

380 Kurztests

die wirklich helfen

Latein 1.-4. Lernjahr



- > jeden Tag ein bisschen besser werden
- > drei Schwierigkeitsstufen
- > Lösungen zur schnellen Selbstkontrolle

Rainer Nickel

Klett

380 Kurztests

Latein 1. – 4. Lernjahr

Kurztests, die wirklich helfen

Klett Lerntraining

Rainer Nickel, Lehrer für Latein und Griechisch und Leiter eines Gymnasiums, entwickelt Lehrbücher, Schulgrammatiken und Lektürehefte, verfasst didaktische Bücher und Aufsätze zum altsprachlichen Unterricht, hatte Lehraufträge an verschiedenen Universitäten und betätigt sich zur Zeit als Herausgeber und Übersetzer antiker Literatur.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Fotomechanische Wiedergabe nur mit Genehmigung des Verlages.

1. Auflage 2018

© PONS GmbH, Stöckachstraße 11, 70190 Stuttgart 2018. Alle Rechte vorbehalten.

www.klett-lerntraining.de

Umschlaggestaltung: Sabine Kaufmann, Stuttgart

Satz: tebitron gmbh, Gerlingen

ISBN 978-3-12-050207-4

Grammatik und Übersetzungen für Anfänger

	Seite	Kurztests
Nominativ und Akkusativ	S. 6	1–2
Ablativ	S. 7	3–4
Genitiv und Dativ	S. 8	5–6
Unterscheidung der fünf Kasus	S. 9–10	7–10
Konjugationen des Verbs	S. 11–14	11–18
Adjektive	S. 15–20	19–30
Possessivpronomina	S. 21	31–32
Personalpronomina	S. 22–23	33–36
Demonstrativpronomina	S. 24–25	37–40

Grammatik und Übersetzungen zum Indikativ (für das 1. und 2. Lernjahr)

	Seite	Kurztests
Ablativ	S. 26–31	41–53
Kongruenz	S. 32–33	54–57
Genitiv	S. 34–37	58–66
Akkusativ	S. 38–42	67–76
Dativ	S. 43–45	77–82
a- und o-Deklination	S. 46	83–84
e-Deklination	S. 47	85–86
u-Deklination	S. 48	87–88
Konsonantische Deklination	S. 49–51	89–94
Adjektive	S. 52–56	95–104
Personal- und Possessivpronomina	S. 57–59	105–110
Relativ- und Indefinitpronomina	S. 60–61	111–114
Fragepronomina	S. 62	115–116
Pronominaladjektive	S. 63–64	117–120
Verschiedene Zeiten (Verben im Aktiv)	S. 65–67	121–126
Verschiedene Zeiten (Verben im Passiv)	S. 68–70	127–132
Deponentien	S. 71–75	133–142
Wichtige Verben	S. 76–81	143–154
Präpositionen	S. 82–84	155–160

	Seite	Kurztests
Adverbien	S. 85	161–162
Adverbialsätze mit Indikativ	S. 86–90	163–172
Attributsätze	S. 91–92	173–176
Relativsätze	S. 93–94	177–180
A. c. i.	S. 95–97	181–186
N. c. i.	S. 98	187–188
-nd-Formen	S. 99–103	189–199
Partizipien	S. 104–109	199–211
Ablativus absolutus	S. 110–111	212–215
Infinitive und erweiterte Infinitive	S. 112–116	216–227
Prädikativum	S. 117–118	228–231

Grammatik und Übersetzungen zum Konjunktiv (ab dem 3. Lernjahr)

	Seite	Kurztests
Finalsätze	S. 119–121	232–237
dum-Sätze	S. 122	238–239
Konditionalsätze mit Konjunktiv	S. 123–126	240–247
Konsekutivsätze	S. 127–130	248–255
Kausalsätze mit Konjunktiv	S. 131–132	256–259
Konzessivsätze mit Konjunktiv	S. 133–135	260–265
Temporalsätze mit Konjunktiv	S. 136–139	266–273
Komparativsätze mit Konjunktiv	S. 140–142	274–279
Relativsätze mit Konjunktiv	S. 143–146	280–287
Abhängige Wunschsätze	S. 147–151	288–297
Indirekte Fragesätze	S. 152–158	298–312
Konjunktiv und unpersönliche Ausdrücke	S. 159–161	313–319
Konjunktiv im Hauptsatz	S. 162–168	320–333
Indirekte Rede	S. 169–173	334–344
Subjunktionen der Gliedsätze	S. 174–187	345–374
Besonderheiten des Relativsatzes	S. 188–190	375–380

Hallo liebe Schülerin, hallo lieber Schüler!

In diesem Buch findest du Kurztests, mit denen du dich immer mal wieder zwischendurch oder zur Vorbereitung auf eine Klassenarbeit testen kannst. Du kannst hier deinen Wissensstand vor dem Lernen prüfen, um zu erfahren worauf du dich noch intensiver vorbereiten solltest. Oder du testest dich nach dem Lernen, um sicher zu sein, dass du den Stoff für deine Klassenarbeit wirklich kannst.

So gehst du mit diesem Buch um:

1. Im Inhaltsverzeichnis sind alle **wichtigen Themen** übersichtlich aufgelistet. Im Buch selbst findest du die Themen immer am oberen Seitenrand.
Hier kannst du ganz gezielt das entsprechende Thema aussuchen, in dem du dich testen möchtest. Du musst also das Buch nicht von vorne nach hinten durcharbeiten.
2. Alle Kurztests sind in 3 Schwierigkeitsstufen eingeteilt. An den drei Sternchen erkennst du, ob ein Kurztest leicht ★☆☆, mittelschwierig ★★☆☆ oder schwierig ★★★ ist.
3. Wenn du einen Kurztest bearbeitet hast, kannst du anhand der **Lösungen** überprüfen, ob du alles richtig gemacht hast. Die Lösungen zu jedem Kurztest stehen auf dem Kopf unten auf jeder Seite.
4. Um festzuhalten, wie gut du in deinem bearbeiteten Kurztest warst, kannst du den passenden Smiley 😊 😐 😞 direkt beim Test abhaken.

Viel Erfolg bei deinem Kurztest und in deiner Klassenarbeit in der Schule wünscht dir

die Klett Lerntraining-Redaktion

So gut war ich.



1 ☆☆☆ Unterscheide Nominativ und Akkusativ

Unterstreiche die Substantive, die im Nominativ stehen. Übersetze anschließend die Sätze.

- Fābula liberōs dēlectat.
- Māter Marcum interrogat.
- Cornēlia cibum apportat.
- Quīntus statuam videt.
- Liberī frātrem audiunt.

fābula, -ae f. Geschichte – liberī, -ōrum m. die Kinder – dēlectāre erfreuen – māter, -tris f. Mutter – interrogāre fragen – cibus, -ī m. Essen – apportāre bringen – statua, -ae f. Standbild – vidēre sehen – frāter, -tris m. Bruder – audīre hören

So gut war ich.



2 ☆☆☆ Ergänze die fehlenden Endungen

Füge die Endungen des Akkusativs ein und übersetze.

- Cornēlia Marc _____ vocat. _____
- Amīcī vocant Cornēli _____ . _____
- Cornēlia videt amīc _____ . _____
- Quīntus Cornēli _____ nōn audit. _____
- Pater filiu _____ in hort _____ mittit. _____

vocāre rufen – amīcus, -ī m. Freund – vidēre sehen – nōn nicht – sed aber – audīre hören

1. a) Fābula: Die Geschichte erfreut die Kinder. b) māter: Die Mutter fragt Marcus. c) Cornēlia: Cornēlia bringt das Essen. d) Quīntus: Quīntus sieht die Statue. e) liberī: Die Kinder hören den Bruder.
2. a) Cornēlia ruft Marcus (Marcum). b) Die Freunde rufen Cornēlia (Cornēliam). c) Cornēlia sieht die Freunde (amicōs). d) Quīntus hört Cornēlia (Cornēliam) nicht. e) Der Vater schickt den Sohn (filiū) in den Garten (in hortum).

3



Bestimme den Ablativ

So gut war ich.



Entdecke die Formen des Ablativs und unterstreiche sie.
Übersetze danach die Sätze ins Deutsche.

- a) Ubī est Marcus? Marcus in hortō est.
- b) Ubī sunt puellae? Puellae in hortō lūdunt.
- c) Quōcum liberī lūdunt? Liberī cum amīcīs lūdunt.
- d) Quid puellae in hortō faciunt? Puellae cum amīcīs in hortō lūdunt.
- e) Quem Cornēlia in hortō videt? Cornēlia Marcum in hortō videt.
- f) Cūr Marcus nōn respondet? Marcus nōn in villā est.

ubī wo – hortus, -ī m. Garten – puella, -ae f. Mädchen – sunt sie sind – lūdere spielen – quōcum mit wem – liberī, -ōrum m. die Kinder – cum (Präposition mit Ablativ) mit – amīcus, -ī m. Freund – quid was – facere tun – quem wen – vidēre sehen – cūr warum – respondēre antworten – villa, -ae f. Haus – est er ist

4



Unterscheide den Ablativ vom Nominativ

So gut war ich.



Schreibe hinter die Ablativformen die Formen des Nominativs im Singular.

- a) in hortīs _____ b) in fābulā _____ c) cum mātre _____
- _____ d) cum filiō _____ e) cum patribus _____
- f) nōn cum filiā _____ g) in Galliā _____

3. Unterstreich die Ablativ-Formen: a) in hortō, b) in hortō, c) quōcum, d) in hortō, e) in hortō, f) in villā, Übersetzung: e) in hortō, in hortō, f) in villā, g) in hortō, h) in hortō, i) in hortō, j) in hortō, k) in hortō, l) in hortō, m) in hortō, n) in hortō, o) in hortō, p) in hortō, q) in hortō, r) in hortō, s) in hortō, t) in hortō, u) in hortō, v) in hortō, w) in hortō, x) in hortō, y) in hortō, z) in hortō.

4. a) hortus, b) fābulā, c) mātē, d) filiū, e) pater, f) filiā, g) Gallia.

5. a) Wo ist Marcus? Marcus ist im Garten. b) Wo sind die Mädchen? Die Mädchen spielen im Garten. c) Mit wem spielen die Kinder? Die Kinder spielen mit den Freunden. d) Was tun die Mädchen im Garten? Die Mädchen spielen mit den Freunden im Garten. e) Wen sieht Cornelia im Garten? Cornelia sieht Marcus im Garten. f) Warum antwortet Marcus nicht? Marcus ist nicht im Haus.

So gut war ich.

5 ★★★ Unterscheide die fünf Fälle (Kasus)

Bestimme die fünf Kasus und kennzeichne sie mit folgenden Abkürzungen:
Nominativ (Nom.), Genitiv (Gen.), Dativ (Dat.), Akkusativ (Akk.), Ablativ (Abl.).
 Übersetze anschließend die Sätze.

- a) Mater _____ Marcum _____ interrogat.
 b) Pater _____ cum Marcō _____ in hortum _____ venit.
 c) Marcus _____ filius _____ Atticī _____ est.
 d) Paula _____ frātrī _____ librum _____ dat.

māter, -tris f. Mutter – interrogāre fragen – pater, -tris m. Vater – hortus, -ī m. Garten – venīre kommen –
 filiū, -iī m. Sohn – est er ist – frāter, -tris m. Bruder – liber, -brī m. Buch – dare geben

So gut war ich.

6 ★★★ Ergänze die Kasusendungen

Schreibe die fehlenden Endungen in die Lücken.

- a) Ubī sunt liberī amīc _____ ? (Wo sind die Kinder des Freundes?)
 b) Paulae libr _____ dat. (Er gibt Paula das Buch.)
 c) Cūr Marcus Cornēli _____ nōn respondet? (Warum antwortet Marcus Cornelia nicht?)
 d) Marcus cum Cornēli _____ venit. (Marcus kommt mit Cornelia.)
 e) Ubī est pat _____ ? (Wo ist der Vater?)

So gut war ich.


9 ☆☆☆ Singular und Plural

Setze den Singular der fünf Kasus in den Plural und den Plural in den Singular.

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ	Ablativ
Sg.	diēs		senātōrī		manū
Pl.		fābulārum		medicōs	
Sg.	frāter		labōrī	cōnsilium	
Pl.		villārum			pōculīs

diēs, diēi m. Tag – fābula, -ae f. Geschichte – senātor, -ōris m. Senator, römischer Ratsherr – labor, -ōris m. Arbeit – medicus, -ī m. Arzt – manus, -ūs f. Hand – pōculum, -ī n. Becher – frāter, -tris m. Bruder – villa, -ae f. Haus – cōnsilium, -iī n. Rat

So gut war ich.


10 ☆☆☆ Bestimme Deklination und Genus der Substantive

a) Schreibe die Bezeichnung der Deklination jeweils hinter die Substantive und füge das Genus hinzu.

Singular: filiū _____, frātrē _____,

diē _____, manū _____,

nātūrā _____, sēnsū _____,

b) Verwandle den Akkusativ Singular in den Akkusativ Plural.

Plural: fili _____, frātr _____, diē _____, man _____, nātūr _____,

sēns _____, pōcul _____, vestigi _____ .

filius, -iī m. Sohn – frāter, -tris m. Bruder – diēs, diēi Tag – manus, -ūs f. Hand – nātūra, -ae f. Natur – sēnsus, -ūs m. Gefühl – pōculum, -ī n. Becher – vestigium, -iī n. Spur

11 ☆☆☆ Formen der a-Konjugation im Präsens Aktiv

So gut war ich.



Ergänze die Formenreihe des Präsens Aktiv bei folgenden Verben der a-Konjugation: **vocāre** (rufen), **clāmāre** (schreien), **iuvāre** (unterstützen), **labōrāre** (arbeiten).

1. Person Singular	2. Person Singular	3. Person Singular	1. Person Plural	2. Person Plural	3. Person Plural
a)		vocat			
b)	clāmās		clāmāmus		
c) iuvō				iuvātis	
d)					labōrant

12 ☆☆☆ Formen der e-Konjugation im Präsens Aktiv

So gut war ich.



Ergänze die Tabelle.

1. Person Singular	a) respondeō				
2. Person Singular		b) habēs			
3. Person Singular			c) tacet		
1. Person Plural				d) vidēmus	
2. Person Plural					e) rīdētis
3. Person Plural					

respondere antworten – habere haben – tacere schweigen – videre sehen – ridere lachen

11. a) vocō, vocās, vocat, vocāmus, vocātis, vocant. b) clāmō, clāmās, clāmat, clāmāmus, clāmātis, clāmant. c) iuvō, iuvās, iuvat, iuvāmus, iuvātis, iuvant. d) labōrō, labōrās, labōrat, labōrāmus, labōrātis, labōrant. e) rīdeo, rīdēs, rīdet, rīdemus, rīdētis, rīdent.

12. a) respondeō, respondeās, respondet, respondēmus, respondētis, respondēt, responde, habēs, habet, habēmus, habētis, habent. b) habeo, habēs, habet, habēmus, habētis, habent. c) taceō, taceās, tacet, tacēmus, tacētis, tacet, tacetis, tacetis, tacet. d) video, vidēs, videt, vidēmus, vidētis, videt.

So gut war ich.
13 ☆☆☆ Konsonantische Konjugation im Präsens

Konjugiere folgende Verben der konsonantischen Konjugation und trage die Formen in die Tabelle ein: lūdere (spielen), agere (tun), sūmere (nehmen).

	a) lūdere spielen	b) agere tun	c) sūmere nehmen
1. Sg.			
2. Sg.			
3. Sg.			
1. Pl.			
2. Pl.			
3. Pl.			

So gut war ich.
14 ☆☆☆ Formen der i-Konjugation im Präsens Aktiv

Konjugiere folgende Verben und trage die Formen in die Tabelle ein: venīre (kommen), audīre (hören), dormīre (schlafen)

	a) venīre kommen	b) audīre hören	c) dormīre schlafen
1. Sg.			
2. Sg.			
3. Sg.			
1. Pl.			
2. Pl.			
3. Pl.			

13. a) lūdo, lūdis, lūdit, lūdimus, lūditis, lūdu, lūditis, lūdu, lūdit, lūdimus, lūditis, agunt. **b)** ago, agis, agit, agimus, agitis, agunt. **c)** sūmo, sūmis, sūmit, sūmimus, sūmitis, sūmu, sūmitis, sūmu, sūmitis, sūmunt.

14. a) veniō, venis, venit, venimus, venitis, veniunt. **b)** audiō, audis, audit, audimus, auditis, audiunt. **c)** dormiō, dormis, dormit, dormimus, dormitis, dormiunt.

15 ★☆☆ Konsonantische Konjugation im Präsens

So gut war ich.



Konjugiere folgende Verben der konsonantischen Konjugation mit i-Erweiterung im Präsens Aktiv und trage die Formen in die Tabelle ein: cupere (wünschen), rapere (rauben), fugere (fliehen).

	a) cupere	b) rapere	c) fugere
1. Sg.			
2. Sg.			
3. Sg.			
1. Pl.			
2. Pl.			
3. Pl.			

16 ★☆☆ Formen des Hilfsverbs „esse“

So gut war ich.



Setze die fehlenden Formen ein.

	a) Präsens	b) Imperfekt	c) Futur
1. Sg.	sum	eram	erō
2. Sg.			
3. Sg.			
1. Pl.			
2. Pl.			
3. Pl.	sunt	erant	erunt

16. a) sum, es, est, sumus, estis, sunt. b) eram, eras, erat, eramus, eratis, erant. c) erō, eris, erit, erimus, eritis, erunt.

15. a) cupio, cupis, cupit, cupimus, cupitis, cupiunt. b) rapio, rapis, rapit, rapimus, rapitis, rapiunt. c) fugio, fugis, fugit, fugimus, fugitis, fugiunt.

So gut war ich.


17 ★★★ Konjugation der Verben

Bestimme die Verben und übersetze sie anschließend.

 invenit: **i-Konj., 3. Person Singular; er, sie, es findet**

audiunt: _____

clāmat: _____

sedet: _____

vidētis: _____

labōrāmus: _____

sūmunt: _____

fugis: _____

rapimus: _____

 invenire finden – audire hören – clāmāre schreien – sedere sitzen – videre sehen – labōrāre arbeiten –
 sūmere nehmen – fugere fliehen – rapere rauben

So gut war ich.


18 ★★★ Formen ergänzen

Ergänze die Wortendungen im Singular (Sg.). Verwandle dann die Formen in den Plural (Pl.).

Singular	Plural	Singular	Plural
er _____		er, sie, es wird sein	sie werden sein
su _____		ich bin	wir sind
er _____		ich war	wir waren
e _____		du bist	ihr seid
er _____		ich werde sein	wir werden sein
es _____		er, sie, es ist	sie sind

17 audiunt: i-Konj. 3. Ps. Pl., sie hören. clāmat: a-Konjugation, 3. Ps. Sg., er, sie, es schreibt.
 sedet: e-Konjugation, 3. Ps. Sg., er, sie, es sitzt. vidētis: e-Konjugation, 2. Ps. Pl., ihr seht.
 labōrāmus: 1. Ps. Pl., wir arbeiten. sūmunt: konsonantische Konjugation, 3. Ps. Pl., sie nehmen.
 fugis: kons. Konjugation mit -t-Erweiterung, 2. Ps. Sg., du fliehst.
 rapimus: kons. Konjugation mit -t-Erweiterung, 1. Ps. Pl., wir rauben.

18 erit (Sg.), erunt (Pl.), sumus (Sg.), eramus (Pl.), erant (Sg.), erantus (Pl.), eratis (Pl.),
 erō (Sg.), erimus (Pl.), estis (Sg.), sunt (Pl.).

19 ★★★ Deklination der Adjektive der o- und a-Deklination

So gut war ich.



Trage die verschiedenen Formen des Adjektivs bonus (gut) ein.

	Maskulinum (m.)		Femininum (f.)		Neutrum (n.)	
	Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
Nom.	bonus	bonī	bona	bonae	bonum	bona
Gen.						
Dat.						
Akk.						
Abl.						

20 ★★★ Verbinde Adjektive mit Substantiven

So gut war ich.



Welches Adjektiv passt grammatisch zu welchem Substantiv? Schreibe die Wortpaare auf und übersetze sie.

bonam

mōns

cāra

cōnsilium

optimum

filia

altus

rem

bonus, -a, -um gut – mōns, montis m. Berg – cārus, -a, -um lieb – cōnsilium, -iī n. Rat – optimus, -a, -um bester –
filia, -ae f. Tochter – altus, -a, -um hoch – rēs, rei f. Sache

19. m. Sg.: bonus, boni, bono, bonum, bono. m. Pl.: boni, bonorum, bonis, bonos, bonis. f. Sg.: bona, bonae, bonae. n. Pl.: bona, bonorum, bonis, bona, bonis.
20. bonam rem die gute Sache, cara filia durch die liebe Tochter, optimum consilium der beste Rat/den besten Rat, altus mons der hohe Berg.

21 ★★★ Kongruenz zwischen Substantiven und Adjektiven

So gut war ich.



Was gehört grammatisch zusammen? Übersetze die Sätze.

- a) Rōma urbs magna erat. _____
- b) Rōma in Latiō sita erat. _____
- c) Prīmī incolae nōn Rōmānī, sed Latīnī erant. _____
- d) Multa bella gerēbant. _____
- e) Lingua Latīna lingua quoque populī Rōmānī erat. _____

Rōma, -ae f. Rom – urbs, urbis f. Stadt – magnus, -a, -um groß – Latium, -iī n. Landschaft in Italien – situs, -a, -um gelegen – prīmus, -a, -um erster – incola, incolae m. Einwohner – multus, -a, -um viel – bellum gerere Krieg führen – lingua, -ae f. Sprache – quoque auch

22 ★★★ Wortverbindungen

So gut war ich.



Verbinde Adjektive und Substantive mit einer Linie. Übersetze die Wortverbindungen.

spēs	longum	oppidum	prīmus
sermō	summum	amīcus	clārum
colloquium	magna	frātrem	magnum
iūs	cottidiānus	causā	bonā

spēs, speī f. Hoffnung – sermō, -ōnis m. Sprache – colloquium, -iī n. Gespräch – iūs, iūris n. Recht – longus, -a, -um lang – summus, -a, -um höchster – magnus, -a, -um groß – cottidiānus, -a, -um täglich – oppidum, -i n. Stadt – amīcus, -ī m. Freund – frāter, -tris m. Bruder – causa, -ae f. Grund – prīmus, -a, -um erster – clārus, -a, -um berühmt – bonus, -a, -um gut

21. a) Rom war eine große Stadt. b) Rom lag in Latium. c) Die ersten Bewohner waren nicht die Römer, sondern die Latiner. d) Sie führten viele Kriege. e) Die lateinische Sprache war auch die Sprache des römischen Volkes.
 22. spēs magna große Hoffnung, sermō cottidiānus die tägliche Sprache, colloquium longum das lange Gespräch, ius summum das höchste Recht, oppidum magnum die große Stadt, amīcus primus der erste Freund, frātes clāros (Akk. Pl.) die berühmten Brüder, causā bonā (Abl. Sg.) mit/aus gutem Grund.

23 ★★★ Kongruenz zwischen Adjektiven und Substantiven

So gut war ich.



Beachte die notwendige Übereinstimmung (Kongruenz) in Kasus, Numerus und Genus. Setze die Adjektive in den passenden Formen ein. Übersetze anschließend die Wortverbindungen.

- a) mäter bon _____
- b) flūminis long _____
- c) hominēs prīm _____
- d) fābulae mal _____
- e) sorōris pulchr _____
- f) magistrī clār _____

mäter, -tris f. Mutter – bonus, -a, -um gut – flūmen, -inis n. Fluss – homō, -inis m. Mensch – prīmus, -a, -um erster – fābula, -ae f. Geschichte – malus, -a, -um schlecht – sorōr, -ōris f. Schwester – pulcher, -chrī, -chrum schön – magister, -trī m. – clārus, -a, -um berühmt

24 ★★★ Deklinationsübungen

So gut war ich.



Dekliniere die Wortverbindung amīca laeta (die fröhliche Freundin).
Beachte die Kongruenz in Kasus, Numerus und Genus.

	Singular		Plural	
Nom.	amīca	laeta	amīcae	laetae
Gen.				
Dat.				
Akk.				
Abl.				

23. a) mäter bona die gute Mutter. b) flūminis longi des langen Flusses. c) hominēs primī/primos die ersten Menschen. d) fābulae maeae die schlechten Geschichten/der schlechten Geschichte (Gen./Dat.). e) sorōris pulchrae der schönen Schwester. f) magistrī clarī die berühmten Lehrer/des berühmten Lehrers. amīcis laetis (Abl. Pl.).

24. amīca laeta (Nom. Sg.), amīcae laetae (Gen. Sg.), amīcae laetae (Dat. Sg.), amīcam laetam (Akk. Sg.), amīca laeta (Abl. Sg.) – amīcae laetae (Nom. Pl.), amīcarum laetarum (Gen. Pl.), amīcis laetis (Dat. Pl.), amīcās laetas (Akk. Pl.).

So gut war ich.


25 ★★★ Erkenne die Endungen

Die folgenden Wortverbindungen haben mehrere Bedeutungen. Schreibe Numerus und Kasus in die Tabelle (für jedes Beispiel gibt es zwei Möglichkeiten). Übersetze anschließend die Wortverbindungen.

	Kasus	Numerus	Kasus	Numerus
a) magistrī bonī	Genitiv	Singular	Nominativ	Plural
b) amīcō clārō				
c) puellae pulchrae				
d) flūminibus magnīs				

magister, -trī m. Lehrer – bonus, -a, -um gut – amīcus, -ī m. Freund – clārus, -a, -um berühmt – puella, -ae f. Mädchen – pulcher, -chra, -chrum schön – flūmen, -inis n. Fluss – magnus, -a, -um groß

So gut war ich.


26 ★★★ Adjektive als Prädikate

Beachte die Kongruenz zwischen Subjekt und adjektivischem Prädikat (Prädikatsnomen). Übersetze die Sätze (Die Wortangaben findest du in Nr. 25).

- a) Magistrī bonī sunt. _____
- b) Amīcus clārus est. _____
- c) Puellae pulchrae sunt. _____
- d) Flūmina magna sunt. _____

26. a) Die Lehrer sind gut. **b)** Der Freund ist berühmt. **c)** Die Mädchen sind schön. **d)** Die Flüsse sind groß.
25. a) magistrī bonī: (Nom. Pl.) des guten Lehrers, (Nom. Pl.) die guten Lehrer. **b)** amīcō clārō: (Dat. Sg.) dem berühmten Freund, (Abl. Sg.) (mit dem) berühmten Freund. **c)** puellae pulchrae: (Gen. oder Dat. Sg.) des schönen Mädchens oder dem schönen Mädchen, (Nom. Pl.) die schönen Mädchen. **d)** flūminibus magnīs: (Dat. Pl.) den großen Flüssen, (Abl. Pl.) durch die großen Flüsse.

27 ☆☆☆ Deklinationsübungen

So gut war ich.



Dekliniere die Wortverbindung **homō parvus** (der kleine Mensch).
Beachte die Kongruenz in Kasus, Numerus und Genus.

	Singular		Plural	
Nom.	homō	parvus	hominēs	parvī
Gen.				
Dat.				
Akk.				
Abl.				

28 ☆☆☆ Singular oder Plural?

So gut war ich.



Setze die folgenden Wortverbindungen in den Akkusativ Singular und in den Akkusativ Plural.

- a) equus magnus (das große Pferd)
- b) rēs longa (die lange Sache)
- c) aqua bona (das gute Wasser)
- d) vox pulchra (die schöne Stimme)

Akkusativ Singular: _____

Akkusativ Plural: _____
