entorno, se puede decir que hay creencias erróneas sobre las necesidades de los individuos del área rural, en especial lo relacionado al área del trabajo y el fomento de competencias laborales. No hay ingresos de nuevas tecnologías para la producción, ni hay una capitalización clara en la transferencia del conocimiento.

En consecuencia, es pertinente preguntarse si se puede hallar la construcción mental que regula la forma en la que se actúa para sobrevivir como campesino colombiano más allá del trabajo como concepto construido socialmente. Se tienen en cuenta intenciones y que las personas están ajustadas a elementos biológicos, sociales y psicológicos.

Estado del arte

Cuando se viven las dinámicas rurales es posible identificar el olvido al que ha sido sometido el sector primario de la economía, que es más tangible en la actualidad con cada acto político emergente y dirigido hacia la población campesina, sin las mejores consecuencias a bordo. En este sentido, durante el primer trimestre del año 2014 el sector lácteo tuvo un mayor movimiento a nivel de ventas y producción. Según cifras reveladas por la Asociación Colombiana de Procesadores de Leche (Asoleche), el incremento en captación de leche a nivel nacional mostró un aumento significativo del 6,39% frente al mismo periodo del 2013 (Tensa calma viven..., 2014). En contraste, la Cámara de Comercio, en el análisis hecho al impacto económico del Tratado de Libre Comercio en la región de Bogotá y Cundinamarca, reporta que es necesario el fortalecimiento de las asociaciones y la búsqueda de capacitación para la adopción de mejoras tecnológicas que les permitan a estas empresas competir en el mercado doméstico y eventualmente exportar; esto sugiere que la estructura de costos va a estar enmarcada por la rigidez del mercado respecto al acceso de las materias primas (Cámara de Comercio de Bogotá, 2007).

Ahora bien, en relación con lo anterior es importante mencionar que el paro agrario de 2014 se ha visto trastocado por varios hechos de violencia que se han registrado en municipios cercanos a Paipa, Sogamoso y Cerinza, situación que, en el sector de los pequeños productores bovinos, motivó a varias empresas acopiadoras de leche a tomar medidas para recoger el producto. Personas cercanas a este sector productivo manifestaron que fueron tiempos tensos para los recolectores de leche de distintas empresas que se dedican a esta labor. Esto dio lugar a la violencia, marchas y acciones en la región, que causaron efectos adversos tanto a quienes producen el líquido como a quienes lo compran. A raíz de los bloqueos y la tensión por el paso en carreteras, los camiones recolectores de algunas empresas no pudieron hacer su ruta normal (El sector lácteo repuntó..., 2014).

Por su parte, Chocontá es un municipio que se encuentra a 75 kilómetros de la ciudad de Bogotá y su actividad pecuaria principal es la lechería. Las personas de esta región señalan como problema principal la destrucción del medio

ambiente. Esta zona se destacaba por poseer flora y fauna muy abundantes, pero por la tala y la quema indiscriminada estas fueron disminuyendo. La influencia del cambio climático ha sido fuerte, ya que en los últimos años se han visto cambios de temperatura drásticos: en las noches hay temperaturas muy bajas (heladas) y en el día temperaturas altas tienen efectos muy negativos sobre los cultivos (Quiroga, 2011).

En consecuencia, es interesante encontrar que los acercamientos desde la psicología a los productores agropecuarios, por lo menos en los países hispanohablantes, según Landini, Benítez y Murtagh (2010), han sido desde las áreas de desarrollo y prácticas productivas, salud y salud mental, y psicología social. Estas tres categorías agrupan algo más del 80% de los trabajos estudiados. En el país, después de la respectiva revisión, no se han encontrado estudios sobre el individuo relacionado con la producción bovina y tampoco hubo respuesta luego de escribir a entidades afines al tema.

En tal sentido, en este trabajo se espera hacer una lectura, desde el ámbito de la psicología del trabajo, a las dinámicas que conforman un perfil psicológico laboral. Se atiende a la inexistencia de fundamentos y, posteriormente, se generan estrategias que sirvan para potenciar las actividades rurales, reflejadas en una participación laboral menor que la urbana, en la figura del autoempleo y subempleo, y en la figura del “patrón” que olvida el bienestar y desarrollo humano de sus empleados.

De esta manera, es posible reconocerla como una problemática relacionada netamente con los individuos. Es indispensable acudir a una herramienta desde la formación psicológica, que permita dar cuenta de un patrón conductual en las personas que se dedican a estas labores, con el propósito de afrontar situaciones similares de una mejor manera, en virtud de un perfil psicológico laboral identificado.

Marco metodológico

Se realizó un estudio exploratorio, dado que hay escasa literatura sobre el tema, con el propósito de detectar las características psicológicas de los pequeños productores bovinos situados en la vereda de El Tablón y la vereda Mochila, en el municipio de Chocontá del departamento de Cundinamarca.

Los participantes fueron treinta personas adultas, de los que veinte fueron hombres y diez, mujeres, con edades entre los 20 y 74 años. El 53% de esta muestra es estrato 1, mientras que para estrato 2 participó el 37%, y el 10% restante se ubica en el estrato 3. Asimismo, el 20% de la población que participó

de esta investigación es soltera, el 60% es casada y el 20% restante se divide en partes iguales entre las personas separadas, viudas y en unión libre. Respecto a la formación académica, la muestra está repartida de la siguiente manera: ninguna, 3%; primaria incompleta, 7%; primaria, 63%; secundaria incompleta, 23%; técnica, 3%.

Instrumentos

Para medir cada uno de los elementos relacionados con aspectos del perfil psicológico, se utilizó el test proyectivo del árbol, que hace parte del test HTP (*house-tree-person*), para establecer la personalidad con base en los procesos inconscientes de las personas en función de su contexto inmediato, y debido a que el árbol es un elemento más familiar para esta muestra poblacional. En el caso de los estilos de aprendizaje, se utilizó el test diseñado por David Kolb; mientras que, para conocer las motivaciones, conocimientos, aspectos sociodemográficos e incidentes críticos en la realización del trabajo, se utilizó una entrevista estructurada, con el propósito de facilitar la recolección de información y garantizar las respuestas requeridas. En este sentido, se describirán los cuestionarios y la entrevista a continuación.

Test del árbol

Desde la perspectiva psicológica, la estructura que contiene el ello, el yo y el superyó reina en el enfoque psicodinámico de la disciplina, cuenta con amplio abordaje y facilita el análisis a la hora de entender el comportamiento humano. Con base en esta estructura surgen los test proyectivos, cuyos análisis proveen al psicólogo los insumos para entender los conflictos presentes en la interacción de la estructura mental con el contexto; estos son identificados luego de superar los mecanismos de defensa que posee la persona (Quiñones, Esparza y Carrillo, 2013). John Buck, el creador de este instrumento, seleccionó las temáticas de casa-árbol-persona, con base en los antecedentes de otras pruebas proyectivas y la familiaridad de los conceptos para el ser humano; dicha familiaridad facilita la evaluación, ya que no genera ansiedad o resistencia en la persona. Aunado a esto, el test permite asociar un discurso a una representación tangible, lo que disminuye la posibilidad de falsear las respuestas debido a la deseabilidad social (Buck, 1995).

Entrevista estructurada

Con el objetivo de explorar elementos de forma individual que no son abordados por los otros instrumentos, se ha construido una serie de preguntas que se deben realizar en cierto orden y que responden a un conjunto de categorías para que la persona asocie y responda de acuerdo con sus vivencias. Este

instrumento es aplicado de forma uniforme a todas las personas que participen en el estudio, por lo que facilita su tabulación y el procesamiento de información (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013). En este caso particular, se compone de 17 preguntas, agrupadas en motivaciones, transmisión y captura de conocimientos, reconocimiento del contexto social de la persona, condiciones laborales, expectativas, motivación, e incidentes críticos. En este sentido, el propósito de la entrevista fue identificar si hay personas que tienen que realizar desplazamientos para realizar el trabajo, reconocer el número de personas con las que suelen vivir en el campo y establecer su tejido social.

También busca determinar si aquellas que son propietarias de predios en el área rural usan dichos terrenos para obtener beneficios productivos, plasmar la experiencia laboral, verificar si las personas con las que vive participan de las labores, establecer el horario laboral, identificar cadena productiva y actividades habituales en el trabajo con el ganado, reconocer el paquete de conocimientos esperados y adquiridos para realizar labores relacionadas con el ganado, comprobar la manera en la que el aprendizaje se da en el área rural, reconocer lo que las motiva a trabajar en el campo. Asimismo, pretende comprobar de cuatro opciones establecidas lo que las personas dicen sobre la razón por la que trabajan ahí, reconocer las razones de la orientación a las labores del campo, reconocer una situación que sea considerada como exitosa en las tareas que involucren ganado, reconocer una situación que sea considerada fracaso en relación con las actividades del pequeño productor bovino e identificar las expectativas de cada persona en el trabajo con ganado (ver anexo).

Test de estilos de aprendizaje

Este instrumento fue construido por David Kolb en 1975 y tomado como base conceptual su modelo experiencial. Evalúa la preferencia por un determinado estilo de aprendizaje y compara los relativos predominios de una particular modalidad de aprender entre todas las posibles definidas por el modelo. Su aplicación puede ser individual o grupal, siendo en algunos casos autoadministrado. Está constituido por 36 palabras; de estas, 24 se asocian a cada una de las cuatro fases del ciclo de aprendizaje experiencial y las 12 restantes son incluidas como elementos distractores para controlar la deseabilidad social. De ahí que no sean utilizadas para la interpretación de la prueba. Las 24 palabras evalúan las 4 etapas del aprendizaje experiencial, así como las dimensiones concreta-abstracta y actividad-reflexión. Contiene 9 grupos, de 4 palabras cada uno. Las personas deben responder ordenando jerárquicamente cada grupo de palabras, según el grado con el cual se percibe la palabra que mejor caracteriza su estilo individual

de aprender, con puntajes que van de 1 a 4, del menos al más característico (Escurrea, 1992).

Para analizar los resultados de este test, se deben sumar los puntajes asignados a ciertos ítems de cada una de las cuatro columnas, a saber:

1. Experiencia concreta (EC): B, C, D, E, G Y H.
2. Observación reflexiva (OR) A, C, F, G, H E I.
3. Conceptualización abstracta (CA): B, C, D, E, H E I.
4. Experimentación activa (EA): A, C, F, G, H E I.

Para determinar el estilo de aprendizaje, se debe calcular la relación establecida entre las cuatro modalidades de aprendizaje medidas en el test. Esto se logra usando dos combinaciones de puntajes: CA – EC y EA – OR. Los valores obtenidos en estas restas deben marcarse en un sistema de coordenadas. En el eje vertical debe marcarse la puntuación obtenida en la resta CA – EC, y en el eje horizontal el valor obtenido de la resta de EA – OR (Escurrea, 1992).

Procedimiento

El proceso comenzó con la identificación de los instrumentos que fueran más accesibles y de fácil aplicación, dada la naturaleza de la muestra. Las personas a las que se les aplicó el test fueron visitadas en sus casas; allí se les informó acerca del propósito del estudio y entregó la respectiva retroalimentación que tuviera lugar. Algunas (tres personas) se mostraron resistentes y en definitiva no participaron del estudio.

Una vez informados, se explicó que el proceso estaba compuesto de tres pruebas: la primera era el test del árbol; la segunda, el test de estilos de aprendizaje, y, por último, la entrevista estructurada. En seguida, se suministró la hoja en blanco, el lápiz, borrador y tajalápiz para que la persona desarrollara la primera prueba, que no tenía tiempo límite, la única limitación era que para dibujar el árbol la hoja debería estar en sentido vertical. Una vez las personas dibujaron el árbol, se leyeron las palabras del test de estilos de aprendizaje y se les solicitó que organizaran las cuatro de cada uno de nueve grupos, donde la primera fuera con la que se sintieran más identificados y la cuarta con la que menos o no se sintieran identificados. Las palabras fueron leídas porque las personas usualmente no tienen contacto con la lectura continuada y se podría tornar confuso y demorado el proceso de recolección de datos. Por último, se hizo la entrevista, la cual se sistematizaba de inmediato, se dio la respectiva retroalimentación y se terminó el procedimiento.

Resultados

Los tres instrumentos se analizaron por frecuencias para realizar una descripción del perfil del pequeño productor ganadero. A continuación, se caracterizan los resultados en función de cada herramienta utilizada.

Test proyectivo del árbol

Se analizó la frecuencia de palabras relacionada con el análisis psicológico, operacionalizado en rasgos, de las proyecciones que los individuos plasmaron en el dibujo del árbol. Estas frecuencias están construidas con base en una muestra de 30 personas, en la que se repitió el rasgo de poco realismo en 20 individuos de la misma. La ansiedad y el aislamiento ocuparon el segundo lugar, con 12 de esas personas, la frustración, el trauma, la regresión y la inseguridad siguen en la tabla de rasgos con mayor presencia en la población.

Estos rasgos se vieron reflejados en árboles dibujados en la parte superior izquierda de la hoja, con bastantes rayones, trazos muy fuertes, árboles pequeños pero centrados en la parte superior de la hoja, trazos intermitentes en los troncos, dibujos de árboles pequeños en relación con el tamaño de la hoja y la falta de suelo en el 90 % de la muestra. Se habla de los 5 principales elementos porque son los que tienen mayor repetición dentro del análisis de los dibujos.

Dado lo anterior, se puede decir que la personalidad de los individuos evaluados tiene rasgos relacionados con fantasías y sueños poco realistas, lo cual, a su vez, ha generado frustración en la mayoría de personas evaluadas. Además, un punto de importancia es que, a excepción de dos personas, sienten presión del ambiente que los rodea, lo que podría explicar que haya rasgos paranoicos, de inmadurez y dependencia, y agresividad en más del 20 % de la muestra.

Es interesante que tres personas evaluadas dibujaran por árbol una planta de jardín; esto podría sugerir un problema de ajuste o una perturbación grave. En los resultados por individuo se pueden ver casos en los que hay problemas por depresión, culpa, psicosis y evitación. Es importante recalcar que, para ir al detalle de cada situación expuesta aquí, se debe hacer un estudio particular por problema ya que el propósito del presente estudio es hacer una mera descripción de la muestra, por lo que se esgrimen los aspectos más frecuentes y generales, como se evidencia en la tabla 1.