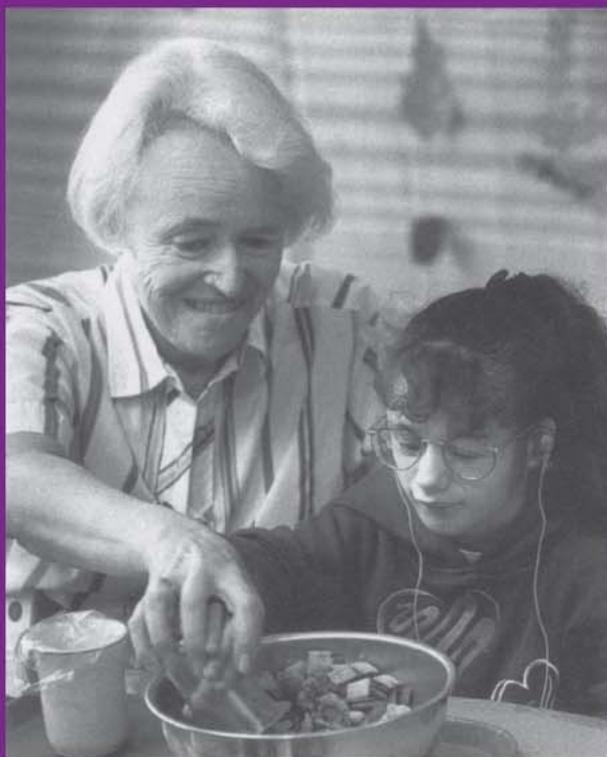


Перкинс Школа:

**руководство по обучению детей
с нарушениями зрения
и множественными
нарушениями развития**



Часть 3

Подготовка к самостоятельной жизни

PERKINS ACTIVITY AND RESOURCE GUIDE

A handbook for teachers and parents of students
with visual and multiple disabilities

SECOND EDITION

Revised and Updated

Principal Authors

KATHY HEYDT, MONICA ALLON, SUSAN EDWARDS, MARY JANE CLARK, CHARLOTTE CUSHMAN



РБОО «Центр лечебной педагогики»

Перкинс Школа:

руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития

Часть 3

Подготовка к самостоятельной жизни

Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс,
М. Джейн Кларк, Шарлотта Кушман

Электронное издание

Москва
2015

УДК 376.1-058.26(07)

ББК 74.3я7

П 26

Хайт, Кэти

П 26 Перкинс Школа [Электронный ресурс] : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / К. Хайт [и др.] – Эл. изд. – Электрон. текстовые (1 файл pdf : 170 с.). – М. : Тервинф, 2015. – Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12".

ISBN 978-5-4212-0240-0

Издание знакомит читателя с наиболее актуальными подходами к построению учебного плана Перкинс Школы — первого образовательного учреждения для слепых в США, открытого в 1832 году при значительном содействии мецената Томаса Перкинса.

С момента основания этого легендарного заведения ее учредители стремились открыть перед слепыми и слепоглухими людьми дорогу к образованию, грамотности и самостоятельности. Сотрудники Перкинс Школы постоянно обращаются к лучшему международному опыту и в то же время создают и непрерывно совершенствуют собственные подходы к обучению. Во главу угла специалисты ставят освоение практических функциональных навыков, которые обеспечат учащимся полноценное существование и позволят активно участвовать в повседневной жизни.

Российское издание руководства разделено на три части. В первой части изложены методические основы обучения и отдельные приемы преподавания основных дисциплин в начальной школе, во второй — подробно описаны особенности сенсорной сферы и развития остаточного зрения, а также специфика обучения основам ориентировки и мобильности детей с нарушенным зрением, третья часть посвящена подготовке к самостоятельной жизни. Руководство содержит практические рекомендации по проведению учебных занятий.

Книга адресована педагогам и другим специалистам, а также родителям детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития.

УДК 376.1-058.26(07)
ББК 74.3я7

Деривативное электронное издание на основе печатного аналога: Перкинс Школа : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / Кэти Хайт [и др.]. — М. : Центр лечебной педагогики, 2012. — 168 с. — ISBN 978- 5-4212-0063-5.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации

ISBN 0-9743510-5-9 (англ.)

ISBN 978-5-4212-0240-0

© 2004 Perkins School for the Blind. All rights reserved

© РБОО «Центр лечебной педагогики»

© Тервинф, оформление

От редактора

Уважаемый читатель,

вы держите в руках третью — и заключительную — часть руководства Перкинс Школы на русском языке. В эту часть вошли главы, посвященные основам профессиональных навыков, навыкам самообслуживания и подготовке к самостоятельной жизни после окончания школы. К сожалению, в России этим вопросам только недавно начали уделять некоторое внимание. Появились отдельные общественные и государственные инициативы и проекты по созданию специальных мастерских и интегративных рабочих мест для людей с инвалидностью; также предпринимаются попытки организации сопровождаемого проживания и тренировочных квартир для освоения навыков самостоятельной жизни. Надеемся, что в данном руководстве вы найдете новые идеи для подобных проектов и инициатив.

В первой части руководства были рассмотрены основные понятия и принципы обучения детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития, включающими нарушенное зрение. Во вторую часть вошли главы о сенсорной интеграции, навыках ориентировки и мобильности, расширении возможностей функционального зрения и технике безопасного подъема учащихся.

Будучи разделами единого руководства, логически связанными и дополняющими друг друга, все три части обладают также самостоятельной ценностью. Изначально руководство Перкинс Школы было задумано как конспект-тетрадь для ежедневного использования, где каждая глава имеет законченный вид и содержит конкретные практические рекомендации. В тексте нередко встречаются повторы, но мы посчитали нужным оставить их, так как каждое упражнение при необходимости может рассматриваться отдельно. В конце глав приводятся контрольные списки — опросники, предназначенные для оценки уровня развития учащихся. На последних страницах издания вы найдете список предлагаемой авторами и российской редакцией методической литературы по темам опубликованных глав. Редакторские добавления и пояснения к авторскому тексту вынесены нами в сноски.

Кроме того, мы приглашаем вас стать участниками сообщества в Живом журнале ru-perkins.livejournal.com, где будут обсуждаться новые публикации, вопросы читателей и дополнительные комментарии ко всем трем частям книги.

Мы благодарны всем, кто консультировал нас в процессе перевода и подготовки текста третьей части руководства к изданию: Татьяне Александровне Басиловой, Анне Львовне Битовой, Марии Сергеевне Дименштейн, Юлии Владиславовне Липес, Дмитрию Королькову, Цындыме Бойко, Марии Посицельской и Деннису Лолли.

1

Глава

Основы профессиональных навыков для любого возраста¹

Сьюзан Н. Эдвардс, магистр педагогики

Выражаю особую признательность всем прочитавшим эту главу и оказавшим помощь в ее совершенствовании своими идеями, ценной информацией и конструктивной критикой: Синди О'Коннелл, Дженет Барникл Клутье, Стиву Фоксу, Диане Карри, Нэнси Хейли, Присцилле Чепин, Кимберли Кэри, Пеги Баллу, Сторму Баркусу, а также Центру ремесел Перкинс Школы для слепых (Уотертаун, Массачусетс) и Центру профессиональной подготовки (Сидар-Ноллс, Нью-Джерси).

¹ Приводим комментарий к этой главе, сделанный нашим консультантом Юлией Липес, педагогом мастерской «Особая керамика» Технологического колледжа № 21: «Обучение профессиональным навыкам в школе очень важно для формирования мотивации к работе. В России подростки с множественными нарушениями развития часто не ориентированы на то, чтобы делать что-то полезное для других, а тем более — регулярную работу. Полезно включить в профессиональную подготовку детей с нарушениями развития знакомство с разными ремеслами и работу с основными материалами — деревом, глиной, металлом, тканью. Во многих странах есть профессиональные училища и ремесленные мастерские, в которых люди с нарушениями занимаются творческой работой или осваивают отдельные ее этапы».

Введение

Неотъемлемой составляющей учебного плана для детей *с множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения*, является обучение базовым навыкам, необходимым при овладении будущей профессией. Выполняя практические задания и многократно повторяющиеся последовательности действий, учащиеся развивают когнитивные и коммуникативные навыки, мелкую моторику. Задания по сортировке, упаковке или доставке предполагают совершение осмысленных и значимых действий с использованием предметов и материалов из повседневной жизни.

Программа обучения профессиональным (или трудовым) навыкам должна разрабатываться индивидуально для каждого ребенка с учетом его потребностей, способностей и интересов. Наиболее эффективное формирование навыков и понятий возможно в том случае, если смысл выполняемых заданий доступен учащемуся и в их основе лежат реальные задачи, привязанные к повседневным ситуациям. Придумывайте задания, имеющие конкретную цель (канцелярские работы для школьной администрации, упаковка подарков к празднику), и используйте знакомые ребенку предметы школьного или домашнего обихода. Логично составленная программа формирования профессиональных навыков — хорошее средство для того, чтобы учащиеся овладевали важными для них умениями и понятиями через осмысленные и значимые формы работы.

Функциональные занятия

Функциональные занятия лежат в основе программы обучения профессиональным навыкам. На таких занятиях применяются практические навыки, которые требуются учащемуся в повседневной жизни и которые, вероятно, пригодятся ему и на работе.

Все материалы и упражнения должны нести функциональную нагрузку и соответствовать возрасту ребенка¹. У каждого задания должна быть определенная цель. Например, изучая понятие размера и соотношения «больше — меньше», полезнее складывать в стопку мерные стаканчики или цветочные горшки, а не матрешки или пластмассовые формочки для игры. Разрабатывая занятия, всегда спрашивайте себя: «Каким образом данный навык пригодится ребенку в повседневной жизни? Что ему придется раскладывать чаще — кубики или выстиранное белье?»

Ниже перечислены некоторые рабочие навыки и примеры соответствующих функциональных и нефункциональных заданий. Возможно, приведенные примеры убедят читателя в необходимости применения функционального подхода при обучении профессиональным навыкам.

<i>Навык</i>	<i>Нефункциональные задания</i>	<i>Функциональные задания</i>
Сортировка	Разложить кубики по цветам Рассортировать геометрические фигуры	Разложить носки по цветам Рассортировать монеты Разобрать столовые приборы
Составление в стопку	Составить пирамидки из формочек для песка	Составить в стопку тарелки и миски Составить в стопку цветочные горшки
Взаимно-однозначное соответствие (соотнесение «один к одному») ²	Положить один кубик в каждый контейнер	Поставить по одной тарелке на каждое место за столом Приклеить по одной марке на каждый конверт

¹ Большая часть примеров, приведенных здесь, относится к детям школьного возраста, однако все задания могут быть переработаны пользователями в соответствии с нуждами других возрастных групп.

² В предыдущих частях руководства мы называли этот навык однозначным соответствием, но, согласившись с экспертом по математическим понятиям, здесь и далее будем называть его взаимно-однозначным соответствием.

Размещение предметов слева направо и сверху вниз	Вставить колышки в отверстия в доске	Поставить бутылки с газированной водой в гнезда ящика Разложить письма по почтовым ящикам Поставить чашки в поддон посудомоечной машины
--	--------------------------------------	---

Тематический подход к преподаванию профессиональных навыков

В традиционном обучении часто используется подход, предполагающий рассмотрение конкретных тематических блоков (органы чувств, планеты, животные) в течение определенного времени. Этот подход можно с успехом применять и при работе с учащимися, имеющими множественные нарушения развития. Использование тематических блоков обеспечивает постоянное повторение и закрепление навыков и языковых понятий. Ключевым компонентом эффективной программы формирования трудовых навыков является интеграция (объединение и внедрение) и широкое применение умений, полученных на занятиях, в обычную жизнь. Вместо того чтобы давать учащемуся никак не связанные между собой задания, объедините их в более крупные проекты. Например, при обучении утилизации отходов можно попрактиковать такие навыки, как сравнение и соотнесение¹, сортировка, счет, раскладка по мешкам, чтение и обращение с деньгами. Изучая в течение нескольких недель тему «Стирка», дети научатся сортировать, подбирать похожие предметы, измерять, наливать, складывать, определять время. С помощью тематических блоков можно преподавать важнейшие базовые понятия (деньги, время и др.) и навыки (например, навыки сортировки, сопоставления, измерения, упаковки, чтения, счета), объединяя разнообразные задания в рамках одной темы.

Примеры интеграции навыков в ходе комплексных занятий

- Взвешивайте порции попкорна и раскладывайте их в пакеты. Раз в неделю во время полдника устраивайте киоск по продаже попкорна.

¹ Здесь речь идет о навыке, который в английском языке звучит как «matching». В предыдущих частях мы чаще всего переводили это слово как «сравнение» или «сопоставление». В этой части руководства в зависимости от ситуации оно будет переводиться как «сравнение и подбор соответствий», «соотнесение», «поиск похожих предметов» либо «соотнесение предмета с обозначением».

- Раз в неделю готовьте выпечку. Организуйте продажу выпечки, чтобы собрать деньги на проведение какого-либо мероприятия. Напечатайте рецепты, которые можно раздавать вместе с выпечкой.
- Взвешивайте и упаковывайте корм для птиц на продажу. Печатайте и скрепляйте буклеты о птицах — их можно будет раздавать вместе с кормом. Регулярно наполняйте кормушки для птиц на улице.
- Сортируйте и упаковывайте семена и луковицы цветов для занятий по садоводству и для продажи. Печатайте и скрепляйте буклеты с инструкциями по посадке цветов. Посадите цветы в саду и регулярно ухаживайте за ними.
- Собирайте и сортируйте носки, шапки и варежки. Организуйте поездку в ближайший приют, чтобы пожертвовать собранные вещи.
- Организуйте в школе службу доставки. Дайте учащимся задание раздать преподавателям и сотрудникам администрации бланки заявок на получение канцелярских принадлежностей. После того как педагоги заполняют заявки, перечислив в них наименования и количество необходимых предметов (например, 1 коробка скрепок, 6 папок), учащиеся должны будут выполнить эти заказы. В такой работе у детей тренируются навыки сортировки, упаковки и счета.

Формирование социальных навыков

Программа развития профессиональных навыков предполагает обучение концентрации внимания на выполняемом задании, следованию инструкциям и совместной работе со сверстниками или взрослыми. Делая задания в группах, воспитанники научатся работать и общаться с другими детьми¹. Например, задание по упаковке можно организовать таким образом, чтобы учащийся помещал предмет, с которым он работает, в обертку или футляр и передавал ее соседу. Поощряйте учащихся, которые при необходимости просят о помощи. Выделите в ежедневном распорядке дня регулярное «рабочее время» и подготовьте специальные фартуки, халаты или головные уборы, которые будут надеваться учащимися только на время работы. Не менее важно развивать у детей чувство ответственности. Учащиеся должны сами брать необходимые материалы с полок и возвращать их на место после занятия. Чтобы поощрить самостоятельность, прикрепите к полкам именные таблички и храните материалы в удобных для переноски корзинках или коробках. Обучая детей ответственности, познакомьте их с понятием выбора. Дайте им возможность выбрать одно из двух предложенных занятий: возможно, в этом случае они подойдут к работе с большим интересом.

Прежде чем приступить к занятиям по развитию профессиональных навыков, необходимо выяснить интересы учащегося. Как правило, чем более привлекательным является задание для ребенка, тем с большим удовольствием и энтузиазмом он будет

¹ Кроме значимости совместных действий с другими, для учащихся может быть важна и адресность выполнения предлагаемых заданий. Знание того, для кого именно предназначен результат их труда (принести письмо от министра образования для директора школы, сварить кофе для любимого учителя музыки и т.п.), сильно повышает мотивацию к выполнению задания.

относиться к работе в целом. Кроме того, подумайте, каким образом вы можете поощрить учащегося за хорошо выполненную работу, какие награды станут для него наилучшей мотивацией. Перед началом разработки индивидуальной программы оцените текущий уровень развития учащегося. Слишком сложные задания могут вызвать у ребенка чувство разочарования в своих силах и другие негативные эмоции. Постепенно усложняйте задания по мере развития необходимых навыков.

Формы поощрения учащихся должны быть максимально приближены к условиям реальной жизни в обществе. В большинстве случаев наиболее естественная награда за работу — это получение зарплаты в конце недели. Если это возможно, попросите учащихся отмечать количество отработанных за неделю часов. В конце недели они могут сдать карточку учета рабочего времени и получить оплату¹. Стоит отметить, что такой подход применим не во всех школах и есть учащиеся, которые могут быть не готовы к подобной форме поощрения. Более эффективной мотивацией для таких детей станет награда, полученная непосредственно после выполнения задания: например, можно оплачивать работу в течение или в конце дня — давать время на отдых после каждого вида деятельности или слушать после занятия радио или интересные аудиозаписи.

Организация преподавания трудовых навыков

Помещение

В помещении, будь то классная комната или мастерская, должно присутствовать следующее оборудование:

- вешалки или крючки для одежды;
- рабочие места для индивидуальной и групповой работы;
- столы разной высоты, за которыми учащиеся могут сидеть или стоять в зависимости от рода выполняемой работы;
- полки для хранения материалов и незаконченных работ;
- уголок отдыха;
- табельные часы (часы, позволяющие отмечать время начала и окончания работы на учетных карточках) — для развития ответственности и пунктуальности у детей.

Материалы

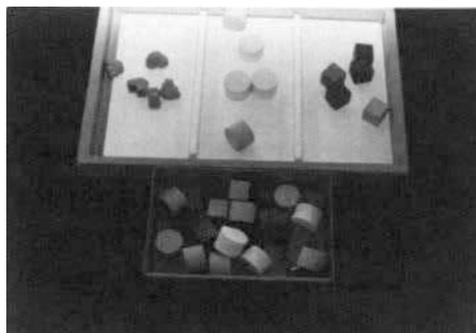
Материалы, используемые на занятиях по формированию профессиональных навыков, должны быть практичными и функциональными. Большинство необходи-

¹ В Перкинс Школе за изделия и задания, выполненные на уроках профессиональной подготовки, учащиеся средней и старшей школы получают символическую оплату в деньгах. В начальной школе используются другие формы поощрения, в зависимости от интересов учащихся.

мых материалов можно найти дома, в магазинах, центрах вторичной переработки и у местных мелких предпринимателей, которые, возможно, захотят пожертвовать для школы какое-либо оборудование. Выбирайте материалы, которые могут быть использованы для занятий по формированию навыков сортировки, сравнения и поиска соответствий, сборки и упаковки (см. раздел «Рекомендуемые материалы» в этой главе). Педагог должен творчески подойти к разработке заданий для учащихся с учетом того, какие материалы имеются в его распоряжении. Для занятий также потребуются лотки или подносы для хранения и сортировки, ящики с разделителями для мелких деталей и различные вспомогательные приспособления, которые можно купить или изготовить самостоятельно.

Лотки для работы и игры

Благодаря небольшим бортикам предметы не выпадают из лотка и постоянно находятся под рукой у учащегося. Лотки с вставленными в них разделителями (их можно купить либо изготовить самостоятельно) можно также использовать для сортировки или сопоставления предметов.



Лоток для работы и игры

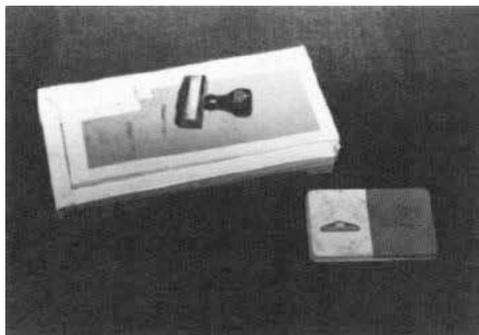
Вспомогательные приспособления («направляющие»)

Придумано множество вспомогательных приспособлений для выполнения различных задач, например, складывания листов бумаги, скрепления их степлером или пересчитывания предметов. Такие приспособления особенно полезны для детей с нарушениями зрения, поскольку помогают удобно разместить, зафиксировать и организовать материалы¹. Например, некоторым учащимся может быть трудно сло-

¹ Для людей с ограничениями зрения очень важно, чтобы необходимые предметы находились в фиксированном, предсказуемом порядке не только в момент выполнения работы или задания, но и в следующий раз, когда человек вернется к заданию после перерыва. Это является важным условием и для формирования понятия о постоянстве предметов, которое естественно формируется у зрячих детей в раннем возрасте, но далеко не всегда легко появляется у незрячих.

жить лист бумаги втрое. Специальное приспособление значительно облегчает эту задачу: бумага надежно фиксируется, а откидные створки позволяют разделить лист на три равные части.

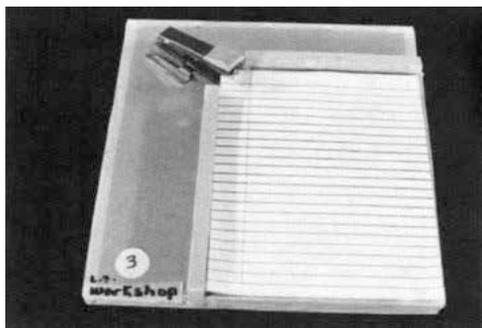
Подобное оборудование можно приобрести в магазинах или сделать самостоятельно. Также можно приспособить для этой цели обычные повседневные предметы. Например, в качестве счетной доски удобно использовать форму для кексов.



Приспособление для штамповки



Счетная доска



Приспособление для скрепления бумаги степлером

Ящики с разделителями

Ящики, снабженные переставляемыми перегородками (разделителями), позволяют сортировать и размещать от 2 до 12 и более предметов. Материалы в таких ящиках размещаются слева направо, чтобы их было удобно использовать для заданий, предполагающих определенную последовательность действий.

Специальная коробка, в которую учащийся помещает готовые работы (далее в тексте будем называть ее коробкой для выполненных заданий), позволяет лучше организовать рабочее место и закрепить представление о том, что действие завершилось и у него есть результат¹.

¹ Обычно для выполненных заданий в Перкинс Школе используются крупные красные

Особенности работы с детьми, имеющими значительные нарушения зрения

Поскольку данная программа обучения трудовым навыкам предназначена для детей с нарушениями зрения, важно учитывать ряд условий при ее разработке. Помещение для занятий необходимо оборудовать так, чтобы ребенок в нем мог самостоятельно перемещаться, не рискуя поскользнуться, ушибиться или пораниться. Рабочее пространство должно быть четко и логично структурировано.

Полки для материалов должны висеть таким образом, чтобы все расположенные на них предметы были легко доступны учащимся. Можно выделить отдельные полки для каждого ребенка либо для каждого типа заданий или материалов. Все полки необходимо пометить с помощью ярлыков, напечатанных обычным шрифтом или брайлем, рисунков и/или тактильных символов, понятных всем учащимся.

На занятиях необходимо использовать сортировочные лотки, ящики с разделителями и вспомогательные приспособления. Все предметы, требующиеся для выполнения каждого задания, можно сложить в коробки, которые найдутся дома или в школе. С помощью коробок и лотков можно последовательно разместить нужные материалы.

При работе со слабовидящими учащимися важно уделять значительное внимание обеспечению правильного освещения. Рабочее место должно быть освещено достаточно хорошо, но необходимо избегать слишком яркого, слепящего света и бликов. Можно использовать настольные лампы на гибкой ножке, позволяющие контролировать уровень освещенности каждого рабочего места. Перед покупкой любой специальной лампы рекомендуем проконсультироваться с офтальмологом, специализирующимся на работе со слабовидящими людьми.

Еще одно обязательное условие при работе со слабовидящими — контрастный фон рабочего места. Учащимся с нарушениями зрения часто бывает тяжело разглядеть предметы, сливающиеся с фоном. Например, им будет сложно увидеть белые конверты на белом лотке. В таком случае значительно удобнее использовать черный лоток. Необходимо предусмотреть возможность замены фона для различных заданий. Подготовьте двусторонние ламинированные вставки в рабочие лотки с одной черной и одной белой стороной и переворачивайте вставки в зависимости от задания. Еще один простой вариант — использовать листы черного и белого фетра.

Вышеперечисленные соображения следует учитывать при работе не только со слабовидящими детьми, но и с детьми, имеющими любые множественные нарушения развития. За конкретными рекомендациями обращайтесь к специалистам по проблемам зрения¹.

коробки без разделителей. Красный цвет позволяет выделить коробку и лучше различим для детей, имеющих корковые нарушения зрения.

¹ См. также главу «Функциональное зрение» второй части данного руководства.