

**La carrera académica
en la Europa del siglo XXI.
Entre tensiones y transiciones**

GUSTAVO TOLEDO LARA

**La carrera académica
en la Europa del siglo XXI.
Entre tensiones y
transiciones**

Barcelona
2019



© MAYO 2019 GUSTAVO TOLEDO LARA

© MAYO 2019



Librería Bosch, S.L.

<http://www.jmboscheditor.com>

<http://www.libreriacbosch.com>

E-mail: editorial@jmboscheditor.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 45).

ISBN papel: 978-84-120019-9-0

ISBN digital: 978-84-120243-0-2

D.L: B13076-2019

Diseño portada y maquetación: Cristina Payà Sanson

Printed in Spain – Impreso en España

Índice General

Índice de gráficos	9
Índice de tablas	11
Unas líneas introductorias	13
Algunas estimaciones para intentar comprender el contexto universitario europeo	17
La carrera académica, una aproximación a su definición	27
¿Se necesita ser doctor para transitar la carrera académica?	41
La Universidad en Europa y sus últimas iniciativas de cambio.....	45
La docencia universitaria en Europa. Algunos datos	53
¿El pensamiento crítico se puede fomentar desde la docencia universitaria?	59
Universidad y tutoría virtual ¿es posible?	65
Algunas tendencias requeridas en la formación del profesorado universitario	71
La configuración de los estudios de Doctorado en Europa.....	81
Entre tensiones y transiciones. Balance final a modo de conclusión..	93
Referencias bibliográficas	103

Índice de gráficos

Gráfico 1.	Gasto público anual en IES públicas/privadas por estudiante en € (tiempo completo)	22
Gráfico 2.	% de académicos por países (Europa)	24
Gráfico 3.	% de cada categoría personal académico (Europa)	34
Gráfico 4.	% de la categoría A por países	36
Gráfico 5.	% de la categoría B por países.....	37
Gráfico 6.	% de la categoría C por países	38
Gráfico 7.	% de la categoría D por países	39
Gráfico 8.	Capacitación a docentes en el desarrollo de resultados de aprendizaje (Europa)	58
Gráfico 9.	Estatus de los matriculados en estudios de 3º ciclo. Europa.....	85

Índice de tablas

Tabla 1.	Número de instituciones de educación superior en el EEES (2018).....	20
Tabla 2.	Trayectoria profesional típica/figuras académicas por países	30
Tabla 3.	Sinopsis de encuentros europeos del área universitaria.	47
Tabla 4.	Tiempo mínimo dedicado a la docencia o actividades relacionadas (personal académico). Varios países	54
Tabla 5.	Nivel, tipo de tutoría virtual y descripción.....	67
Tabla 6.	Zonas del <i>habitus</i> docente	73
Tabla 7.	Competencias docentes requeridas en el siglo XXI	75
Tabla 8.	Criterios generales usados para la evaluación en los estudios de doctorado en Europa	88

Unas líneas introductorias

Cuando se inicia un debate sobre temas vinculados a la Universidad, habitualmente se exponen ideas que tienen que ver con la calidad de los estudios, la empleabilidad efectiva de los egresados, o de lo que deberían hacer los docentes universitarios para mejorar su enseñanza. Es más, no se tiene un conocimiento muy generalizado de lo que ocurre «puertas adentro» del día a día de los académicos, excepto lo que más se ve y es precisamente la docencia, las presentaciones públicas o alguna intervención mediática.

Al revisar alguna literatura sobre el profesorado universitario, suele ser común exponer ideas estupendas, con un gran criterio didáctico, con plausibles perspectivas formativas y competencias más que actualizadas y de vanguardia. El denominador común se convierte en lo que debe hacer el profesorado universitario: lo que se espera de ellos, las respuestas que deben dar a las necesidades que muchos sectores les reclaman, la formación que deben brindar al futuro cuadro profesional que tendrá en sus manos tal vez los destinos del mundo. Es decir, desde muchas esferas se señala al profesorado universitario, al académico, con una autoridad a veces lapidaria bajo el subterfugio de lo que cada uno tenga en mente, sobre lo que crea que es o deba ser una Universidad.

Possiblemente pocas personas estén al cabo de saber que tan solo para intentar pertenecer al mundo universitario desde la figura del profesor, hay que invertir un tiempo importante y junto a ese tiempo, un esfuerzo que muchas veces hace estragos en la vida personal y solo se sigue adelante a partir de las profundas convicciones personales. También puede ser desconocido que una vez se logren superar estrictos procesos selectivos para entrar en la Universidad no significa que hasta allí llega la labor, es todo lo contrario, se empieza lo que se conoce como carrera académica y cada vez más se va aumentando la intensidad del trabajo, las exigencias, las evaluaciones, y la perenne búsqueda de la supervivencia y permanencia en la Universidad. Esta permanencia estará supeditada básicamente a lo que cada