

Hans-Helmut Decker-Voigt
(Herausgeber)

Schulen
der
Musiktherapie

Ernst Reinhardt Verlag
München Basel



Schulen der Musiktherapie

Herausgegeben von Hans-Helmut Decker-Voigt

Mit Beiträgen von

Sabine Bach, Monica Bissegger, Claudine Calvet-Kruppa,
Hans-Helmut Decker-Voigt, Isabelle Frohne-Hagemann,
Dagmar Gustorff, Fritz Hegi, Karl Hörmann,
Susanne Metzner, Karin Schumacher, Ralph Spintge,
Gerhard Tucek, Rosemarie Tüpker, Eckhard Weymann,
Thomas Wosch, Melanie Voigt

Mit 18 Abbildungen und 9 Tabellen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Der Herausgeber: Prof. Dr. *Hans-Helmut Decker-Voigt*, Psychologe, Musiktherapeut, Ausdruckstherapeut und Schriftsteller, Lehrstuhlinhaber für Musiktherapie und Direktor des Instituts für Musiktherapie der Hochschule für Musik und Theater Hamburg, sowie ehrenamtlicher Präsident der Herbert von Karajan-Stiftung, Berlin

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme

Schulen der Musiktherapie : mit 9 Tabellen / hrsg. von Hans-Helmut Decker-Voigt.
Mit Beitr. von Sabine Bach ... – München ; Basel : E. Reinhardt, 2001
ISBN 3-497-01574-1

© 2001 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Ernst Reinhardt Verlag, Postfach 38 02 80, D-80615 München
Net: www.reinhardt-verlag.de Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

An-Sprache	7
Geschichtlicher Abriss der Musiktherapie in der BRD – aus höchst subjektiver Sicht <i>von Hans-Helmut Decker-Voigt</i>	9
Musiktherapie – ein Orchideenfach zwischen den Stühlen der Gesundheitswissenschaften? Ein präludierender Essay in die „Schulen der Musiktherapie“ <i>von Hans-Helmut Decker-Voigt</i>	20
Psychoanalytische Musiktherapie <i>von Susanne Metzner</i>	33
Morphologisch orientierte Musiktherapie <i>von Rosemarie Töpker</i>	55
Warte auf nichts Zur Ausbildung in Improvisation als Verfahren der Musiktherapie <i>von Eckhard Weymann</i>	78
Die Relevanz entwicklungspsychologischer Erkenntnisse für die Musiktherapie <i>von Karin Schumacher und Claudine Calvet-Kruppa</i>	102
Gestalt-Musiktherapie <i>von Fritz Hegi</i>	125
Musiktherapie vor dem Hintergrund integrativer Theorie und Therapie <i>von Isabelle Frohne-Hagemann</i>	159
Psychiatrische Einzelmusiktherapie als Modifikation von Leipziger Schule und Verstehender Psychiatrie <i>von Thomas Wosch</i>	183
Schöpferische Musiktherapie nach Nordoff-Robbins <i>von Dagmar Gustorff</i>	208

6 Inhalt

Musiktherapie nach Gertrud Orff – eine entwicklungsorientierte Musiktherapie <i>von Melanie Voigt</i>	242
Multimodale Musik- und Tanztherapie <i>von Karl Hörmann</i>	265
Musik in der Ausdruckstherapie <i>von Sabine Bach</i>	292
Altorientalische Musiktherapie (AM) in Praxis, Forschung und Lehre <i>von Gerhard Tucek</i>	312
Anthroposophische Musiktherapie <i>von Monica Bissegger</i>	357
Aspekte zum Fach MusikMedizin <i>von Ralph Spintge</i>	387
„So kämpfet nun, Ihr munt'ren Töne . . .“ Ein postludierender Essay zum therapeutischen Erleben von damals bis morgen <i>von Hans-Helmut Decker-Voigt</i>	408
Die Autorinnen und Autoren	428

An-Sprache

*Liebe Leserin,
lieber Leser,
liebe LeserInnen,
liebe(r) Leser(in) . . .*

. . . Sie merken: Es geht um weibliche und männliche Anredeformen, wie sie in diesem Buch verwendet werden. Autorinnen und Autoren sowie Herausgeber verwenden die Anredeform unterschiedlich, teilweise aus inhaltlichen Gründen auch innerhalb einzelner Beiträge.

Wir alle zusammen legen Wert darauf, dass die jeweils benutzte Anredeform *intergeschlechtlich* adressiert ist und beide Geschlechter einbezieht.

„Metageschlechtlich“ treffen wir uns vielleicht in folgenden Gedanken von Frauenpersönlichkeiten, die die Therapieentwicklungen wesentlich mitprägten. Ich stelle sie diesem Buch voran im Bewusstsein, dass ich – als Mann – in einem Beruf des weiblichen Prinzips arbeite.

Was ist Musiktherapie? Die Frage zieht sich durch alle Gedanken, die die englische Musiktherapeutin Mary Priestley in ihren beiden Büchern durcharbeitet, die – in das Deutsche übersetzt – inzwischen den Rang von Primärliteratur und Quellentext einnehmen („Analytische Musiktherapie“, 1985 und „Musiktherapeutische Erfahrungen“, 1982). Die Substrate ihrer Arbeit: Musiktherapie ist mehr als ein Beruf, jedoch ein spärlicher Broterwerb. Musiktherapie ist eine Existenzweise darin, die Schranken im Verbum durch das Praeverbum Musik zu öffnen und Wege freizumachen . . . Mary Priestley als Mutter wichtiger Musiktherapie-Strömungen in England wurde quasi zur Großmutter der deutschen Musiktherapie-Entwicklung.

Entwicklungen von Kindern wie Fächern werden jedoch von mehreren Großeltern-Teilen geprägt. Von Gertrud Katja Loos (gestorben 2000), einer deutschen Großmutter unserer Fachentwicklung, ein relativ aktuelles Zitat (aus dem Begleitheft zur Videokassette „Meine Seele hört im Sehen – Spielarten der Musiktherapie“, 1996):

„Musik ist Urbild und Abbild von Raum (im Klang) und Zeit (im Rhythmus).“ (S. 1)

„Kann man mutmaßen, daß die musikalischen Grundstoffe wortlos das bewirken können, was jeder Mensch in seinem jeweiligen Zustand braucht?“ (S. 11)

8 An-Sprache

„Der erste Dialog des Menschen mit der Welt kann als eine Art musikalischen Zusammenspiels betrachtet werden und konstituiert die Fähigkeit zweier Menschen, in Beziehung zu treten.“

Karin Schumacher

„Kunst ist aber ‚kein freies Spiel der Möglichkeiten‘ sondern ein ‚befreiendes Spiel der Wirklichkeiten‘.“

Heide Göttner-Abendroth

Dank sage ich für wichtige Hilfestellungen bei diesem „Musiktherapie-Schul(en)buch“:

der Lektorin Dipl.-Psych. Ulrike Landersdorfer für die Erstmotivierung zu diesem Buch und die Begleitung desselben als Lektorin des Reinhardt Verlages.

Wie immer: Meiner Frau Christine als Erstleserin und redaktionell engster Mitarbeiterin.

Jens Küster als beruhigend souveränem Behandler und Einrichter unserer PC-Anlagen anlässlich der Standardisierung der Disketten unserer AutorInnen, die eben alles möglich machen und alles Mögliche machen (die AutorInnen) – nur keine Standardisierung . . .

Hans-Helmut Decker-Voigt

Hamburg und Allenbostel/
Lüneburger Heide
Im März 2001

Geschichtlicher Abriss der Musiktherapie in der BRD – aus höchst subjektiver Sicht

von Hans-Helmut Decker-Voigt



Als mich der Reinhardt Verlag um die Realisierung eines „Lehrbuches der Musiktherapie“ bat, befragte ich einige Kolleginnen und Kollegen nach ihrer Meinung. Ist der Zeitpunkt für ein Lehrbuch richtig oder zu früh? Ist „Musiktherapie“, sind Musiktherapien und sind damit auch wir, die wir sie in Lehre, Praxis und Forschung repräsentieren, nicht noch zu sehr in der Profilierungsphase befangen – zeitlich also weit vor der Unbefangenheit, die ein „gültiges“ Wissenschaftsprofil inmitten anderer Wissenschaftsprofile kennzeichnet? Oder: Ist Musiktherapie insgesamt nicht viel zu komplex geworden, als dass sie beschreibbar wäre?

Unter den weiterführenden Fragen gab es auch die gegenteilige Frage, ob es nicht schon zu viele Übersichts- und Grundlagenwerke gäbe.

Die Antwort auf diese Fragen halten Sie in Händen und die erwähnten Kolleginnen und Kollegen sind unter den AutorInnen dieses neuen Kompendiums.

Einige von uns schrieben an früher erschienenen Übersichtswerken mit, und die Unterschiede zwischen diesen und diesem Werk motivierten mich zu dieser Einleitung im Sinne eines Brückenschlags zwischen dem damaligen Kontext damaliger Titel zum Kontext dieses Buches in der Gegenwart mit einer Prospektive in die sich abzeichnende Zukunft. Quasi eine historisch gefärbte Re-Flexion (lat. = Zurückbeugung) aus der Gegenwart dieses jetzt vorliegenden neuen Übersichts-Bandes für die Zukunft der Musiktherapie im deutschsprachigen Gesundheitswesen.

Nicht nur auf Sigmund Freuds Nadelspitze der Gegenwart trafen sich Vergangenheit und Zukunft. Doch jetzt zur Vergangenheit und den Schichten der Geschichte der Vor-Läufer dieses Buches:

1983

1983 erschien das erste „Handbuch Musiktherapie“, das ich in Verbindung mit Johannes Th. Eschen, Stella Mayr und Klaus Finkel (gest. 1980) herausgab: In ihm gaben vierundzwanzig AutorInnen Einblicke in sechs Felder der Musiktherapie in Praxis, Forschung und Lehre. Die sechs Perspektiven waren:

- ◇ Musiktherapie in der Klinik,
- ◇ in der Sonderpädagogik,
- ◇ in der Sozialpädagogik,
- ◇ in multimedialen Therapieverfahren,
- ◇ Musiktherapie im Verbund mit Medizin und
- ◇ mit Psychologie.

Diese sechs Felder erscheinen mir aus heutiger Sicht geradezu anrührend zufällig und bescheiden bis dürftig in ihrer vordergründigen und wenig Zusammenhang ausweisenden Addition.

Und doch waren diese Perspektiven eine Abbildung der damaligen Entwicklungsprozesse der Musiktherapie nach dem Krieg bis Anfang der 80er Jahre.

Die im internationalen Vergleich relativ späte Ausprägung der Musiktherapie im deutschsprachigen Bereich als tiefenpsychologisch-phänomenologisch orientierte künstlerische Psychotherapieform hatte denselben Grund wie die späte Nachkriegs-Etablierung der Psychoanalyse in der BRD: Das tiefenpsychologische Denken war während des Nationalsozialismus mitsamt seinen Denkern emigriert und brauchte Zeit zurückzukehren.

Bekannt gewordene Praxisforschung gab es zu diesem Zeitpunkt (1985) in den folgenden Zusammenhängen: Musiktherapie

- ◇ im stationären Klinikbetrieb überwiegend in Psychiatrie und Psychosomatik (meist analytisch-explorative Musiktherapie von Mary Priestley, dann die Nordoff-Robbins-Methode sowie die beginnende Morphologische Musiktherapie von Rosemarie Tüpker/Eckhard Weymann et al.),
- ◇ in der Sonder- und Sozialpädagogik (z. B. Karl-Jürgen Kemmelmeyer, Werner Probst, Klaus Finkel, Almut Seidel und Hartmut Kapteina),
- ◇ in der Medizin (Gerhart Harrer, W. J. Revers),
- ◇ in der Anthroposophie (Rita Jacobs).

(Ich weiß, ich fasse mich für manche schmerzhaft kurz.)

Ausbildungsmäßig gab es zwei berufsqualifizierende Studiengänge im staatlichen Bereich (Heidelberg und Hamburg), daneben etliche private Ausbildungen.

Die verbandspolitische Landschaft der Bundesrepublik fünf Jahre vor der Auflösung der DDR war wie in einem Kleinstaatenverbund aufgesplittert in verschiedenste kleine und größere Gruppierungen: Von der anthroposophisch orientierten Musiktherapie-Arbeitsgemeinschaft über Berufsverbände (damals mindestens drei) bis zur Deutschen Gesellschaft für Musiktherapie (DGMT) als Interessenverband.

Von Westdeutschland und seinen Musiktherapie-Entwicklungen aus gab es zur Musiktherapie in der DDR und damit gegenüber Christoph Schwabes Forschungen die dankbar-würdigende Haltung, bis Anfang der 70er Jahre (auch für die westdeutschen Pionierjahre) die einzig nennenswerte systematische klinische Forschung für Musiktherapie vorangetrieben und veröffentlicht zu haben.

„Musiktherapie in Deutschland“ bedeutete für die ausländischen KollegInnen auf internationalen Tagungen entweder Christoph Schwabe – oder aber die Musikforschungen in der Medizin der Österreicher Harrer und Revers.

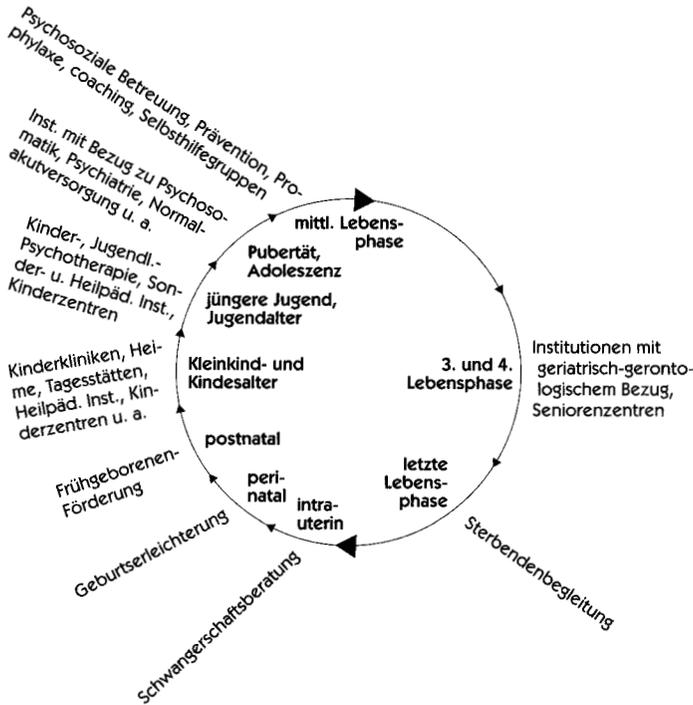
1996

Im zusammen mit Eckhard Weymann und Paolo J. Knill herausgegebenen „Lexikon Musiktherapie“ versammelten sich bereits 54 AutorInnen, die auf jeweils ca. fünf Druckseiten Einblicke in ihre Schwerpunktfelder mit Definition, Position, Wissenschaftskontext und weiterführender Literatur gaben. Ein Synthese-Versuch von Handbuch und Lexikon, der durch Übersetzungen bis nach China und Japan belohnt wurde.

Das Lexikon entstand vor dem Hintergrund der zwischenzeitlich gegründeten mittlerweile fünf staatlichen bzw. staatlich anerkannten Studiengänge, die nun zusammen mit den in der Öffentlichkeitswahrnehmung eher zurücktretenden privaten Ausbildungen Lehre, Forschung und Praxisfelder zu repräsentieren begannen.

Das war vor sechs Jahren und die früher angegebenen sechs Musiktherapie-Praxisfelder hatten sich auf nahezu sämtliche Bereiche des Gesundheitswesens ausgeweitet: Mit Musiktherapie z. B. in der Inneren Medizin oder Musiktherapie in der Kardiologie oder Anästhesie in Normalkrankenhäusern, in Prävention und Rehabilitation u. v. m.

Gleichzeitig wurde auch in Deutschland bekannter, was international längst zum Musiktherapie-Spektrum gehörte: Musik in der Medizin, d. h. schulmedizinische Behandlungskonzepte mit Musik als



Übergreifende Stichworte:

- ~ Gesundheit / Krankheit
- ~ stationär / ambulant / rehabilitativ
- ~ Therapie / palliative Wirkung / coping / Selbsthilfe
- ~ mittelbare / funktionelle / unmittelbare Therapie
- ~ primäre / sekundäre Behinderungen

Methodenspezifische Stichworte:

- ~ rezeptiv / aktiv (sensorisch / motorisch)
- ~ Symbolebene (s. a. Dependenz / Counter- / Interdependenz)
- ~ Psychotherapie / Psychoanalyse / Lerntheorie / Medizin
- ~ amodale / intermodale Wahrnehmung

Abb. 1: Wirkungs- und Anwendungsfelder von Musiktherapie, therapeutisch orientierter Musikpädagogik und Musik in der Medizin im Lebenskreis (Decker-Voigt 2000, 231)

erfolgreicher Medikation z. B. in der Schmerztherapie, der Geburtshilfe, dem perioperativen Bereich.

Musiktherapie hatte sich nun zum Ende des letzten Jahrtausends wie auch andere Psychotherapie- und Therapieverfahren differenzierter präsentiert

- ◇ als alleinige oder ergänzende Heilungsmethode,
- ◇ als palliative (Krankheitsfolgen mildernde) Hilfestellung,
- ◇ als Coping-Verfahren (Hilfe beim Umgang mit einer lebensbedrohenden oder lebenslang unheilbaren Krankheit),
- ◇ als Präventionsmöglichkeit.

In ihrer früheren Bedeutung war Musiktherapie als Fach der Sozialpädagogik nun fast verschwunden, obwohl an deren Fachhochschulen die ersten Lehrveranstaltungen für Musiktherapie ab 1971 stattfanden. Stattdessen entwickelten die sozialpädagogischen Fachbereiche in Siegen (Hartmut Kapteina) und in Frankfurt (Almut Seidel) Weiterbildungsmöglichkeiten in Musiktherapie für soziale Berufe.

„Musiktherapie in der Sonderpädagogik“ erschien vor fünf Jahren wieder deutlich mehr als „Musikunterricht an Sonderschulen“ – mit Ausnahme derjenigen in Musiktherapie berufsqualifizierten Sonderpädagogen, die ausdrücklich neben dem Lehrsoll bzw. darin integriert therapeutische Arbeit mit eindeutig therapeutischem Setting-Charakter anbieten (z. B. in Hamburg, Hessen).

2001

Der hier vorgelegte Band „Schulen der Musiktherapie“ weist von den damals vierundzwanzig Handbuch-AutorInnen 1983 noch vier aus, von den vierundfünfzig Lexikon-AutorInnen neun. Zusammen mit den fünf weiteren AutorInnen beschreibt dieser Band nun elf „Schulen“:

- ◇ Psychoanalytische Musiktherapie (Susanne Metzner),
- ◇ Gestalttherapeutisch orientierte Musiktherapie (Isabelle Frohne-Hagemann, Fritz Hegi-Portmann),
- ◇ Morphologisch orientierte Musiktherapie (Rosemarie Tüpker, Eckhard Weymann),
- ◇ Entwicklungspsychologisch orientierte Musiktherapie (Karin Schumacher/Claudine Calvet-Kruppa),
- ◇ Medizinisch *und* tiefenpsychologisch orientierte Musiktherapie (Thomas Wosch über die Leipziger Schule/Christoph Schwabe),
- ◇ MusikMedizin (Ralph Spintge),
- ◇ unterschiedliche mehr künstlerisch orientierte Musiktherapie-Konzepte (Dagmar Gustorff über Nordoff-Robbins, Melanie Voigt über Orff-Musiktherapie),
- ◇ Mehrmediale Musiktherapie-Konzepte (Sabine Bach über Musik- und Ausdruckstherapie, Karl Hörmann über Musik- und Tanztherapie),

- ◇ Anthroposophische Musiktherapie (Monica Bissegger),
- ◇ Altorientalische Musiktherapie (Gerhard Tucek).

Also weniger Autoren und mehr „Schulen“ denn je?

Dieser Band „Schulen der Musiktherapie“ spiegelt – wie 1983 das erste Handbuch – die heutige Gegenwart, eine abermals andere als sie sich noch 1996 im Lexikon präsentierte. Die markantesten Änderungen sind n. m. M.:

1. Bei oder trotz oder wegen der zunehmenden Vernetzung sind wir seit einiger Zeit im Stande, diejenigen Musiktherapie-Strömungen deutlich unterscheiden und benennen zu können, die über die Jahre hinweg kontinuierliche Praxisforschung und Information und Diskussion mit der Fachöffentlichkeit pflegten und so ein Profil schärften, das wir hier als „Schule“ bezeichnen. „Schule“ i. S. jetzt ausreichend gewachsener Kontinuität, so dass dieses Buch und seine „Fest-Schreibung“ von Schulen auch länger als kurz gelten dürfte.
2. Die Konsolidierung der in diesem Sinne aufgenommenen „Schulen“ basiert auf zwischenzeitlich klar profiliertem Menschenbild (das „Warum?“ einer Musiktherapie), auf den daraus resultierenden Handlungsaufträgen und ihren Forschungsinstrumentarien (das „Wie?“ einer Musiktherapie-Methode) und dem sich daraus und dahinter entwickelnden Theorie(n)-Modell, das den Kreis schließt zum Menschenbild und dessen Hintergrund. Voraussetzung solcher Konsolidierung ist Profilierung und diese ist notabene verbunden mit oft schmerzhafter Reibung verschiedener methodischer „Ansätze“ untereinander, oft genug gegeneinander. Wir sind zwar mitten in neuen Reibungen und werden uns immer reiben, aber eben von gefestigteren Positionen aus, die die Autoren dieses Buches schildern.
3. Die tiefenpsychologisch-phänomenologisch orientierten Schulen sind zwischenzeitlich nicht mehr nur „orientiert“ (was ebenso wie „methodischer Ansatz“ eher die Suche nach Profil kennzeichnet als dessen Sichtbarkeit), sondern diese Schulen erscheinen nun auch ausreichend etabliert, um andere gewachsene Musiktherapie-Strömungen mit sich gemeinsam nennen lassen zu können: Etwa mit der von Gerhard Tucek beschriebenen Altorientalischen Musiktherapie. Sie – als ein Beispiel – zeigt sich hier erstmals in Nachbarschaft mit den in unseren deutschen Ausbildungen und Studiengängen gelehrt Schulen.

Weiteres Beispiel: Die Orff-Musiktherapie wird geschildert durch Melanie Voigt, die die didaktische Nachfolgeneration von Gertrud Orff repräsentiert.

Auch die Musik- und Tanztherapie von Karl Hörmann wurde bisher n. m. M. zu wenig in den früheren Kompendien i. S. von Gesamtansichten gesichtet.

Alle waren einmal Ansätze, Konzepte, die jetzt Schulen wurden und in diesem Band in integraler Nachbarschaft ein neues Übersichtswerk bilden, eine Sicht über das, was Musiktherapie im deutschsprachigen Bereich heute ausmacht. Gemeinsam ist den meisten die Anerkennung des Unbewussten und die Arbeit mit der Übertragungsbeziehung – wenn auch unterschiedlich betont in den mal strenger tiefenpsychologischen Schulen (Bsp. psychoanalytische Musiktherapie, Morphologische Musiktherapie) oder den mehr künstlerischen Schulen (Bsp. Nordoff-Robbins, Gertrud Orff).

Unterschiede werden besonders in den Zeitrichtungen deutlich: Betont die Musiktherapie eher vergangenheitsorientiertes Arbeiten oder gegenwartsbetontes oder zukunftsorientiertes? Auch die Rolle der Musik unterscheidet sich in den verschiedenen Schulen, sodann ihre Bedeutung als mehr künstlerisches oder mehr kommunikatives Medium, als eher rezeptives, also eindruckorientiertes (Altorientalische Musiktherapie) oder ausdrucksorientiertes Mittel (Musik- und Ausdruckstherapie).

Abgrenzung zu anderen Grundlagenwerken

Im letzten Jahrzehnt des letzten Jahrtausends erschienen gleich mehrere Übersichtswerke und Grundlagenschilderungen der Musiktherapie aus jeweils einer Autorenperspektive (die beiden umfassendsten von Henk Smeijsters und Herbert Bruhn). Daneben gab es in kurzer Folge „Einführungsbücher“ in Musiktherapie oder in „die“ Musiktherapie oder in Musiktherapien – von einzelnen Autoren oder Autorenkleingruppen. In Abgrenzung zu diesen Werken schreiben in diesem Buch die VertreterInnen der Schulen selbst. Teilweise sind es Autoren, die die Entwicklung ihrer eigenen Konzepte zu „Schulen“ hin begleiteten:

- ❖ Rosemarie Tüpker und Eckhard Weymann die morphologische Musiktherapie,
- ❖ Isabelle Frohne-Hagemann die Integrative Musiktherapie,
- ❖ Karl Hörmann die Musik- und Tanztherapie,
- ❖ Ralph Spintge die Musikmedizin (international als Teilbereich des Arbeitens mit Musik im Gesundheitswesen gesehen).

Dann sind es Autoren, die in zweiter bzw. dritter Generation vor ihnen

entstandene Schulen beschreiben – in entsprechend von ihnen weitergeführten, ergänzten oder umakzentuierten Curricula:

- ◇ Thomas Wosch die Leipziger Schule nach Christoph Schwabe,
- ◇ Dagmar Gustorff die Nordoff-Robbins-Methode,
- ◇ Melanie Voigt die Orff-Musiktherapie,
- ◇ Monica Bissegger die Anthroposophische Musiktherapie.

Last but not least beschreiben Karin Schumacher und Claudine Calvet-Kruppa Musiktherapie vor dem Hintergrund der neuen Entwicklungspsychologie nach Daniel Stern und anderen „Babywatcher-Forschern“.

Diese Forschungsrichtung ist es n. m. M., die der Musiktherapie in den letzten 15 Jahren einen in fast allen anderen Wissenschaften mindestens respektierten, weitgehend akzeptierten Erklärungszusammenhang über die Bedeutung der Musik im Leben des Menschen gab.

Mein eigener hier nachfolgender erster Beitrag beschreibt meine Sicht der Grundströmungen, die zum heutigen Erscheinungsbild der Musiktherapie führten – und wie ich sie im internationalen Kontext sehe. Mein abschließender Beitrag versucht den Brückenschlag zwischen (Jean Gebsterschen) Ursprüngen der Musik im früheren und sich abzeichnenden Gesundheitswesen – mit Blick auf die Rolle des Internet in der Therapie u. a.

Zum Schluss dieses Buchanfangs: Politisches

Indem die originären Autoren neuerer Schulen oder die Nachfolgenden älterer Schulen selbst schreiben (auf mehr „Platz“ als im Handbuch 1983 oder im Lexikon 1996) will dieses Buch auch Zeichen für den größer gewordenen Platz von Musiktherapie im heutigen deutschen Gesundheitswesen sein:

- ◇ Musiktherapie hat einen noch nie zuvor derart deutlichen Stellenwert als Gesundheitsberuf in der öffentlichen Aufmerksamkeit eingenommen (allg. Medien, Medien des Gesundheitswesens), was ich als Folge der Akzeptanz bei der Patienten-Klientel und zeitgleicher Öffentlichkeitsarbeit sehe.
- ◇ In Folge davon hat sich deutliches Interesse von Landesregierungen und einzelnen Bundespolitikern an der Entwicklung von Musiktherapie etabliert, die zwar (noch) nicht intervenierend handeln, aber mit zu folgenden öffentlichen Aktivitäten beitragen:
- ◇ Es wurden trotz (noch) nicht erfolgter gesetzlicher Absicherung des berufspolitischen Profils (etwa im Rahmen des psychologischen

Psychotherapeutengesetzes oder eines gesonderten Musiktherapie-Gesetzes analog dem für Logopädie) und trotz notorischer Geldinsuffizienz im Hochschulbereich und im Gesundheitswesen zwei weitere staatliche Studiengänge gebildet (Magdeburg realisiert und Augsburg in Planung).

- ◇ Es hat sich in der BRD die Öffnung und Neugier von Stiftungsinstitutionen bewährt, welche Musiktherapie-Entwicklung stützen und Kooperationen im Inland und Ausland finanzieren (vorwiegend in Ländern des früheren Ostblocks im Blick auf deren EU-Anwartschaft bzw. in Fernost, Bsp. Japan, Taiwan).
- ◇ Es hat sich nach den Ernüchterungen und Desillusionierungen in der Beziehung zwischen ost- und westdeutscher Musiktherapie durch Vertreter der jüngeren Generation Kooperationsfähigkeit gezeigt – etwa in der Vorreiterrolle der Fachhochschule Magdeburg für das übergreifende erste virtuelle Seminar für Musiktherapie.
- ◇ Es hat sich eine inzwischen zur Kooperation fähige Annäherung von Musiktherapie und Musik in der Medizin gezeigt – etwa durch die Schaffung der weltweit ersten Professur für Musikmedizin am Institut für Musiktherapie der Hochschule für Musik und Theater Hamburg (Ralph Spintge).
- ◇ Regional sind einzelne Krankenkassen, die offiziell Musiktherapie seit der Gesundheitsstrukturreform II nicht einmal im Heilmittelkatalog finden, zu folgender Notlösung gelangt: Sie finanzieren Musiktherapie in Selbsthilfegruppen (z.B. im Bereich Kardiologie-, Psychoonkologie-, Rheuma- und Parkinson-Klientel) dadurch, dass sie zwar nicht Musiktherapeuten bezahlen, wohl aber die Selbsthilfegruppen – damit die sich ihrerseits Musiktherapeutinnen auf Honorarbasis ermöglichen können.
- ◇ Zwischenzeitlich (1995) hatte die Bundesversicherungsanstalt für Angestellte (BfA) ihren angeschlossenen Rehabilitations-Kliniken für Herzerkrankungen freigestellt, ob sie MusiktherapeutInnen oder PsychologInnen beschäftigen wollte. (Auch wenn diese Regelung dann nicht weitergeführt wurde aufgrund der neuen gesetzlichen Regelung, war dies ein Signum für eine beginnende Anerkennungs-Bewegung im Netzwerk Gesundheitswesen, das sich weiter bewegen wird.)
- ◇ Es hat sich unter dem Druck von EU-Netzwerkbildung und Globalisierung die internationale Kooperation einzelner Länder im Gesundheitsbereich als interdependent erwiesen, ablesbar an deutschen Übersetzungen bis nach Japan, China und Korea und etlichen Kooperationsverträgen (Bsp. Ungarn, Frankreich, Taiwan) in Folge von Aktivitäten des Deutschen Akademischen Auslandsdienstes (DAAD) und international operierender Stiftungen (wie z.B. die

Hamburger Stiftung zur Entwicklung von Wissenschaft und Kunst von Prof. Dr. Helmut und Hannelore Greve oder die Herbert von Karajan-Stiftung Berlin).

- ◇ Es haben sich durch die skizzierten gesellschaftlichen Änderungen Interessen an der Musiktherapie, überhaupt künstlerischen Verfahren, in Beratungsberufen (Supervision, Coaching u. ä.) gezeigt, die teilweise in eigene Studiengänge und Praxenbildungen mündeten („Musiktherapeutische Methoden in Beratung und Coaching“ oder „Ressourcenorientiertes Musikerleben für Führungskräfte“, Bsp. European Graduate School in Leuk/Schweiz).
- ◇ Es sind Konzeptionen für holistisch orientierte Modellkliniken im Entstehen, die die mir bekannten Musiktherapie-Methoden der verschiedenen Schulen von vornherein in den allgemeinen Behandlungsverbund und in alle Teambehandlungen integrieren wollen.

Natürlich gibt es Rückschritte und schmerzhaft Einschnitte auch in der Entwicklung der Musiktherapie, die mitgeschoren wurde von den Messern der Gesundheitsstrukturreformen I und II. Die Gesundheitsstrukturreform III wird uns ab Ende 2002 auch nicht auf Rosen betten, sondern Betten und staatlich subventionierte Therapieplatz-Möglichkeiten weiter abbauen.

Gleichzeitig hat aber die Zukunft der neuen Kondratieff-Welle schon begonnen (siehe mein nachfolgender Beitrag „Musiktherapie zwischen den Stühlen?“), nach der und in der das Individuum in den Industrieländern sein privates Geld in noch nie gekannter Dimension investieren wird in – seine Gesundheit.

Angesichts der Beiträge dieses Buches und angesichts des gesundheitspolitischen Kontextes, in dem dieser Band erscheint, mögen diejenigen, die mit diesem Buch arbeiten werden, sich motivieren lassen von dem, was in und für Musiktherapie gewachsen ist und was sich an weiterer Entwicklung hin zu einem etablierten Gesundheitsberuf abzeichnet, der zu den ältesten Heilkünsten der Menschheit gehört.

Literatur

- Bruhn, H. (1999): Musiktherapie, Geschichte – Theorien – Methoden. Hogrefe, Göttingen
- Decker-Voigt, H.-H. (2000): Mit Musik ins Leben – Klänge in Schwangerschaft und früher Kindheit. Ariston, Kreuzlingen
- Knill, P. J., Weymann, E. (1996): Lexikon Musiktherapie. Hogrefe, Göttingen
- Eschen, J. Th., Finkel, K. (1983): Handbuch Musiktherapie. Eres, Lilienthal/Bremen
- Finkel, K. (1979): Handbuch Musik und Sozialpädagogik. Bosse, Regensburg
- Gebser, J. (1973): Ursprung und Wirklichkeit. DTV, Stuttgart

- Harrer, G. (1975): Grundlagen der Musiktherapie und Musikpsychologie. Fischer, Stuttgart
- Hörmann, K. (1988): Musik- und Tanztherapie. Hettgen, Münster
- Kapteina, H. (1979): Musikpädagogik mit Familien. In: Finkel, K. (1979), 221–239
- Kemmelmeyer, K.-J., Probst, W. (1981): Quellentexte zur Pädagogischen Musiktherapie, Bosse, Regensburg
- Kondratieff, L. A. (1996): Der sechste Kondratieff. Wege zur Produktivität und Vollbeschäftigung im Zeitalter der Information. Rhein-Sieg, St. Augustin
- Nordoff, P., Robbins, C. (1985): Musik als Therapie für behinderte Kinder. Klett-Cotta, Stuttgart
- Priestley, M. (1982): Musiktherapeutische Erfahrungen. Fischer/Bärenreiter, Kassel
- Revers, W. J. (1974): Neue Wege der Musiktherapie. Grundzüge einer alten und neuen Heilmethode. Econ, Düsseldorf
- Schwabe, C. (1979): Regulative Musiktherapie. VEB Fischer, Jena
– (1977): Methodik der Musiktherapie und deren theoretische Grundlagen. Barth, Leipzig
- Seidel, A. (1980): Soziale Kulturarbeit am Beispiel Musik. Bosse, Regensburg.
- Smeijsters, H. (1999): Grundlagen der Musiktherapie. Hogrefe, Göttingen
- Stern, D. (1992): Die Lebenserfahrung des Säuglings. Klett-Cotta, Stuttgart

Musiktherapie – ein Orchideenfach zwischen den Stühlen der Gesundheitswissenschaften?

Ein präludierender Essay
in die „Schulen der Musiktherapie“

Von Hans-Helmut Decker-Voigt

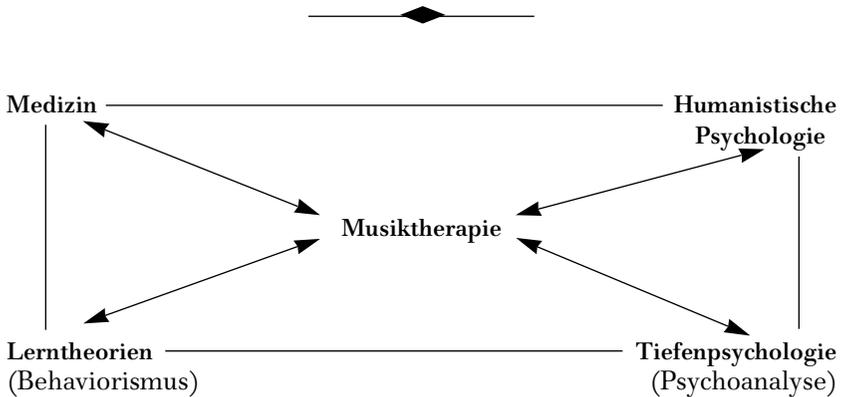


Abb. 1: Hintergründe gegenwärtiger Musiktherapie-Richtungen

Perspektive auf Musik(therapie) vor dem Hintergrund der Medizin

Peter Petersen nennt drei Kriterien des medizinischen Profils von heute:

1. den Absolutheitsanspruch rationaler Logik, die sich
2. gegenwärtig zunehmend auf Massenstatistik stützt.
3. Das Ideal der Objektivität.

Weitere Positionsmerkmale in und für schulmedizinische Behandlungskonzepte:

1. Schulmedizinische Diagnose basiert überwiegend auf den Kausalitäten direkter Zusammenhänge zwischen einem überwiegend zunächst körperlich erscheinenden Symptom und einer dazugehörigen Leidensbefindlichkeit (die Denk- und Handlungswelt des „Wenn – dann“).
2. Solchermaßen symptomorientierte Kausal-Diagnosen erwachsen überwiegend aus der Perspektive des Behandlers für den Patienten. Dasselbe gilt für die Differenzierung der Therapiekonzeptionen in mittelbare Therapien (pharmazeutische Medikationen) bzw. funktionelle Therapien (organ- bzw. funktionsgesteuerte Therapien wie Krankengymnastik, Physiotherapie). Diese Therapien folgen dem allgemein naturwissenschaftlichen Denkprinzip, dass einer objektivierbaren Krankheit mit objektiven Mitteln und objektiven Kontrollinstrumenten dieser Mittel begegnet werden muss.
3. Solchermaßen entstandene Therapie-Konzeptionen und ihre dazugehörigen Zeitrahmen zielen möglichst auf das Aus-Heilen, das „Aus für die Symptome“, ab, und gleichzeitig auf den möglichst kürzesten Zeitrahmen medizinisch-therapeutischer Behandlung, auf minimale Rückfallquoten und maximale Lebenserwartung entsprechender Lebensqualität.

Ein „Zwischen-Bei-Spiel“ für die Konzepte der Musik in der Medizin

Stellen Sie sich vor, ein Patient improvisiert an seinem Instrument den berüchtigt-berühmten Vierer-Rhythmus, der auf der Drei unterteilt wird:

X – X – xx – X

„Berühmt-berüchtigt“ ist diese Unterteilung deshalb, weil – einmal in diesem Rhythmus – ein Herauskommen aus seinem zur Erde ziehenden, zentripetalen, kollektivierenden Sog schwer möglich ist. Denken wir an die Skandierungen dieser Welt, die ihn benutzen („Ho – ho – ho Chi – Minh“ u. v. a.).

Was den Mediziner jetzt an diesem Rhythmus interessiert: Wie sind die vegetativen, biophysischen Körperantworten des Patienten auf diesen Rhythmus, die der Patient improvisiert oder von einer CD als Grundrhythmus bevorzugt. Bewirken die musikalischen Parameter den vom Arzt erwarteten Zustand von Physis und Psyche und Emotio – etwa als anxiolytisch, also angstmindernden Faktor vor einer OP?

Musik in der Medizin steht überwiegend in der Tradition des Kausalitätsprinzips: „*Wenn* diese Musik – *dann* jene zu erwartende Wirkung“ und Auswirkung auf den Gesamthaushalt des Patienten.

Musik in der Medizin wird gegenwärtig durch die Medien und seitens der Medien manchmal mit einem unglücklichen Bild vermittelt. Es ist das Bild des Wettbewerbs, der mit Musik erfolgreicher sein will, das Bild, welches auch unter „Musiktherapie“ subsumiert wird. Musikmediziner wie Ralph Spintge hingegen arbeiten an sorgfältigen Definitionen verschiedener schulmedizinischer Richtungen, die in ihre Behandlungskonzepte die Musikrezeption einbeziehen und allgemein unter *Musik in der Medizin* gefasst werden, auch als *Musikmedizin* oder als *MusikMedizin* (spezifiziert auf die Anaesthesie-Konzeption Spintges) auftauchen, und an deren Abgrenzung voneinander bzw. Nähe zueinander. Letztere – Nähe – wird in der gegenwärtigen Musikmedizin gesucht zu den Musik(psycho)therapien, wie sie die AutorInnen dieses Buch beschreiben.

Nicht erst aus den bisherigen beiden Gesundheitsstrukturreformen erwachsen die manchmal in den Medien sportiv wirkenden Wettbewerbe. In der die Majorität unserer Patienten-Klientel hauptsächlich prägenden Magazinwelt und Boulevardpresse, die in ihrer Meinungsbildung und Verbreitungsdichte in der Fachwelt des allgemeinen Gesundheitswesens zu unterschätzen dümmere wäre, als sie selbst ist, liest sich dies so: „Deutschlands berühmteste 30 Kardiologen“ (Focus), „Die 50 besten Kliniken“ (Spiegel-special), „Wo Sie am schnellsten gesund werden“ (Stern) usw.

Musikmedizin und die begrifflich bekanntere Musiktherapie wird dabei (leider) mitvermarktet im Sinne von „Dr. Mozart bitte in den OP – dann geht alles schneller, besser, ohne Nebenwirkungen“ (Bunte).

TV-Ärztserien sind in den letzten acht Jahren um ca. 35% im Programmgesamt der ARD und in den Privatsenderketten erweitert worden – mit ihrem Anteil an melodramatischer Interaktion zwischen fürsorgenden und mehr verliebt gezeigten als liebenden Ärzten gegenüber ihrer Patienten-Klientel. Derlei Serienerfolge sind denn wohl auch kompensatorischer Ausdruck der sehr viel tieferen Sehnsucht ihrer Konsumenten für eine grund-setzendere, grundsätzlich andere Beziehung zwischen (ärztlichen) Behandlern und Behandelten als die Realität des Patientenseins dies bietet.

Auf dem Deutschen Hausärztetag in Bremen wurde während der Musiktherapie-Präsentationen und erst recht danach immer wieder die Hoffnung auch aus dem ärztlichen Behandlerkreis heraus formuliert: Liebe sich nicht mit der Einbeziehung von Musik in die Medizin eben diese kollektive Insuffizienz in der Arzt-Patient-Beziehung neu qualifizieren?

Aufgabe wird sein, hier falsche Hoffnungen von Medizinern in Musik – vom Wunsch als Vater des Gedankens auch Musiktherapie genannt – behutsam umzusteuern in das, was Musiktherapie im Verständnis der inzwischen sieben staatlichen akademischen sowie der fünf größeren privaten Ausbildungsstätten für MusiktherapeutInnen meint und ist: ein selbständiger Heilberuf.

Dessen Methodeninventar kann sehr wohl Adjuvans (i. S. von zuarbeitend, ergänzend) für die medizinische Therapie sein, aber es kann nicht possessiv integriert werden, weil die Psychodynamik des Menschen, wenn diese der Musik begegnet, keiner einzigen Kausalität folgt.

Methodeninventar in der Medizin und Methodeninventar in der Musiktherapie

Methoden entstehen aus der Forschung heraus und Forschungserkenntnisse münden wieder in Methodenverfeinerung und -erweiterung. Die Instrumentarien der Forschung in Medizin und Musiktherapie müssen sich zwangsläufig unterscheiden: Die eine – medizinische Forschung – basiert auf naturwissenschaftlich begründetem Denken und Handeln (Peter Petersen: „Massenstatistik“), die andere – musiktherapeutische Forschung – auf den Erkenntnissen, die die Begleitung der menschlichen Psychodynamik ergibt. An der menschlichen Psychodynamik orientierte Erkenntnisse bedeuten per se immer die Orientierung an der unverwechselbaren Dynamik der Psyche des Einzelnen und können gegenwärtig nur in „Mischform-Instrumentarien“ angenähert werden an naturwissenschaftliches Denken. Ein Beispiel ist die moderne Psychotherapieforschung, die qualitative Erkenntnisse aus einzelnen Fallbeispieldarstellungen auf einer Metaebene sammelt und von dieser Vergleiche mit anderen Fallbeispielanalysen anstellt.

Medizin forscht quantitativ, Musik(psycho)therapie qualitativ. Die gegenwärtigen Annäherungen sind möglich, weil das Forschungsobjekt ein gemeinsames ist: der Patient.

Die Wahl der Forschungsmethoden hängt letztlich von der genauen Zielklärung ab. „So sind qualitative, hermeneutische Verfahren zu bevorzugen, wenn es z. B. um die Erforschung psychogenetischer Zusammenhänge, um das Verstehen seelischer Prozesse oder des Erlebens von Musik geht. Die Frage nach der Häufigkeit des Musikhörens in bestimmten gesellschaftlichen Gruppen erfordert die Anwendung quantifizierender Verfahren und statistischer Auswertungsmethoden“ veranschaulicht Rosemarie Tüpker (1996).

Insgesamt jedoch bleiben Patienten gegenwärtig mehr „Treffpunkte“ der quantitativen und qualitativen Forschung. Erstere folgt bei In-

strumentarien der naturwissenschaftlichen Medizin immer noch der Sicht des „gelehrten Herrn (der Medizin)“, wie ihn Mephistopheles vor Kanzler und Kaiser beschreibt:

*„Daran erkenn ich den gelehrten Herrn!
Was Ihr nicht tastet, steht euch meilenfern,
was ihr nicht faßt, das fehlt euch ganz und gar,
Was ihr nicht rechnet, glaubt ihr, sei nicht wahr,
Was ihr nicht wägt, hat für euch kein Gewicht,
Was ihr nicht münzt, das, meint ihr, gelte nicht“*

(Goethe, Faust 1. Teil).

Dagegen stand lange in einer Art Feindbildsicht der qualitative Blick derjenigen Forschung, die sich vom „Erbsenzählen“ mit seinen Kontrollgruppen abwandte und der Beziehungsgestaltung zum einzelnen Patienten zuwandte. Der Abstand ist heute verringert durch Annäherungen der klinischen Psychologie-Forschung an die Medizin und der Medizin an die zunehmend holistische Sicht von der Gesamtpersönlichkeit des Patienten.

Gelungen ist diese Annäherung überall dort, wo authentische Teambehandlung besteht. Etwa in der Onkologie verzichtet kaum ein Arzt mehr auf die psychologische und (kunst-,) musiktherapeutische Teambehandlung derselben Patienten.

Vor nun etwas mehr als 100 Jahren verdichtete sich mit den Großvätern der Psychoanalyse die Gegenströmung zu der naturwissenschaftlichen Kausalität der Schulmedizin.

Perspektive auf Musik(therapie) vor dem Hintergrund der Psychoanalyse

Tiefenpsychologie/Psychoanalyse ist eine Gegenbewegung zur Schulmedizin nicht nur und nicht erst in der freudschen Ära.

Geboren aus der damals deutlich überwiegenden einseitigen Orientierung der Schulmedizin am Somatischen, orientierte sich die Psychoanalyse nun an der Dynamik des Seelischen, am psychisch-emotionalen Erleben des Patienten und lenkte die bisherige Perspektive auf seh-, fühl- und erzählbare Symptome um – und zwar in die Perspektive auf die Phänomene im Rezipieren und im Ausdruck des Menschen und seiner Auswirkung auf die soziale Umgebung, die – wie er selbst – weitestgehend mehr un- als bewusst gesteuert ist.

Weitere Grundannahmen damals und heute: Nicht nur die Erkrankungen unserer Psyche und unseres Geistes, unseres emotionalen Haushalts und unseres Gemüts leiten sich aus Unbewältigtem, Unerledigtem, Verdrängtem, Abgespaltenem in diesem Unbewussten ab.

Bald nach den Anfängen der klassischen Psychoanalyse etablierten sich Lehrmeinungen, dass tiefenpsychologische Konzepte nicht nur für die aus psychischen Kränkungen heraus entstandenen Krankheiten nutzbar seien, sondern für ein weites Feld bisher somatisch betrachteter und behandelter Krankheiten. Diese Lehrmeinungen führten zur bis heute gültigen Sichtweise u. a. der Heidelberger Schule um Viktor von Weizsäcker: Körperliche Symptome nehmen in bestimmten Erkrankungszusammenhängen Stellvertretung für Seelisches ein.

Dies geschieht, wenn das psychisch-emotionale Energiepotential des Menschen über seine individuelle Belastbarkeitsgrenze hinaus strapaziert wird. Dies geschieht, wenn – zeitgestreckt oder plötzlich – eine Kränkung wirkt, die zur Krankheit wird, zur seelischen Verletztheit, zu einem Trauma.

Auch heute noch gilt für den mir bekannten größeren Teil der psychoanalytisch geprägten Schulen das „Erinnern-Wiederholen-Durcharbeiten“ als Formel, die eine psychoanalytische hieß, welche – jedenfalls von Freud – keineswegs an ausschließlich erkrankte Menschen adressiert war.

Etwas Patriarchales nahm die frühe Psychoanalyse trotz und wegen ihres Gegenströmungscharakters zur Schulmedizin aus eben dieser Schulmedizin mit: Die Abhängigkeit des Patienten von der Autorität des Behandlers. Die von einem Tobias Brocher oder Eugen Drewermann oder Brunnert oder Mitscherlich reich dokumentierte Fallbeispiel-Arbeit zeigt Diagnose und Therapiekonzeption entweder gänzlich oder überwiegend beim Arzt, beim Analytiker. Der Patient folgte eher der Kompetenz des Arztes bzw. Analytikers, als dieser dem Patienten, wie es später in der humanistischen Psychologie dann eine Forderung wurde bis zum: „Die Diagnose macht letztlich der Patient.“

Dennoch: Bei allen Erschwernissen durch beibehaltene Einseitigkeit, denen die Tiefenpsychologie durch die Spiegeleffektbildungen ausgesetzt war, setzte sie eines wieder durch, was der Medizin in ihrer mentalen und zunehmend apparativen Perfektionierung abhanden gekommen war: die Beziehung.

Sie – die Beziehung – zeigte sich jetzt – vor 100 Jahren – im zunächst eng verstandenen Kleid der Übertragungs- und Gegenübertragungsbeziehung und aus ihnen erwachsenden Assoziationsmaterialien sowie Deutungsangeboten unter dem Hut und dem vermeintlichen Behütetsein der Abstinenzregel als Ebene des Prozesses, der die seeli-

schen Wendungen, die Veränderungen bergen kann, welche heilsam sind.

Das zentrale Medium, das der Beziehung zwischen Analytiker und Analysand/Patient diene, war das Wort.

Zum ersten Mal wurde systematisch das bisherige Handwerkszeug der Schulmedizin (von der Zahnreißstange angefangen, auf den Bildern eines Pieter Brueghel zu fürchten, über die Virtuosität der klug geführten Feinmechanik chirurgischen Bestecks – zu bewundern in jedem Feature über Herz- u. a. OPs – bis zu den nicht mehr zählbaren pharmakologisch begründeten Therapiekonzepten) ausgetauscht durch Beziehung. Das in ihr tragende und das sie pflegende und verlebendige Medium war das gesprochene Wort.

Dieses Wort – ob in der Schilderung der Assoziationen durch den Patienten oder der Deutungsangebote des Analytikers – es geriet durch die Psychoanalyse und deren Arbeit mit Symbolen in eine Bedeutung, die ihm vorher nur aus der Verdichtung von gesprochener Sprache zu Literatur, Dichtung zuwuchs.

Zwischen-Bei-Spiel für Musik(therapie) vor dem Hintergrund der Psychoanalyse

Spielen wir, erinnern wir jenen zentripetalen Rhythmus:

X – X – xx – X

Improvisiert ein Patient diesen Rhythmus, dann wird er im psychoanalytisch orientierten Setting eingeladen werden zu Fragen, an was ihn dieser Rhythmus erinnere, wo er ihm möglicherweise begegnet sei? Situationen, Personen, Emotionen heute . . . damals . . . früher?

Mit dem Erinnern des Patienten wird geforscht, wieweit es sein eigener Rhythmus wohl ist. Oder ein aufgezwungener, zwangssozialisierter Rhythmus, der den eigenen Lebensrhythmus überlagert.

Perspektive auf Musik(therapie) vor dem Hintergrund der humanistischen Psychologie

Ich sehe die Strömung der humanistischen Psychologie (die mich am meisten prägte) aus heutiger Sicht ebenfalls gewachsen und erwachsen geworden auch und u. a. aus einem Motiv der Abgrenzung heraus, der Gegenströmung zu etwas: Gegenströmung zur Psychoanalyse, deren Abhängigkeit von der Deutungswelt, ihrer einseitigen Akzentuierung

des Psychisch-Emotionalen und Ausgrenzung der dazugehörigen Körperlichkeit. Abgrenzend die Betonung der Vergangenheit und frühen Kindheit des Patienten, abgrenzend die Abstinenzregeln als Beziehungsbremse. Abgrenzend die überwiegend langzeitorientierten Behandlungskonzepte.

Positionen der humanistischen Psychologie und der von ihr geprägten Musiktherapie

Selbstfindung wird betont als Lebensziel. Ganze Methodenkulturen mit diesen Zielbegriffen wurden entwickelt. Erinnern wir die Inflation der Begriffe in den 70ern: Selbsta Ausdruck, Selbstverwirklichung, Selbstdarstellung – unter dem Rahmenziel der Selbstfindung, abgestimmt mit den Zielen der sozialen Kohäsion und dem Respekt davor, dass jeder andere Mensch sich auch suchen und finden können müsse in seinem Spannungsfeld zwischen Freiheit und Verantwortung.

Autoritäten wurden in sich selbst und nicht außerhalb gesucht. Das in den 70ern von Ruth Cohn für spezielle Settings in Pädagogik und Therapie entwickelte Postulat des „Be your own chairman“ wurde begeistert und längst vor Cohn durch die Väter und Mütter der Gestalttherapie (Fritz Perls, Carl Rogers u. a.) geradezu im positiven Sinne inflationär in andere Gesellschaftsbereiche getragen.

In der Klimatologie der Musiktherapie in humanistischen Therapie-Kontexten entstanden Formeln wie „be the artist of yourself“ oder „your life is your art“ auf Denk- und Handlungsebenen, die die Annäherung an die Nachbarkünste und später manche Integrierung derselben – etwa in der Expressive Therapy/Ausdruckstherapie (Paolo J. Knill) „diaphanieren“ ließ, um mit Jean Gebser zu sprechen.

Entsprechend wandelte sich die Beziehung im therapeutischen Setting, in dem nun die Diagnose mindestens „mit dem Patienten zusammen“ erfolgte – gewarnt von den leider unzähligen Schreckensgeschichten falsch diagnostizierter und fehlbehandelter Patienten aus dem psychiatrischen und psychosomatischen Krankheitsformenfeld.

Wir erleben heute Richtungen in der humanistischen Psychologie, die die Wichtigkeit der Fremdwahrnehmung der TherapeutInnen so weit herunterschrauben, dass „der Patient die Diagnose“ mache.

Der Abbau der Fremdautoritäten und die Akzentuierung der Selbstverwirklichung griff in die familialen, religiös-spirituellen und alle weiteren Bereiche des bisherigen Netzwerkes ein, in dem man bisher aufwuchs. Humanistische Psychologie kippte – wie alle anderen Strömungen, die starke Grundstromgeschwindigkeiten haben – auch man-

che Sicherheiten dieses Netzwerkes zu schnell mit dem Badewasser patriarchaler Behandlungssysteme weg.

Wir hatten deshalb in dieser Zeit auch Opfer zu beklagen: Opfer zu riskanter Experimente mit dieser neu erworbenen Freiheit, in der nicht jedes Therapeuten oder Klienten Kraft ausreichte, dem zu riesigen Entscheidungsraum im Spielraum des Settings eigene Struktur zu geben: Was ändere ich wie und wo und wann mit wem am besten, um es mir am besten sein zu lassen? Es gab gruppendedynamische Leichen nicht erst in den Grau- und Schwarzonen ausufernder Psycho-Märkte, sondern auch mitten in seriösen Zentren der Gurus auf Lehrstühlen für Gruppen-, Sozial- und klinische Psychologien.

Der Boom jener Therapien, die der jungen Tradition humanistischer Psychologie folgten oder zu folgen vorgaben, kreierte therapeutische Beziehungswelten, die in den letzten „communities“ eines Perls oder Rogers oder auch im Hamburg von Tausch und Tausch-Zirkeln lebten. Einerseits.

Andererseits blühten auf der Achse zwischen Tiefenpsychologie und aus ihr gewachsener humanistischer Psychologie alte Panzerknacker-Methoden in den Therapien unter neuen Deckmänteln auf – und es gingen viele in der „Mutter Gruppe“ auf – um darin unterzugehen.

Heute lichtet sich der Nebel und wir finden auf dieser Achse (siehe Abb. 1) klare Profile der endlich entwickelten Körpertherapien, der systemischen Therapien, der morphologischen Psychologie usw.

Um im Zwischen-Bei-Spiel zu bleiben: Stellen wir ihn uns wieder vor:

X – X – xx – X

Ein Patient, der in der Musiktherapie einer humanistisch-psychologisch geprägten Therapeutin diesen Rhythmus spielt oder bevorzugt hört, wird mit Hilfe der therapeutischen Begleitung an die Frage herangeführt: Wie geht es dir *jetzt* mit diesem Rhythmus, was sagt er dir – jetzt, wofür steht er – jetzt? Für welchen Freiheitswunsch? Für welches seelische Gefängnis ... Der Patient macht den Rhythmus, die Diagnose und seine Therapiekonzepte wesentlicher – selbst.

Dennoch – den amerikanischen KollegInnen dauerten auch diese Denk- und vor allem Handlungswelten humanistisch psychologisch begründeter Therapien und damit auch Musiktherapien – zu lange.

Es entwickelte sich in den USA und damit in Westeuropa die behavioristisch-lerntheoretisch begründete Verhaltenstherapie, die bis heute die weitverbreitetste (weil am einfachsten zu finanzierende?) Form auch im deutschen Gesundheitswesen wurde – vor der psychologischen

Psychotherapeuten-Gesetzgebung, mit der das Spektrum bunter wurde. Musiktherapie entwickelte sich in Europa am wenigsten vor diesem neuen-alten Hintergrund. Angesichts des Booms auch der Kurzzeittherapie-Formen in der Musiktherapie wird jedoch n. m. M. die Verhaltenstherapie in ihren moderneren, integrativeren Formen auch die Musiktherapie in Westeuropa prägen. Komponenten davon sehe ich in der Entwicklung der ostdeutschen Musiktherapie, etwa der Regulativen Musiktherapie nach Christoph Schwabe.

Perspektive auf Musik(therapie) vor dem Hintergrund des Behaviorismus, der Lerntheorien

Um im Denkmodell von Strömung und Gegenströmung, von Merkmalen und Gegenmerkmalen und ihren wechselseitigen Prägungen zu bleiben: Die aus dem Behaviorismus entstandenen Therapiewelten, die Verhaltenstherapien, sind die gegenwärtig verbreitetsten – „krankenkassenabrechnungstechnisch“ gesehen. Ein kurzes Dreierlei:

1. Diese Therapiewelt könnte auch gesehen werden als eine neuerliche Annäherung an Kausalitätsdenken. Diese oder jene Symptome mit einer durch ärztliche Abklärung (welch Wort!) abgesicherten Diagnose ziehen bestimmte Therapieschritte nach sich, die teilweise übende, einübende, trainerische Merkmale aufweisen. Bestimmte Krankheitsbilder – auch aus dem neurotischen Formenkreis, sofern sie nicht in den Bereich der Frühstörungen fallen, die überwiegend der Langzeittherapien bedürfen – sind z. T. besser bei der Verhaltenstherapie aufgehoben als in einer Tiefenpsychologie (Bsp. Phobien).

Das „Wenn-dann“ hat sich in der Diagnostik gegenwärtiger Verhaltenstherapien abgeschwächt, aber es war ihr Anfang. Eben aus der Lerntheorie geboren.

2. Verhaltenstherapien bedienen sich überschaubarster Zeiträumen: Der Patient arbeitet von seinem Hier und Jetzt für die Zukunft, weniger denn je im Vergangenheitsraum, und begleitet seine eigenen therapeutischen Erfolge, sieht, überprüft, checkt sie. Die Arbeit an der Gestalt des Vordergrundes hat Vorrang vor deren Hintergrund (i. S. von Vergangenheit).
3. Verhaltenstherapien und vor diesen entwickelte Musiktherapien sind auch einzuordnen in den Kanon der Gesundheitsberufe und in den stationären bzw. rehabilitativen und ambulanten Folgebereich sowie die sonder- und heilpädagogischen und geriatrisch-gerontologischen Bereiche mit therapeutischer Orientierung.