



Hendrich • Offinger-Gaube

Kultur- und migrationssensible Familienarbeit in der Kita

 reinhardt

Andrea Hendrich
Rita Offinger-Gaube

Kultur- und migrationssensible Familienarbeit in der Kita

Ernst Reinhardt Verlag München

Andrea Hendrich, Dipl.-Päd., systemische Familientherapeutin, Mediatorin und Trainerin für Elterngruppen, hat langjährige Erfahrung in der Erziehungsberatung und ist Dozentin an der Caritas Don Bosco Fachakademie München.

Rita Offinger-Gaube, Dipl.-Sozialpädagogin (FH), Supervisorin und Familientherapeutin (DGFSF), hat langjährige Erfahrung in der Fachberatung und Fortbildung von Kitas, u.a. mit dem Schwerpunkt „interkulturelle Kompetenz“.

Außerdem von A. Hendrich im Ernst Reinhardt Verlag erschienen:
Kinder mit Migrations- und Fluchterfahrung in der Kita (2016, ISBN 978-3-497-02638-8)

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02814-6 (Print)

ISBN 978-3-497-61026-6 (PDF-E-Book)

ISBN 978-3-497-61056-3 (EPUB)

© 2018 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in EU

Cover unter Verwendung eines Fotos von © iStock.com/Tassii

Satz: FELSBURG Satz & Layout, Göttingen

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München
Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Einleitung	7
Konkrete Familien als Fallbeispiele	8
<i>Die Familie von Rahil und Zakaria aus dem Irak</i>	9
<i>Die Familie von Kilala, Lord und Malika aus Somalia</i>	9
<i>Die Familie von Elyas aus der Türkei</i>	10
Eltern mit Migrationshintergrund und Fluchterfahrung	11
Eltern mit unterschiedlichen Erfahrungen und Hintergründen	12
<i>Hintergrund Migration</i>	12
<i>Hintergrund Flucht</i>	13
<i>Hintergrund Sprache</i>	14
<i>Hintergrund Religion</i>	14
<i>Hintergrund Bleibestatus</i>	15
<i>Hintergrund Kultur und Werte</i>	15
Eltern mit unterschiedlichen „Familienbanden“	16
<i>„Familienband“ Großfamilie</i>	16
<i>„Familienband“ Viel- oder Zeitehe</i>	17
<i>Undurchsichtige „Familienbande“</i>	17
<i>Probleme durch arrangierte Ehen</i>	18
<i>Binationale Eltern</i>	19
Familienarbeit	21
Kulturverständnis	22
Kultursensible Haltung als unbedingte Voraussetzung	24
Elterngespräche	27
Hausbesuche	32
Angebote für Eltern	33
Partizipationsmöglichkeiten für Eltern in der Kita	36
Veranstaltungen im Stadtteil	36

Herausforderungen meistern und Schwierigkeiten überwinden	39
Sprachprobleme, Gespräche mit Dolmetschern und Sprachlosigkeit	40
Kulturspezifische Verhaltensweisen	42
Unterschiedliche Erziehungskonzepte	45
Sensible Themen	54
<i>Besondere Lebenslagen: Psychische und andere Belastungen der Familien durch Migration und Flucht</i>	54
<i>Behinderung und Migration</i>	57
<i>Kindeswohlgefährdung</i>	62
Grenzen der Elternarbeit	69
<i>Grenze: Mangelnde Verantwortung bis hin zur Kindeswohlgefährdung</i> ...	69
<i>Grenze: Fehlende Ressourcen wie Zeit, Fortbildung und Supervision</i>	70
<i>Grenze: Sprache als Hindernis</i>	70
Konkrete Tipps für die praktische Arbeit	71
<i>Geduld, Geduld, Geduld – In Kontakt kommen und bleiben</i>	72
<i>Bereitschaft, auf Widersprüche zu stoßen, diese zu benennen und auszuhalten</i>	72
<i>Transparenz den Eltern gegenüber</i>	73
<i>Unterstützungsmöglichkeiten schnell nutzen und ein Netzwerk aufbauen</i>	73
<i>Rückhalt im Team und Zeit für Reflexion</i>	74
Gesetzliche Hintergrundinformationen	75
Einige Stichworte kurz erklärt	76
Literatur	79
Bildnachweis	82
Sachregister	83

Einleitung

*„Gott gab uns nur einen Mund, aber zwei Ohren, damit wir doppelt so viel zuhören wie reden“
(J. W. v. Goethe).*

Für eine erfolgreiche Arbeit mit Menschen sind „Zuhören“ und „Interesse zeigen“ die ersten Schritte.

Je „fremder“ uns diese Menschen erscheinen, umso wichtiger ist es, sie in ihrer Eigenart und Persönlichkeit wirklich kennenzulernen, aber auch Hintergrundwissen über mögliche Unterschiede parat zu haben.

In öffentlich geförderten deutschen Kitas oder der Kindertagespflege waren laut Statistischen Ämtern des Bundes und der Länder am 1. März 2016 589.750 drei- bis sechsjährige Kinder in Betreuung, die mindestens einen Elternteil mit Migrationshintergrund hatten (Statistisches Bundesamt 2018).

Das machte knapp ein Drittel (29,6%) aller Kinder im Alter von drei bis sechs Jahren zu diesem Zeitpunkt aus. Allerdings liegt der Anteil der Kinder mit Migrationshintergrund, die öffentliche Bildungseinrichtungen nutzen, noch immer unter dem der null bis sechsjährigen Kinder in Deutschland insgesamt. Zunehmend besuchen auch Kinder geflüchteter Familien deutsche Kitas. Laut Bundesregierung muss davon ausgegangen werden, dass sich Ende Juli 2016 rund 46.000 null- bis dreijährige und ca. 55.000 drei- bis sechsjährige Flüchtlingskinder in Deutschland aufhielten (Statistisches Bundesamt 2018).

Eine deutschlandweite Befragung des Deutschen Jugendinstituts (2016) ergab, dass 36% der teilnehmenden Kitas Flüchtlingskinder betreuten.

Dieser hohe Anteil an Kindern mit mindestens einem Elternteil nichtdeutscher Herkunft in Kitas macht deutlich, dass das dort tätige Personal nicht daran vorbeikommt, diese Gruppe bezüglich ihrer Bedürfnisse und ihrer Teilhabemöglichkeiten an Bildungs- und Erziehungsangeboten in den Blick zu nehmen.

Wie viele Kinder in Kitas und Kindertagespflege haben einen Migrationshintergrund?

Voraussetzung dafür ist eine tragfähige Beziehung zu den Eltern der Kinder, die geprägt ist von gegenseitigem Verständnis und Vertrauen. Vielerorts gelingt dies – oft unter großem Einsatz und mit viel Kreativität des Teams. Oft fällt es in der Praxis jedoch auch schwer, dorthin zu gelangen.

Das Anliegen unseres Buches ist es, einerseits Wissen zu vermitteln und andererseits dabei zu helfen, eine Haltung zu entwickeln und in eine echte Beziehung einzutreten.

Diese Begrifflichkeiten verwenden wir.

In diesem Buch benutzen wir den Überbegriff „pädagogische Fachkräfte“ für alle Pädagogen und Pädagoginnen, die im Arbeitsfeld Kita arbeiten. Diese Bezeichnung soll hier auch andere Berufe wie Erzieher, Heilpädagogen, Diplom-Pädagogen oder Kinderpfleger umfassen. Das Buch bezieht sich auf Eltern mit Migrationshintergrund und Fluchterfahrung. Der Einfachheit halber wird aber im Buch an vielen Stellen nur von Eltern mit Migrationshintergrund gesprochen.

Unser besonderer Dank gilt Karin Jörg, Leiterin der Kita St. Josef in Augsburg, die uns an ihren zahlreichen Erfahrungen teilhaben ließ, wie auch ihrem Team und vielen Familien aus der Kita sowie Sevim Leventoglu, der Koordinatorin des Projektes „Hand in Hand“ in Augsburg, die uns in ihr reiches Wissen Einblick gewährte. Nicht zuletzt danken wir unseren geduldigen Familien für ihr Verständnis.

Konkrete Familien als Fallbeispiele

In jeder Kindertageseinrichtung arbeiten pädagogische Fachkräfte vor allem mit den ihnen anvertrauten Kindern – so die landläufige Meinung. Doch das ist nur ein Teil ihrer Arbeit: Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen, dem Träger oder Gruppen im Gemeinwesen erfordert ebenso ihre Aufmerksamkeit. Dabei ist nicht zuletzt die Beziehungspflege zu den Familiensystemen, die hinter den Kindern stehen, eine wichtige Aufgabe.

Kinder, die eine enge Beziehung zu ihren Eltern haben, brauchen diese im Hintergrund, um auch zum Personal der Kita eine Beziehung aufbauen zu können, die ihnen Sicherheit vermittelt. In der Regel geschieht dies durch eine elternbegleitete Eingewöhnungszeit. Darüber hinaus beobachten Kinder den Umgang zwischen Eltern und pädagogischen Fachkräften, um daran ablesen zu können, ob die Eltern Vertrauen in das Kita-Personal haben. Erst wenn dies der Fall ist, können sie sich selbst getrost auf eine Beziehung einlassen. Diese ist wiederum Voraussetzung für Bildungsprozesse in der Kita.

Wie gestaltet sich der Beziehungsaufbau in der Kita?