

РЕНАТЕ ЦИММЕР

КОМПЕТЕНТНЫЙ МАЛЫШ



От
РОЖДЕНИЯ
до
ТРЕХ ЛЕТ

Renate Zimmer

KINDER UNTER 3 –
VON ANFANG AN
SELBSTBEWUSST UND
KOMPETENT

Ein Leitfaden für Eltern

mit vielen Bewegungsspielen

Herder

Freiburg · Basel · Wien

Ренате Циммер

КОМПЕТЕНТНЫЙ МАЛЫШ

Руководство для родителей

с многочисленными примерами

увлекательных подвижных игр

От рождения до трех лет

Электронное издание

Москва

«Теревинф»

2015

УДК 373.2:371.382

ББК 74.100.58

Ц61

Циммер, Ренате

Ц61 Компетентный малыш [Электронный ресурс] : Руководство для родителей с многочисленными примерами увлекательных подвижных игр. От рождения до трех лет / Р. Циммер. – Эл. изд. – Электрон. текстовые (1 файл pdf : 154 с.). – М. : Теревинф, 2015. – Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10".

ISBN 978-5-4212-0233-2

Одна из наиболее популярных книг профессора Ренате Циммер посвящена развитию и воспитанию детей от рождения до трех лет. Как помочь ребенку обрести уверенность в себе и позитивный эмоциональный настрой? Как поддержать естественную активность и любознательность? Что нужно для развития самосознания ребенка, интеллектуальной и социальной компетентности? В книге собраны творческие идеи, помогающие ответить на эти вопросы, и практические советы для игровых занятий, легко вписывающихся в повседневную жизнь.

Книга адресована родителям, педагогам, психологам, воспитателям яслей и детских садов.

УДК 373.2:371.382

ББК 74.100.58

Деривативное электронное издание на основе печатного аналога: Компетентный малыш. Руководство для родителей с многочисленными примерами увлекательных подвижных игр. От рождения до трех лет / Ренате Циммер. — М. : Теревинф, 2013. — 152 с. ISBN 978-5-4212-0061-1

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации

ISBN 978-3451061240 (нем.)

ISBN 978-5-4212-0233-2

© 2009 Verlag Herder GmbH, Freiburg im Breisgau

© Перевод, оформление, Теревинф, 2012

*Яну,
моему крестнику*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ: ЧУДО ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ	11
1 ЖИЗНЬ НАЧИНАЕТСЯ: ЧТО НУЖНО ДЕТЯМ	
ДЛЯ ЗДОРОВОГО РАЗВИТИЯ?	15
Основные потребности ребенка	16
Привязанность и общение —	
потребность в близком человеке	17
Внимание и значимость —	
потребность в признании	18
«Делаю сам!» —	
потребность в самостоятельности	19
2 ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ —	
ИСТОЧНИК СОБСТВЕННОЙ СИЛЫ	22
Опыт самостоятельности	23
Я могу чего-то добиться	23
Моя самооценка	24
Укреплять уверенность в себе	25
Владеть ситуацией	27
Как способствовать развитию	
самостоятельности	29
3 ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ	31
Значение двигательного опыта	31
Выявление закономерностей	32

Активно познавать мир	34
О развитии чувствительности	36
4 МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ –	
БОЛЬШИЕ ДОРОЖКИ	38
Первый год жизни: исследую мир ползком	38
Второй год жизни: доберусь до всего на свете ..	41
Третий год жизни: а что у вас новенького?	44
5 СМЕЛОСТЬ БЫТЬ ВМЕСТЕ	48
Что поможет активно познавать мир?	48
Игровое пространство для принятия решений ..	50
Познание мира в действии	52
Игра и движение в повседневной жизни	53
Советы тем, кто не особенно подвижен	58
6 ЧТО ПРОБУЖДАЕТ ФАНТАЗИЮ:	
ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ	
С ПРЕДМЕТАМИ ОБИХОДА	60
Подвижные настольные игры	61
Игры с картонками –	
упражнения на равновесие	62
Метла – лошадка и партнер по танцу	65
Зонтик для бега и полетов	69
Коврик для катания	70
Прищепки: ловкость рук и сноровка	71
Трубки: строим и балансируем	74
Коробки: прячусь и смотрю в окошко	76
7 ШКОЛА ВОСПРИЯТИЯ	80
Все во взгляде: зрительные игры	82
Услада для слуха: игры со звуком	87

«Видеть» с помощью рук: игры на осязание	94
Школа пластики: подвижные игры	98
Учимся балансировать:	
игры на равновесие	101
Знатоки вкусов и запахов:	
игры на вкус и обоняние	105
Речь в движении: подвижные речевые игры . .	108
8 В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ	
ПРИРОДЫ	115
Вода и песок — больше чем слякоть!	117
От игр с водой — к плаванию	124
Ощутить природу всем существом	128
Лес — место для подвижных	
и познавательных игр	130
Приключения в царстве снега и льда	132
9 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И МАЛЫШЕЙ	135
Пражская программа	
«Родители и дети» (РЕКiP)	136
Групповые спортивные занятия	
с детьми и родителями	136
Игровые группы	138
Игровые занятия	138
Родители — партнеры и помощники	139
Что такое «хорошие занятия»?	140
Подвижные игры	
для детско-родительских групп	142
Игровые правила для родителей	146
ЛИТЕРАТУРА	148

Введение: чудо первых лет жизни

Ни в каком ином возрасте человек не усваивает столько всего, как на первом году жизни. Ребенок рождается беспомощным, но его органы чувств с самого начала настроены «на прием»: в утробе он слышал некоторые звуки внешнего мира и голос матери, теперь он узнает и выделяет в своем окружении знакомые звуки и голоса. Его вестибулярный аппарат уже неплохо развит: задолго до родов ребенок принимал участие во всех движениях матери, когда она ходила, наклонялась, поворачивалась, и учился ощущать собственное положение. Зрение ребенка еще несфокусировано, но он уже реагирует на лицо матери. С течением времени его способность видеть становится все более дифференцированной. Обоняние уже в момент появления на свет развито настолько, что новорожденный может по запаху отличить мать от других людей.

Восприятие младенца постоянно улучшается не только благодаря созреванию органов чувств, но и благодаря их работе. Каждое новое впечатление порождает изменения в центральной нервной системе, способствует дифференциации связей между нервными клетками.

К концу первого года жизни беспомощный младенец превращается в компетентного живого малыша: он активно пользуется своими органами чувств, умеет передвигаться, исследует окружающий мир и создает свои собственные представления о нем. Столь стремительное развитие в первый год жизни возможно благодаря тому, что человек от рождения обладает хорошим стартовым потенциалом: любознательный, бодрый и внимательный младенец с первого дня принимает участие во всем, что происходит вокруг него. Он с интересом наблюдает за своим окружением, общается с ним и исследует его. Тело ребенка становится для этого важным инструментом.

Как только малышу удастся своими действиями вызвать какие-то изменения в окружающем мире, он начинает повторять эти действия, чтобы выяснить природу обнаруженных явлений: почему мяч катится по полу, а потом останавливается, и его нужно подтолкнуть, чтобы он покатился снова? Малыш пытается привести мяч в движение: для этого ему нужно активно управлять своим телом, самому совершить движение, иначе мяч не покатится.

Итак, тело служит ребенку для изучения окружающего мира и царящих в нем законов. Движение не только подгоняет интерес к исследованию, но и позволяет ребенку получить отклик на свои действия, выяснить, чего ему удалось добиться, насколько успешны были его старания, осознать, чему он научился путем проб, ошибок и повторений.

В первые годы жизни закладываются основы отношения человека к самому себе и к окружающему миру: бу-

дет ли он верить в свои способности, с любопытством встречать новое и неизвестное, не сдаваться, сталкиваясь с трудностями, сохранять мужество в сложных ситуациях. Предметы побуждают ребенка двигаться, а взрослые сопровождают его на пути исследования окружающего мира и самого себя. Они могут поддерживать его устремления или мешать ему, подбадривать или, наоборот, лишать уверенности в себе.

В этой книге мы описываем ключевые ситуации, играющие важную роль в развитии ребенка, позволяющие ему проявлять самостоятельность и убеждаться в том, что он сам может добиваться результата: тем самым закладываются основы будущей уверенности в себе и сильного «Я».

Ловкость и подвижность, действия, которые малыш осваивает и которые ему разрешены, — это ступени и приметы взросления. Развитие физических способностей позволяет ребенку ощущать фазы своего роста: сначала, научившись ползать, он исследует плоскость, добираясь до всех интересных уголков, затем, встав на ноги, он осознает трехмерность пространства и, наконец, делает первые шаги — так малыш постепенно становится все более самостоятельным. Слово «самостоятельность» в буквальном смысле подразумевает способность «самому стоять». Таким образом достижения в двигательной сфере помогают ребенку становиться все более независимым.

Основное внимание в этой книге уделяется двигательному и сенсорному опыту. Развитию игры ребенка в этих сферах можно и нужно способствовать: взрослым следует укреплять способности ребенка на самом элементарном уровне, поддерживать его инициативу

в освоении тех или иных навыков и формировать умение сохранять мужество в сложных ситуациях. В этой книге собраны творческие идеи, стимулирующие поиск в этом направлении, и практические советы для занятий с детьми.

Играть и двигаться можно где угодно: дома, на улице, в лесу, на лугу, даже в магазине. Мы сознательно избегаем игр, требующих сложного инвентаря и отличающихся трудными правилами, чтобы наши занятия легко вписывались в повседневную жизнь.

Мы хотим привлечь внимание родителей к обилию возможностей помочь ребенку освоиться в окружающем мире: они возникают каждый день и на каждом шагу.

Эта книга подскажет вам, что делать, чтобы не упустить из виду многочисленные попытки вашего ребенка составить собственное представление о мироздании, понять его устройство и определить в нем свое место.



① Жизнь начинается: что нужно детям для здорового развития?

Чтобы ребенок мог хорошо развиваться, побуждаемый собственной любознательностью и удовольствием от совершаемых движений, его основные потребности должны быть удовлетворены. Даже самая красивая игрушка останется без внимания, если ребенок голоден; ему не захочется ползать, если его беспокоят мокрые подгузники.

Физическое и психическое благополучие — необходимые предпосылки для удовлетворения других, более сложных потребностей, таких как потребность в игре и движении. К основным потребностям ребенка относятся утоление голода и жажды, защита от холода и поддержание физического здоровья. Затем следуют другие элементарные потребности, о которых ребенок заявляет в первый год жизни и которые в дальнейшем формируют основу для различных процессов развития. Чтобы ребенок мог раскрывать и развивать свои способности, радоваться жизни и учиться полноценному общению с другими людьми, окружающие должны не только защищать его и заботиться о нем, но и удовлетворять целый ряд его потребностей.