

282

Tests in Deutsch

Lernzielkontrollen 2. Klasse



gemeinsam
wachsen lernen

hauschkverlag

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
Grammatik (Sprache untersuchen)	
Merktexte und Regeln	2-4
1. Test: Das Abc (Kurztest)	5
2. Test: Vokale (Selbstlaute), Konsonanten (Mitlaute) und Silben	6-7
3. Test: Nomen (Namenwörter)	8-9
4. Test: Adjektive (Wiewörter)	10-11
5. Test: Verben (Tunwörter)	12-13
6. Test: Wortarten unterscheiden: Nomen, Adjektive, Verben	14-15
7. Test: Wortbausteine und Wortfamilie/Wortfeld	16-17
8. Test: Satzarten	18-19
9. Test: Fit für die 3. Klasse?	20-21
10. Test: Fit für die 3. Klasse?	22-23
Leseverständnis	
11. Test: Erzähltext: Das Sommerfest	24-25
12. Test: Sachtext: Der Maulwurf	26-27
13. Test: Gebrauchstext: Rezept für eine leckere Kartoffelsuppe	28-29
14. Test: Märchen: Sterntaler	30-31
15. Test: Erzähltext: Der fliegende Ausreißer	32-34
16. Test: Erzähltext mit Sachinformationen: Elena wünscht sich ein Meerschweinchen	35-37
Rechtschreiben	
Merktexte und Regeln	38-41
17. Test: Laute, Silben, lautgetreue Wörter	42-43
18. Test: Abc und Wörter mit Endung -er, -el, -en	44-45
19. Test: Harte und weiche Konsonanten unterscheiden: B/P, G/K, D/T	46-47
20. Test: Wörter mit Sch/sch, Sp/sp, St/st (Kurztest)	48
21. Test: V/v, Qu/qu, x (Kurztest)	49
22. Test: Groß- und Kleinschreibung	50-51
23. Test: r nach Vokal (Selbstlaut) (Kurztest)	52
24. Test: i oder ie (Kurztest)	53
25. Test: ä oder e, äu oder eu	54-55
26. Test: Auslautverhärtung: b/p, d/t und g/k	56-57
27. Test: Doppelter Konsonant (Mitlaut) und ck und tz	58-59
28. Test: Dehnungs-h und doppelter Vokal (Selbstlaut)	60-61
29. Test: Fit für die 3. Klasse?	62-63
30. Test: Fit für die 3. Klasse?	64-65
Diktate	66-67
Schnelle Übersicht über die lateinischen Fachbegriffe	68
Herausnehmbarer Lösungsteil	nach Seite 34

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Klassenarbeiten in der Schule sind immer eine aufregende Sache. Dieses Heft will dich dabei unterstützen, sicherer zu werden und dein Wissen zu überprüfen. Suche dir dafür den passenden Test heraus und arbeite diesen konzentriert durch. Vergleiche dann mit den Lösungen und berechne mit Hilfe der Punkte deine Note. Am besten lässt du dir hier von einem Erwachsenen helfen.



So kannst du sehen, ob du schon gut genug auf deinen Test in der Schule vorbereitet bist, oder vielleicht doch noch das ein oder andere üben solltest.

Ich wünsche dir viel Erfolg bei der Arbeit mit diesem Heft und hoffe, dass du dich damit gut auf deine Klassenarbeiten in der 2. Klasse vorbereiten kannst.

Liebe Eltern!

Sie haben dieses Heft gekauft, um Ihr Kind gezielt auf Lernzielkontrollen in der 2. Klasse vorzubereiten. In diesem Buch finden Sie Klassenarbeiten zu den Bereichen **Sprache untersuchen**, **Leseverständnis** und **Rechtschreiben**. Um eine möglichst realistische Prüfungssituation herzustellen, sollten Sie darauf achten, dass Ihr Kind während der Bearbeitung eines Tests **nicht gestört** wird. Außerdem sollte es am Stück und alleine arbeiten können. Helfen Sie Ihrem Kind beim Auszählen der Punkte. Hier ist natürlich ein gewisser Spielraum gegeben. Orientieren Sie sich am besten am geltenden Notenschlüssel der Schule Ihres Kindes.

Die einzelnen Tests sind **nach bestimmten Themenschwerpunkten gegliedert**. Dies bietet Ihnen die Möglichkeit, sehr zielgerichtet den passenden Test für Ihr Kind auszuwählen. Trotzdem kann es natürlich sein, dass Ihr Kind bestimmte Aufgaben nicht lösen kann, da dieses Thema in der Schule noch nicht behandelt wurde. Sie sollten dann diese Aufgabe aus der Bewertung herausnehmen.

Mit Hilfe der **Regelübersicht** zu den Kapiteln Grammatik und Rechtschreiben kann Ihr Kind sich aber auch unbekannte oder nicht mehr präsente Inhalte aneignen und so versuchen, auch Aufgaben zu noch nicht behandelten Themen zu lösen oder sich gewisse Regeln noch einmal ins Gedächtnis zu rufen.

Wir wünschen Ihnen und Ihrem Kind viel Spaß und Erfolg mit der Arbeit in diesem Heft. Um Lücken aufzuarbeiten, ist diese Lernhilfe nur bedingt geeignet. Sie dient mehr zur Kontrolle der Lernziele, zur kurzen Auffrischung und Wiederholung und dazu, den Kindern Sicherheit zu vermitteln, mit einer Prüfungssituation umzugehen.

Zur weiteren Übung bestimmter Bereiche finden Sie in unserem Verlag viele Lernhilfen im praktischen A5-Format. Schauen Sie doch einfach mal auf unsere Homepage: **www.hauschkaverlag.de**



Grammatik (Sprache untersuchen)

Das Abc

Die **Buchstaben** werden nach dem **Abc** (Alphabet) **geordnet**.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Auch Wörter kannst du nach dem Abc ordnen. Du achtest dabei zunächst auf den **ersten Buchstaben**. Sollte dieser gleich sein, musst du den **zweiten Buchstaben** vergleichen und so weiter.

Apfel – **B**irne – **C**lementine – **D**attel – **E**rdbeere – **F**eige

Adon – **A**нна – **A**nton – **A**risa – **A**rmin – **A**strid

Vokale (Selbstlaute) und Konsonanten (Mitlaute)

Wir unterscheiden **Vokale** (Selbstlaute) und **Konsonanten** (Mitlaute).

Die Laute **a, e, i, o, u** heißen **Vokale** (Selbstlaute).

Die Laute **b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z** heißen **Konsonanten** (Mitlaute).

Außerdem gibt es noch die **Umlaute ä, ö, ü** und die **Zwielaute** (Doppellaute) **eu, ei, au, äu**.

Silben

Wörter bestehen aus **Silben**. Silben kannst du klatschen. Jede Silbe hat mindestens einen **Vokal** (Selbstlaut), einen **Umlaut** oder einen **Zwielaut** (Doppellaut).

Ho-se, Re-gen-wurm, Kä-fer, Tür-schild, La-ger-feu-er, Mäu-se

Wortarten

Nomen (Namenwort)

Nomen (Namenwörter) sagen dir, wie Menschen, Tiere, Pflanzen oder Dinge heißen.

Peter, Mädchen, Hund, Tiger, Sonnenblume, Busch, Heft, Fußball

Nomen haben einen **Artikel** (Begleiter).

Wir unterscheiden **bestimmte** Artikel (der, die, das) und **unbestimmte** Artikel (ein, eine).

bestimmte Artikel: **der** Wolf, **die** Tasse, **das** Mädchen

unbestimmte Artikel: **ein** Schuh, **eine** Katze, **ein** Kind

Nomen können in der **Einzahl** oder in der **Mehrzahl** stehen.

der Baum – die Bäume, die Blume – die Blumen, das Auto – die Autos

Es gibt auch **zusammengesetzte Nomen**. Sie beschreiben ein Lebewesen oder ein Ding dann genauer.

das Brot – das Käsebrot, der Baum – der Apfelbaum, der Fisch – der Goldfisch

Manche Nomen kann man unter einem **Sammelnamen** (Oberbegriff) zusammenfassen.

Kleidung: Hose, Schuhe, Pullover, Kleid, T-Shirt, Jacke

Berufe: Bäcker, Polizist, Schreiner, Lehrer, Arzt, Verkäufer

Adjektiv (Wiewort)

Adjektive (Wiewörter) sagen, **wie** Lebewesen oder Dinge sind oder **wie** jemand etwas tut.

Hanna ist **müde**.

Die Bluse ist **rot**.

Der Hund ist **klein**.

Jonas malt **schön**.

Der Ball rollt **schnell**.

Der Löwe brüllt **laut**.

Adjektive (Wiewörter) beschreiben Nomen (Namenwörter) genauer. Oft musst du sie dann verändern.

lang → der **lange** Brief

klein → ein **kleines** Kind

blau → die **blauen** Fische

Zu vielen Adjektiven (Wiewörtern) gibt es ein **Gegenteil**.

klein – groß, dünn – dick, müde – wach, fröhlich – traurig, lieb – böse

Verb (Tunwort)

Verben (Tunwörter) sagen dir, **was** jemand oder etwas **tut**.

Maria **spielt**.

Das Telefon **klingelt**.

Der Vogel **singt**.

Lukas **rennt**.

In der **Grundform** enden die Verben (Tunwörter) auf **-en** oder **-n**.

malen, rechnen, lachen, hüpfen, gehen, rufen, schaukeln, lächeln

Außerdem gibt es die **Personalformen** des Verbs. Dabei ändert sich ihre Form. Es kommt dabei immer darauf an, **wer** etwas tut.

ich schreibe, **du** schreibst, **er** schreibt, **wir** schreiben, **ihr** schreibt, **sie** schreiben

Verben (Tunwörter) kann man mit **Vorsilben** verändern.

Die Vorsilbe wird vor das Verb angefügt.

beschreiben, aufstehen, zuhören, anrufen, verlieben, vorsingen, mitspielen, einräumen

Vorsilben verändern die **Bedeutung** eines Verbs.

fallen: Das Spiel **gefällt** mir.

Die Sportstunde muss heute **entfallen**.

Der Turm soll nicht **umfallen**.

Wortfamilie

Wörter mit dem **gleichen Wortstamm** bilden eine **Wortfamilie**.

Freund, freundlich, Freundin, befreundet, anfreunden, Freundschaft

Wortfeld

Wörter, die eine **ähnliche Bedeutung** haben, bilden ein **Wortfeld**.

schlau, klug, intelligent, gescheit, pfiffig, begabt

laufen, flitzen, rennen, rasen, spurten, sausen

Wortbausteine

Vorangestellte Wortbausteine nennt man **Vorsilben**. Mit ihnen kannst du neue Wörter bilden, indem du sie vor ein Verb (Tunwort), Nomen (Namenwort) oder Adjektiv (Wiewort) setzt.

vor-: vornehmen, Vorsicht, vorlaut

um-: umfahren, Umbau, Umlaut

Satzarten

Diese **3 Satzarten** unterscheiden wir:

Der **Erzähleratz (Aussagesatz)** teilt etwas mit oder erzählt etwas.
Er endet mit einem **Punkt**.

Peter läuft nach Hause. Julia isst Tomatensuppe. Papa schreibt einen Brief.

Wenn man etwas wissen will, stellt man eine Frage.
Der **Fragesatz** endet mit einem **Fragezeichen**.

Wann fahren wir nach Italien? Wie heißt du? Liest du mir ein Buch vor?

Der **Ausrufesatz** steht, wenn jemand etwas ausruft. Oft drückt er auch eine Aufforderung oder einen Befehl aus. Er endet mit einem **Ausrufezeichen**.

Vorsicht, da kommt ein Auto! Hurra, wir haben gewonnen! Pass auf!
Setz dich jetzt endlich hin! Gib mir sofort meinen Stift wieder!

1. Das Abc (Kurztest)

1 In jedem Kästchen fehlen Buchstaben des Abc. Ergänze sie in den Kreisen.

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	G	H	I	K
M	<input type="radio"/>	J	L	
N	S	T	P	Q
U	V	W	X	Y
Z				

a	b	c	e	
f	g	<input type="radio"/>	d	i
j	k	l	m	n
o	p	q	r	s
t	<input type="radio"/>	v	w	x
y	z			

A	T	F	S	C
M	E	B	<input type="radio"/>	H
N	D	Z	Q	G
O	U	<input type="radio"/>	X	I
P	Y	J	L	W
R				

/6

2 Nummeriere die Wörter nach dem Abc. Schreibe den Satz in der richtigen Reihenfolge auf.

mit kuschelt Teddy seinem Abends Lukas

/2

3 Schreibe die Wörter jeweils nach dem Abc geordnet auf.

Tisch – Bett – Stuhl – Teppich	
1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>

Spitzer – Lineal – Stift – Füller	
1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>

/4

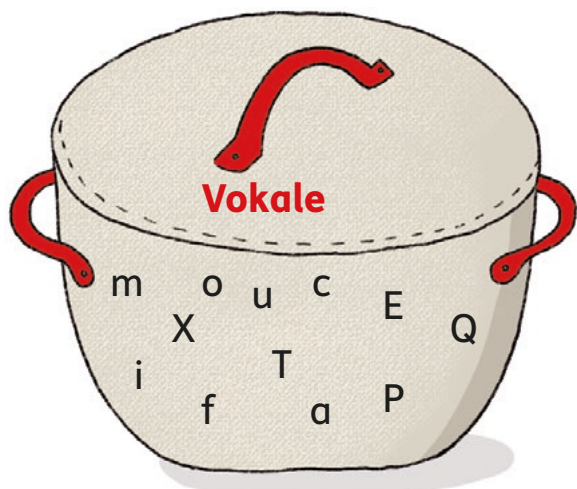
4 Welche Monate findest du unter dem Buchstaben J im Wörterbuch?

/3

Von 15 Punkten hast du _____ erreicht.

2. Vokale (Selbstlaute), Konsonanten (Mitlaute) und Silben

- 1 Kreise im linken Topf alle **Vokale (Selbstlaute)** rot ein.
Kreise im rechten Topf alle **Konsonanten (Mitlaute)** grün ein.



/4

- 2 Bilde neue Wörter, indem du den Vokal (Selbstlaut) austauschst.
Markiere die Vokale.

Gold → Gold

Hand → _____

Mund → _____

Burg → _____

/3

- 3 Bei diesen Tiernamen fehlen die Konsonanten (Mitlaute). Fülle die Lücken aus.



__ a a ei

E e a

__ o o i

/3

- 4 Verbinde jedes Bild mit der richtigen Anfangsilbe.



Ro

To

Ta

Be

Ti

Ra

Ba

/7

5 Bilde mit den Silben Wörter. Schreibe die Wörter zu dem passenden Bild. Streiche bereits verwendete Silben durch.

Na- -ne Te- -del Es- -fon
 -ki- -le- -tro- -mo ~~Zi-~~



Zi _____







/4

6 Schreibe die Wörter in Silben getrennt auf. Kreise in jeder Silbe den Vokal (Selbstlaut) ein.

Regenwolke → Re - gen - wol - ke

Gartenerde → _____

Schokolade → _____

Musikschule → _____

Laternenfest → _____

/8

7 Finde Reimwörter und schreibe sie darunter. Tausche den Konsonanten (Mitlaut) am Anfang aus.

laufen

Buch

Kater

/3

Von 32 Punkten hast du _____ erreicht.

Fertig?
Dann überprüfe noch
einmal deine Ergebnisse!



3. Nomen (Namenwörter)

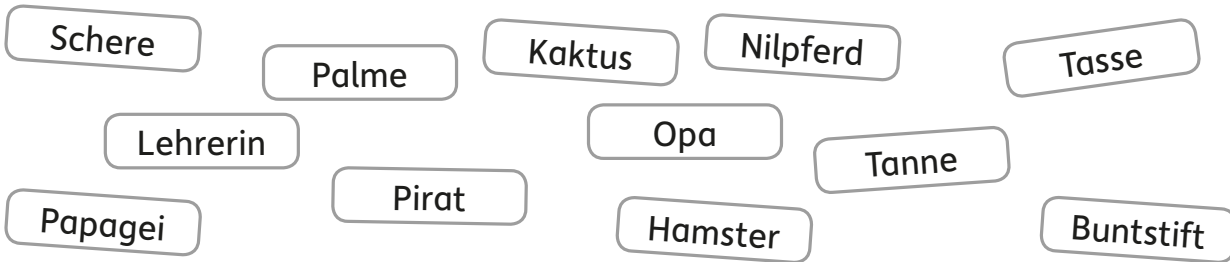
1 Finde in der Wörterschlange 6 Nomen (Namenwörter) und kreise sie ein. Ordne die Wörter nach ihren Artikeln **ein** oder **eine** in die Tabelle ein.



ein	
eine	

/6

2 Male die Nomen (Namenwörter) in der richtigen Farbe an: **Menschen blau**, **Tiere rot**, **Pflanzen grün**, **Gegenstände braun**.



/6

3 Fülle die Tabelle richtig aus. Achte auf den bestimmten Artikel (Begleiter).

Einzahl	Mehrzahl
der Fisch	die Fische
	die Blumen
das Kind	
der Baum	
	die Gabeln
	die Körbe

/5